

SEXTA PARTE:

INTERVECIÓN EN LA SECCIÓN DE HISTORIAS SOBRE: HERRAMIENTAS PARA MULTIPLICAR APRENDIZAJES, POR LA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD PILOTO (Tiempo: 10 minutos).

HERRAMIENTAS PARA MULTIPLICAR APRENDIZAJES ¹⁵

La clave de la enseñanza-aprendizaje en la pedagogía crítica es enseñar-aprendiendo. Para ello, quien multiplica conocimiento podrá dotarse de una serie de herramientas que le permitan interactuar, recoger saberes, guiar la construcción de nuevos y proponer reflexiones. Las herramientas de aprendizaje están a disposición para facilitar el proceso de quien cumple el rol de multiplicador/a.

Las herramientas son amigas inseparables del multiplicador/a, y son partes del otro 50 % de la planeación. Las herramientas más conocidas son las de transmisión de conocimiento a través de la exposición magistral, o la cátedra y las actividades de evaluación. Con estas herramientas se desarrollan la mayor parte de los procesos de aprendizaje; sin embargo, en un mundo cambiante y desde la perspectiva crítica, estas son una de las tantas que se pueden utilizar en los encuentros de enseñanza- aprendizaje.

Con las herramientas de la pedagogía crítica se propone estimular el aprendizaje colectivo, la participación individual y la experiencia significativa, que son las que se hacen parte de la cotidianidad: Cuando una persona identifica el nivel práctico de los que está aprendiendo, paulatinamente lo va incorporando a su vida. Así es que, los procesos de multiplicación están orientados a hacer del conocimiento algo práctico. Como se mencionaba al inicio, la perspectiva de este proceso de formación es la transformación social, el cual que se consigue con mayores conocimientos, pues los procesos de multiplicación pueden contribuir a ello.

En la actualidad existen muchas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como los juegos didácticos, las actividades grupales e, incluso, prácticas individuales. La elección de las herramientas depende del tipo de acción que se quiere llevar a cabo. Hay herramientas que permiten orientar el desarrollo de los temas de diversas maneras, para nuestro caso, valdrá señalar solo tres de estas orientaciones:

¹⁵ Manual de derechos laborales N ° 11. Multiplicación de Saberes, Escuela Nacional Sindical. Centros de Atención laboral. 2020. Medellín-Colombia.

**LIBRETOS DEL PROGRAMA RADIAL “EL MUNDO DEL TRABAJO Y LA BIOETICA
LABORAL” DEL 5 DE ABRIL DE 2022**

18

La exploración: cuando se quiere saber lo que los y las participantes saben de un tema o de un problema. La estructuración: cuando se quiere incentivar el conocimiento de conceptos y/o de teorías. La integración: cuando se quiere incentivar el uso de los aprendizajes en situaciones prácticas.

Las herramientas se pueden utilizar en todos los momentos de la actividad de multiplicación, pues pueden servir para iniciar la sesión, para romper el hielo, para la presentación de los y las participantes o para estimular la reflexión. Si desea conocer y practicar algunas de estas actividades

A continuación, se presenta el ejemplo del Árbol de problemas: Es una herramienta de exploración que permite el acercamiento a situaciones problemáticas, a necesidades o intereses que requieren su análisis para la comprensión, en profundidad, de los orígenes de un problema, así como las perspectivas de transformación. Esta herramienta se centra en las percepciones, tanto manifiestas como significativas desde la subjetividad. Se trata de la representación de un árbol, en el que el tronco, las raíces y las ramas cumple una función.

Paso a paso: Crear un grupo de discusión entre tres y cinco personas. Utilizar hojas de papel, marcadores de tres colores para luego escanear, o recurso digital (Power-Point u cualquier otro que haga su función). Dibujar un árbol. Cada participante identifica una problemática o una situación en torno a la situación que desea conocer. Luego se señalan los más recurrentes para identificar su núcleo y, entonces se ubican en el tronco del árbol. Luego, entre las 5 persona participantes: Se interroga sobre las causas del problema o situación (¿qué consideran que originó o dio origen a la situación o problema?). Se consideran los efectos de ello (¿qué consideran que produce la situación o problema?)

Socialización en grupo: Una vez hecho el ejercicio, el grupo analiza la situación de esta forma: ¿Por qué eligieron el núcleo de problema o situación que aparece en el árbol de problema? Se clasifica el tipo de problema y se trata de explicar. ¿Quiénes son las personas que hacen parte del problema? ¿Quiénes podrían ser parte de las soluciones? ¿Qué se quiere cambiar del problema o la situación? ¿por qué? ¿Si no se resuelve el problema o situación, qué pasaría?