

# SISTEMA DE EVALUACIÓN DOCENTE ARMONIZACIÓN 2022

---

Dirección de Desarrollo Docente - Universidad Piloto de Colombia

**Miembros Fundadores Activos**

Jairo Farfán Barreto

Olinto Quiñones Quiñones

Orlando Gómez Quintero

Carlos Alberto Hernández Campo

Stella Medina de Bernal

Jorge Sánchez Puyana

**Presidente**

Olinto Eduardo Quiñones Quiñones

**Vicepresidente**

Carlos Alberto Hernández Campo

**Rectora**

Ángela Gabriela Bernal Medina

**Vicerrector**

Oscar Mauricio Cifuentes Martín

**Secretario General**

Francina Hernández Tascón



# Contenido

<b>Presentación.....</b>	<b>4</b>
<b>Competencias.....</b>	<b>6</b>
<b>Formas de evaluación.....</b>	<b>7</b>
<b>Relaciones, actores e instrumentos.....</b>	<b>9</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>11</b>
Generales.....	11
Prácticas profesionales.....	19
Área común de Bienestar Institucional .....	22
<b>Informes.....</b>	<b>26</b>
<b>Plan de mejoramiento docente.....</b>	<b>28</b>



## Presentación

La Universidad Piloto de Colombia, según lo dispuesto en el capítulo IV del Estatuto Docente, cuenta con un Sistema de Evaluación Docente, el cual se aplica en la sede Bogotá y en la Seccional del Alto Magdalena (SAM), para evaluar la práctica docente y el desempeño de los profesores de los programas académicos de cualquier nivel de formación o modalidad de las facultades de la Universidad en cuanto al desarrollo de las funciones sustantivas. Este sistema es el resultado de la reflexión de las unidades que lideran las funciones misionales de la educación superior en la Universidad, entre estas, la Dirección de Desarrollo Docente, la Unidad Académica en Ciencias de la Educación, la Dirección de Investigaciones y la Coordinación de Proyección Social.

Este sistema se plantea como una reflexión sobre la práctica docente que permite identificar aciertos y aspectos de mejora en las prácticas docentes, aportar al enriquecimiento y desarrollo del profesor como persona y profesional, proyectar acciones de cualificación y desarrollo docente, evaluar la permanencia, el desempeño del docente, obtener elementos de juicio para la asignación de incentivos y reconocimientos a los docentes y aportar información a los procesos de autoevaluación institucional y de los programas de la Universidad.



**Fuente:** Desarrollo Docente, 2022.



## Competencias

En el sistema se determinan las competencias a evaluar, en concordancia con los lineamientos institucionales, el perfil docente consagrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la reglamentación del Ministerio de Educación Nacional respecto a los procesos de registro calificado y renovación de registro calificado de los programas académicos y la búsqueda de la excelencia académica, así:

- Pedagógica y didáctica
- Planificación y gestión
- Compromiso
- Disciplinar
- Investigativa
- Tecnológica
- Humana e interpersonal



## Formas de evaluación

La evaluación se realiza en tres formas, a saber, la evaluación de la práctica docente por parte del estudiante (heteroevaluación), la evaluación del decano o jefe de área, quien evalúa principalmente el cumplimiento del plan del trabajo del docente (coevaluación) y la evaluación que el profesor realiza de su labor (autoevaluación), cada una con una asignación porcentual equivalente al 33.3% para determinar el promedio final en una escala de cero (0) a cinco (5).

Como parte de la armonización del sistema de evaluación se realizaron acciones para su fortalecimiento, tales como:

- La integración del sistema de información para la evaluación general, la de bienestar (electivas) y de prácticas en las sedes de Bogotá y Alto Magdalena, con el propósito de facilitar el proceso para los estudiantes.
- Establecer un calendario diferenciado de aplicación para las tres formas: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación y llevar a cabo cada una de sus formas en fechas distintas, con una semana diferencia, aproximadamente, entre el inicio de cada una.
- Incluir en el sistema a los docentes de planta sin horas de docencia, para evaluar el desempeño de los profesores de planta respecto a las funciones sustantivas asignadas en el plan de trabajo.



- Incluir aspectos específicos del perfil docente Piloto en preguntas de las formas evaluativas.
- Incorporar las competencias: tecnológicas, de compromiso y de planificación y gestión.
- Armonizar las competencias, las preguntas, los indicadores, los planes de mejora y los informes.



## **Relación actores-instrumentos**

El Sistema de Evaluación Docente está diseñado con el fin de garantizar el acceso y la participación de la comunidad UniPiloto a través de un proceso integral que permita la interacción entre la comunidad académica y el sistema de evaluación, con el fin de evidenciar las acciones de mejora requeridas respecto al desempeño de la labor de los docentes a nivel institucional. Para el ingreso al sistema de información de evaluación docente (SIED), cada uno de los actores se autentica con las credenciales que se envían al correo institucional al inicio de cada edición de la evaluación. Cada uno de los integrantes deberá ingresar a la plataforma de la evaluación y autenticarse con la contraseña enviada.

Partiendo de lo anterior, se identificaron los actores de los instrumentos de las diferentes formas de evaluación así:





# Instrumentos

Los instrumentos de evaluación de las diferentes formas de evaluación que se encuentran vigentes son los siguientes:

## Generales

### HETEROEVALUACIÓN

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Explica los propósitos formativos y contenidos del curso resaltando su importancia para el perfil profesional.	Propósitos formativos y contenidos del curso.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Orienta de forma clara y comprensible los contenidos propios del curso.	Orientación comprensible de contenidos.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Promueve escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento aplicados a las temáticas del curso.	Promoción de escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Plantea situaciones reales relacionadas con la temática del curso que lleven a los estudiantes a reflexionar, analizar y proponer soluciones viables.	Planteamiento situaciones reales.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Implementa distintas estrategias pedagógicas y didácticas para facilitar el aprendizaje.	Uso de diversas estrategias pedagógicas y didácticas.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Incentiva en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo (Analizar, reflexionar, cuestionar los conocimientos y la realidad).	Estímulo de pensamiento crítico.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Evalúa de manera objetiva e imparcial, de acuerdo con los criterios previamente establecidos.	Evidencia criterios de evaluación.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimenta el proceso de aprendizaje a partir de resultados de las evaluaciones, actividades académicas y de las preguntas e inquietudes que formulan los estudiantes.	Retroalimentación académica oportuna.

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Procura e incentiva que los estudiantes obtengan resultados de excelencia.	Orientación al logro.
DISCIPLINAR	Genera interés en los estudiantes para que participen en espacios académicos nacionales e internacionales.	Comunicación a estudiantes sobre espacios académicos.
DISCIPLINAR	Evidencia las relaciones que se puedan establecer entre los contenidos del curso y otras disciplinas (campos de estudio).	Relación contenidos curso-otros campos.
DISCIPLINAR	Propone actividades que evidencian la utilidad de los contenidos del curso en el ejercicio profesional.	Utilidad de los contenidos del curso en el ejercicio profesional.
DISCIPLINAR	Propone actividades e incentiva la consulta de literatura relacionada con los contenidos del curso en segunda lengua.	Propuesta de actividades y consulta literatura en segunda lengua.
DISCIPLINAR	Demuestra interés por mantenerse actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en su área como en otros campos.	Preparación y actualización.
INVESTIGATIVA	Propone y orienta actividades de investigación sobre los contenidos del curso.	Actividades de investigación.
INVESTIGATIVA	Fomenta la consulta de literatura especializada (bibliografía y bases de datos) para profundizar en los contenidos del curso.	Fomento consulta literatura especializada.
TECNOLÓGICA	Utiliza plataformas virtuales, como moodle, para motivar y facilitar el aprendizaje significativo.	Uso plataformas virtuales.
TECNOLÓGICA	Conoce y aplica las herramientas TIC para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas por el profesor me permitieron desarrollar los aprendizajes esperados.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en la comunicación con los estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incentiva el trabajo en equipo.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta de manera favorable las sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente.	Cumplimiento óptimo.

## AUTOEVALUACIÓN

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Explico los propósitos formativos y contenidos del curso resaltando su importancia para el perfil profesional.	Propósitos formativos y contenidos del curso.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Oriento de forma clara y comprensible los contenidos propios del curso.	Orientación comprensible de contenidos.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Promuevo escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento aplicados a las temáticas del curso.	Promoción de escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Planteo situaciones reales relacionadas con la temática del curso que lleven a los estudiantes a reflexionar, analizar y proponer soluciones viables.	Planteamiento situaciones problemáticas.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Implemento distintas estrategias pedagógicas y didácticas para facilitar el aprendizaje.	Uso diversas estrategias pedagógicas y didácticas.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Incentivo en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo (Analizar, reflexionar, cuestionar, los conocimientos y la realidad).	Estímulo pensamiento crítico.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Evalúo de manera objetiva e imparcial, de acuerdo con los criterios previamente establecidos.	Evidencia criterios de evaluación.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimento el proceso de aprendizaje a partir de resultados de las evaluaciones, actividades académicas y de las preguntas e inquietudes que formulen los estudiantes.	Retroalimentación académica oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Procura e incentiva que los estudiantes obtengan resultados de excelencia.	Orientación al logro.
DISCIPLINAR	Genero interés en los estudiantes para que participen en espacios académicos nacionales e internacionales.	Información estudiantes sobre espacios académicos.
DISCIPLINAR	Evidencio las relaciones que se puedan establecer entre los contenidos del curso y otras disciplinas (campos de estudio).	Relación contenidos curso- otros campos.
DISCIPLINAR	Propongo actividades que evidencian la utilidad de los contenidos del curso en el ejercicio profesional.	Utilidad de los contenidos del curso en el ejercicio profesional.
DISCIPLINAR	Propongo actividades e incentivo la consulta de literatura relacionada con los contenidos del curso en segunda lengua.	Propuesta de actividades y consulta literatura en segunda lengua.
DISCIPLINAR	Demuestro interés por mantenerme actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en mi área como en otros campos.	Preparación y actualización.
INVESTIGATIVA	Propone y orienta actividades de investigación sobre los contenidos del curso.	Actividades de investigación.

Competencia	Enunciado	Indicador
INVESTIGATIVA	Fomento la consulta de literatura especializada (bibliografía y bases de datos) para profundizar en los contenidos del curso.	Fomento consulta literatura especializada.
INVESTIGATIVA	Participo en investigaciones, formulo y desarrollo proyectos científicos y de intervención en la comunidad o en grupos interdisciplinarios.	Participación en investigación y proyección social.
TECNOLÓGICA	Utilizo plataformas virtuales, como moodle, para motivar y facilitar el aprendizaje significativo.	Uso plataformas virtuales.
TECNOLÓGICA	Conozco y aplico las herramientas TIC para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas permitieron desarrollar los aprendizajes esperados y las actividades asignadas	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Soy respetuoso y asertivo en la comunicación, con mis compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tengo disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del Programa y la Facultad.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepto sugerencias y recomendaciones frente a la labor docente y muestro capacidad de implementar cambios acordes con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorporo la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propendo por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumplo con eficacia y calidad mis compromisos como docente y funciones de mi plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Informo al programa las dificultades que conozco de los estudiantes, para evaluar su posible remisión al Programa de Orientación Universitaria (POU).	Comunicación dificultades estudiantes.
COMPROMISO	Demuestro conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
COMPROMISO	Demuestro conocimiento del PEP y los procesos del Programa.	Conocimiento programa.

## COEVALUACIÓN PLANTA

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimenta el proceso de aprendizaje a partir de resultados de las evaluaciones, actividades académicas y de las preguntas e inquietudes que formulen los estudiantes.	Retroalimentación académica oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Procura e incentiva que los estudiantes obtengan resultados de excelencia.	Orientación al logro.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Aporta al Programa desde su área de conocimiento y especialidad en aspectos curriculares y procesos de autoevaluación.	Aportes académicos.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Realiza propuestas para el mejoramiento de los procesos y los resultados institucionales y del programa.	Actitud propositiva.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Informa al Programa las dificultades que conozca de los estudiantes, para evaluar su posible remisión al Programa de Orientación de Universitaria (POU).	Comunicación dificultades estudiantes.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente y funciones de su plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento del PEP y los procesos del programa.	Conocimiento programa.
DISCIPLINAR	Demuestra interés por mantenerse actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en su área como en otros campos.	Preparación y actualización.
DISCIPLINAR	Participa activamente en redes nacionales o internacionales en áreas de su especialidad investigativa o profesional.	Participación en redes académicas.
INVESTIGATIVA	Participa en investigaciones, formula y desarrolla proyectos científicos y de intervención en la comunidad o en grupos interdisciplinarios.	Participación en investigación y proyección social.
TECNOLÓGICA	Utiliza plataformas virtuales, como moodle, para motivar y facilitar el aprendizaje significativo.	Uso plataformas virtuales.
TECNOLÓGICA	Conoce y aplica las herramientas TIC para el desarrollo de las funciones sustantivas.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas le permitieron desarrollar las funciones y actividades asignadas.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en su comunicación, con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tiene disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del Programa y la facultad.	Trabajo en equipo.

Competencia	Enunciado	Indicador
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente y muestra capacidad de implementar cambios acorde con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propende por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.

## COEVALUACIÓN CÁTEDRA

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimenta el proceso de aprendizaje a partir de resultados de las evaluaciones, actividades académicas y de las preguntas e inquietudes que formulen los estudiantes.	Retroalimentación académica oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Procura e incentiva que los estudiantes obtengan resultados de excelencia.	Orientación al logro.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Informa al programa las dificultades que conozca de los estudiantes, para evaluar su posible remisión a Programa de Orientación Universitaria (POU).	Comunicación dificultades estudiantes.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente y funciones de su plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento del PEP y los procesos del programa.	Conocimiento Programa.
DISCIPLINAR	Demuestra interés por mantenerse actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en su área como en otros campos.	Preparación y actualización.
TECNOLÓGICA	Utiliza plataformas virtuales, como moodle, para motivar y facilitar el aprendizaje significativo.	Uso plataformas virtuales.
TECNOLÓGICA	Conoce y aplica las herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas utilizadas le permitieron desarrollar los aprendizajes esperados.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en su comunicación, con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tiene disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del Programa y la Facultad.	Trabajo en equipo.

Competencia	Enunciado	Indicador
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente y muestra capacidad de implementar cambios acorde con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propende por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.

Teniendo en cuenta la necesidad de evaluar a la totalidad de los docentes de planta, desde el periodo 2022-1 se implementó la evaluación de los profesores que no cuentan con horas de docencia en su plan de trabajo. Para ellos, se realiza únicamente la autoevaluación y la coevaluación, con preguntas inherentes a las actividades de las funciones sustantivas. La coevaluación es realizada por el decano de Facultad. Los indicadores y las preguntas de estos instrumentos son:

## AUTOEVALUACIÓN SIN DOCENCIA

Competencia	Enunciado	Indicador
DISCIPLINAR	Demuestro interés por mantenerme actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en mi área como en otros campos.	Preparación y actualización.
DISCIPLINAR	Participo activamente en redes nacionales o internacionales en áreas de mi especialidad investigativa o profesional.	Participación en redes académicas.
INVESTIGATIVA	Participo en investigaciones, formulo y desarrollo proyectos científicos y de intervención en la comunidad o en grupos interdisciplinarios.	Participación en investigación y proyección social.
TECNOLÓGICA	Utilizo plataformas virtuales como moodle, para motivar y facilitar el aprendizaje significativo.	Uso plataformas virtuales.
TECNOLÓGICA	Conozco y aplico las herramientas TIC para desarrollar las funciones sustantivas.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas permitieron el desarrollar las funciones sustantivas y actividades asignadas.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Soy respetuoso y asertivo en la comunicación, con mis compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tengo disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del programa y la facultad.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepto sugerencias y recomendaciones frente a la labor docente y muestro capacidad de implementar cambios acorde con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.

Competencia	Enunciado	Indicador
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorporo la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propendo por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumpro con eficacia y calidad mis compromisos como docente y funciones de mi plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
COMPROMISO	Demuestro conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
COMPROMISO	Demuestro conocimiento del PEP y los procesos del Programa.	Conocimiento Programa.

## COEVALUACIÓN SIN DOCENCIA

Competencia	Enunciado	Indicador
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Aporta al Programa desde su área de conocimiento y especialidad en aspectos curriculares y procesos de autoevaluación.	Aportes académicos.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Realiza propuestas para el mejoramiento de los procesos y los resultados institucionales y del Programa.	Actitud propositiva.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente y funciones de su plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento del PEP y los procesos del programa.	Conocimiento Programa.
DISCIPLINAR	Demuestra interés por mantenerse actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en su área como en otros campos.	Preparación y actualización.
DISCIPLINAR	Participa activamente en redes nacionales o internacionales en áreas de su especialidad investigativa o profesional.	Participación en redes académicas.
INVESTIGATIVA	Participa en investigaciones, formula y desarrolla proyectos científicos y de intervención en la comunidad o en grupos interdisciplinarios.	Participación en investigación y proyección social.
TECNOLÓGICA	Conoce y aplica las herramientas TIC para el desarrollo de las funciones sustantivas.	Conocimiento y aplicación de TIC



Competencia	Enunciado	Indicador
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas le permitieron desarrollar las funciones y actividades asignadas.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en su comunicación, con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tiene disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del Programa y la Facultad.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente y muestra capacidad de implementar cambios acorde con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propende por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.

## Prácticas profesionales

Es necesario precisar que el sistema de evaluación docente es dinámico y se valida en cada periodo académico, por lo cual, en el 2019 -1 se tomaron en cuenta las observaciones presentadas por la comunidad universitaria y se replanteó la evaluación para los profesores de práctica profesional de Bogotá, y desde el periodo 2022-1 se armonizó la evaluación docente para Bogotá y la Seccional del Alto Magdalena (SAM), teniendo en cuenta que por la naturaleza de la práctica, era necesario armonizar las competencias, los indicadores y las preguntas que responden los estudiantes matriculados en estos cursos. La coevaluación la realizan los coordinadores de prácticas. Los indicadores y las preguntas de estos instrumentos son:

### HETEROEVALUACIÓN PRÁCTICAS

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Es claro en la inducción a la práctica empresarial.	Claridad inducción práctica empresarial.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Brinda asesoría pertinente y oportuna a los practicantes.	Asesoría pertinente y oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Evidencia disponibilidad para atender a los estudiantes durante el proceso de práctica.	Disponibilidad para la atención.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimenta oportunamente los proyectos o actividades de la práctica.	Retroalimenta proyectos o actividades.



Competencia	Enunciado	Indicador
DISCIPLINAR	Orienta en el proceso de selección del lugar, ubicación y formalización de la práctica.	Orientación selección del lugar, ubicación y formalización de la práctica.
DISCIPLINAR	Verifica que las actividades de la práctica sean acordes con el proceso académico del estudiante.	Coherencia actividades de la práctica y proceso académico.
DISCIPLINAR	Verifica el cumplimiento del proceso de práctica.	Cumplimiento del proceso de práctica.
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en la comunicación con los estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incentiva el trabajo en equipo.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta de manera favorable las sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente.	Cumplimiento óptimo.

## AUTOEVALUACIÓN PRÁCTICAS

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Soy claro en la inducción a la práctica empresarial.	Claridad inducción práctica empresarial.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Brindo asesoría pertinente y oportuna a los practicantes.	Asesoría permanente y oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Evidencio disponibilidad para atender a los estudiantes durante el proceso de práctica.	Disponibilidad para la atención.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimentación oportuna los proyectos o actividades de la práctica.	Retroalimentación proyectos o actividades.
DISCIPLINAR	Oriento al estudiante en el proceso de selección del lugar, ubicación y formalización de la práctica.	Orientación selección del lugar, ubicación y formalización de la práctica.
DISCIPLINAR	Verifico que las actividades de la práctica sean acordes con el proceso académico del estudiante.	Coherencia actividades de la práctica y proceso académico.
DISCIPLINAR	Verifico el cumplimiento del proceso de práctica por parte del estudiante.	Cumplimiento del proceso de práctica.
HUMANA E INTERPERSONAL	Soy respetuoso y asertivo en la comunicación, con mis compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.



Competencia	Enunciado	Indicador
HUMANA E INTERPERSONAL	Tengo disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del Programa y la Facultad.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepto sugerencias y recomendaciones frente a la labor docente y muestro capacidad de implementar cambios acordes con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorporo la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumplo con eficacia y calidad sus compromisos como docente y funciones de su plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propendo por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.
COMPROMISO	Demuestro conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
COMPROMISO	Demuestro conocimiento del PEP y los procesos del Programa.	Conocimiento Programa.

## COEVALUACIÓN PRÁCTICAS

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Es claro en la inducción a la práctica empresarial.	Claridad inducción práctica empresarial.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Brinda asesoría pertinente y oportuna a los practicantes.	Asesoría pertinente y oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Evidencia disponibilidad para atender a los estudiantes durante el proceso de práctica.	Disponibilidad para la atención.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimenta oportunamente los proyectos o actividades de la práctica.	Retroalimenta proyectos o actividades.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente y funciones de su plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento del PEP y los procesos del Programa.	Conocimiento programa.
DISCIPLINAR	Orienta al estudiante en el proceso de selección del lugar, ubicación y formalización de la práctica.	Orientación selección del lugar, ubicación y formalización de la práctica
DISCIPLINAR	Verifica que las actividades de la práctica sean acordes con el proceso académico del estudiante.	Coherencia actividades de la práctica y proceso académico



Competencia	Enunciado	Indicador
DISCIPLINAR	Verifica el cumplimiento del proceso de práctica por parte del estudiante.	Cumplimiento del proceso de práctica
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en su comunicación, con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tiene disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del Programa y la Facultad.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente y muestra capacidad de implementar cambios acordes con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propende por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.

## Área común de Bienestar Institucional

Se evidenció la necesidad de incluir en el Sistema de Evaluación Docente a los profesores del Área Común de Bienestar Institucional, con la alineación de preguntas, indicadores y competencias con la naturaleza de los contenidos. Por esto, desde el periodo 2019-1 se evalúa a los docentes que imparten los cursos de electivas institucionales de Bienestar y desde el periodo 2020-1 a los profesores que tienen a cargo electivas institucionales de Bienestar en la Seccional Alto Magdalena. De igual manera, en el periodo 2022-1 se armonizaron las competencias, indicadores y preguntas de estos instrumentos, así:

### HETEROEVALUACIÓN BIENESTAR

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Da a conocer el plan y propósito del curso y lo desarrolla coherentemente.	Desarrollo plan y propósito del curso.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Orienta de forma clara y comprensible los contenidos propios del curso.	Orientación comprensible de contenidos.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Promueve escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento aplicados a las temáticas del curso.	Promoción de escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Implementa distintas estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje.	Uso diversas estrategias de aprendizaje.



Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Evalúa de manera objetiva e imparcial, de acuerdo con los criterios previamente establecidos.	Evidencia criterios de evaluación.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimenta el proceso de aprendizaje a partir de resultados de las evaluaciones, actividades académicas y de las preguntas e inquietudes que formulen los estudiantes.	Retroalimentación académica oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Procura e incentiva que los estudiantes obtengan resultados de excelencia.	Orientación al logro.
DISCIPLINAR	Propone actividades en clase que me permiten evidenciar la utilidad de los contenidos del curso para mi formación profesional.	Relación teoría y práctica.
DISCIPLINAR	Demuestra interés por mantenerse actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en su área como en otros campos.	Preparación y actualización.
TECNOLÓGICA	Conoce y aplica las herramientas TIC para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas por el profesor me permitieron desarrollar los aprendizajes esperados.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en la comunicación con los estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incentiva en clase el trabajo en equipo.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta de manera favorable las sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente.	Cumplimiento óptimo.

## AUTOEVALUACIÓN BIENESTAR

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Doy a conocer el plan y propósito del curso y lo desarrollo coherentemente.	Desarrollo plan y propósito del curso.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Oriento de forma clara y comprensible los contenidos propios del curso.	Orientación comprensible de contenidos.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Promuevo escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento aplicados a las temáticas del curso.	Promoción de escenarios de creatividad, innovación y emprendimiento.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Implemento distintas estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje.	Uso diversas estrategias de aprendizaje.



Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Evalúo de manera objetiva e imparcial, de acuerdo con los criterios previamente establecidos.	Evidencia criterios de evaluación.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimento el proceso de aprendizaje a partir de resultados de las evaluaciones, actividades académicas y de las preguntas e inquietudes que formulen los estudiantes.	Retroalimentación académica oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Procura e incentiva que los estudiantes obtengan resultados de excelencia.	Orientación al logro.
DISCIPLINAR	Propongo actividades en clase que permiten evidenciar la utilidad de los contenidos del curso con la formación profesional de los estudiantes.	Relación teoría y práctica.
DISCIPLINAR	Demuestro interés por mantenerme actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en mi área como en otros campos.	Preparación y actualización.
TECNOLÓGICA	Conozco y aplico las herramientas TIC para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas permitieron desarrollar los aprendizajes esperados y las actividades asignadas.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Soy respetuoso y asertivo en la comunicación con mis compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tengo disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del Programa y la Facultad.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepto sugerencias y recomendaciones frente a la labor docente y muestro capacidad de implementar cambios acorde con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorporo la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumpro con eficacia y calidad mis compromisos como docente y funciones de mi plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propendo por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Informo al programa las dificultades que conozco de los estudiantes, para evaluar su posible remisión al Programa de Orientación Universitaria (POU).	Comunicación dificultades estudiantes.
COMPROMISO	Demuestro conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.

## COEVALUACIÓN BIENESTAR

Competencia	Enunciado	Indicador
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Retroalimenta el proceso de aprendizaje a partir de resultados de las evaluaciones, actividades académicas y de las preguntas e inquietudes que formulen los estudiantes.	Retroalimentación académica oportuna.
PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA	Procura e incentiva que los estudiantes obtengan resultados de excelencia.	Orientación al logro.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Informa al programa las dificultades que conozca de los estudiantes, para evaluar su posible remisión a Programa de Orientación Universitaria (POU).	Comunicación dificultades estudiantes.
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN	Cumple con eficacia y calidad sus compromisos como docente y funciones de su plan de trabajo.	Cumplimiento óptimo.
COMPROMISO	Demuestra conocimiento de los principios, políticas y reglamentos institucionales.	Conocimiento institucional.
DISCIPLINAR	Demuestra interés por mantenerse actualizado y desarrollar nuevas competencias profesionales, tanto en su área como en otros campos.	Preparación y actualización.
TECNOLÓGICA	Conoce y aplica las herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Conocimiento y aplicación de TIC.
TECNOLÓGICA	Las herramientas TIC utilizadas le permitieron desarrollar los aprendizajes esperados.	Utilización efectiva de herramientas TIC.
HUMANA E INTERPERSONAL	Es respetuoso y asertivo en su comunicación, con sus compañeros de trabajo y estudiantes.	Comunicación asertiva-respetuosa.
HUMANA E INTERPERSONAL	Tiene disposición para trabajar en equipo y participar activamente para la consecución de las metas del programa y la facultad.	Trabajo en equipo.
HUMANA E INTERPERSONAL	Acepta sugerencias y recomendaciones frente a su labor docente y muestra capacidad de implementar cambios acordes con las necesidades de la institución y del Programa.	Tolerancia a sugerencias y recomendaciones.
HUMANA E INTERPERSONAL	Incorpora la reflexión ética para la promoción de los valores humanos y de la responsabilidad política, social y ambiental en la formación profesional.	Inclusión reflexión ética y promoción de los valores humanos.
HUMANA E INTERPERSONAL	Propende por el mantenimiento y mejoramiento constante de un clima laboral favorable.	Promoción clima laboral.

Al finalizar cada periodo de evaluación, el decano o director del Programa, de la Facultad o el jefe de Área, realiza la retroalimentación de los resultados obtenidos con cada profesor. Con base en los mismos, se identifican las áreas de cualificación y proponen, si se requieren, los planes de mejoramiento correspondientes.



## Informes

Una vez culminada la evaluación docente, en cada uno de los periodos académicos, la Dirección de Desarrollo Docente entrega a cada una de las facultades y programas o áreas tres tipos de informes, a saber:

- **Informe por profesor planta y cátedra:** contiene los resultados de las tres formas de evaluación, heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, los promedios obtenidos en cada pregunta e indicador evaluados agrupados por competencias, en la heteroevaluación se muestran los promedios obtenidos en cada uno de los cursos; se muestran gráficas comparativas de los promedios obtenidos por el docente respecto al promedio de la universidad en cada una de las formas, al final del informe se incluye el plan de mejoramiento derivado de los resultados obtenidos. El profesor, al recibir la retroalimentación, debe firmar el documento y en caso de ser necesario, suscribir con su jefe inmediato el plan de mejoramiento en el formato correspondiente.



- **Informe de Facultad/Programa:** Se muestra el ponderado final del Programa, con base en la totalidad de docentes planta y cátedra en cada una de tres formas evaluadas. Se grafican los resultados del Programa con relación a la Universidad en cuanto a promedio y cobertura.
- **Informe institucional:** Refleja los promedios obtenidos en la Universidad y las sedes en cada una de las formas de evaluación, los resultados de cobertura y el promedio de todos y cada uno de los programas académicos adscritos a las facultades, tanto de Bogotá como de la Seccional del Alto Magdalena.

Para consulta y gestión de los coordinadores de prácticas de las dos sedes de la Universidad, se generan informes de la evaluación de los profesores de planta con esta asignación en su plan de trabajo docente y el Informe institucional de prácticas.

## Plan de Mejoramiento Docente

Según lo indicado en el Estatuto Docente, uno de los requisitos de permanencia de los profesores es obtener un promedio acumulado superior a 4,0 en la evaluación docente. Dependiendo del resultado que el profesor obtenga en las formas de evaluación (heteroevaluación y coevaluación), el sistema arrojará un Plan de Mejoramiento (PMD), de acuerdo con los siguientes rangos:

- De 4 a 5: *Su nivel de cumplimiento se encuentra en alto grado, gracias por su compromiso con la Universidad.*
- 1 a 3,9: *Se sugiere un análisis objetivo y plantear acciones sobre [...]. Indicando el Plan de Mejoramiento y la competencia correspondiente.*

Para el seguimiento al desempeño y permanencia de los profesores, el decano, director o jefe de Área debe realizar el Plan de Mejoramiento (PMD) a los profesores que obtengan un promedio inferior a 4.0 en alguno de los indicadores que hacen parte de la heteroevaluación y la coevaluación, los cuales deben autorizarse por el decano, director o jefe de Área, indicando la fecha para realizar el seguimiento a los compromisos suscritos respecto a acciones y evidencias, este plan de mejoramiento se implementará a partir del periodo 2022-2.

