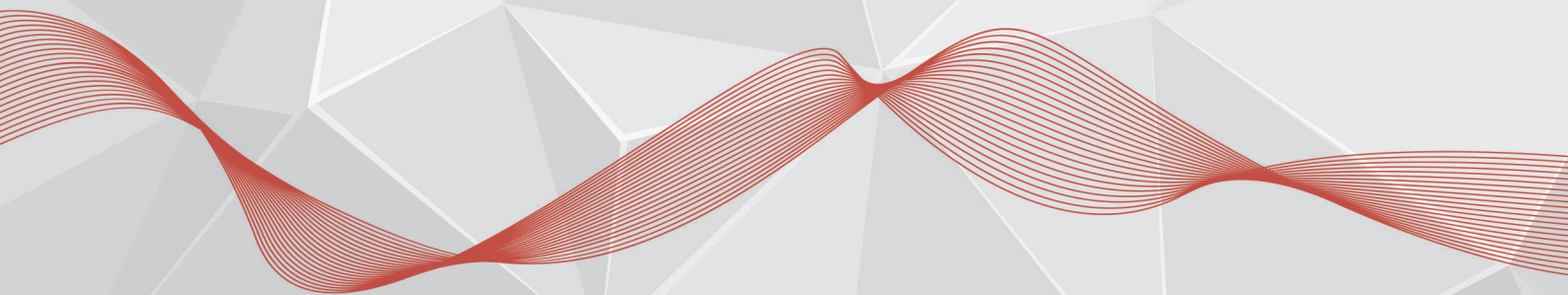


PROYECTO ORIENTACIÓN **2013**

Año N°1 - 2013/ Colombia



|Orientación



Andrés Lobo-Guerrero Campagnoli
• 1940-2014 •

"Fundador, directivo y decano Piloto, quién plasmó su vigor humanista en trazos ilustrativos en el aula para el engrandecimiento del alumno, la Arquitectura y el país".

Su legado siempre perdurará entre nosotros



José María Cifuentes Páez
Presidente

Patricia Piedrahíta Castillo
Rectora

Rodrigo Lobo-Guerrero Sarmiento
Director de Publicaciones y Comunicación Gráfica

Diego Ramírez Bernal
Coordinador General de Publicaciones

Gabriel Acero Rincón
**Coordinador de Publicaciones
Programa de Arquitectura**

Patricia Farfán Sopó
Decana Administrativa Programa de Arquitectura

Édgar José Camacho Camacho
Decano Facultad de Arquitectura y Artes

*Proyecto de Orientación – Programa de Arquitectura 2013 ©
Cartilla de la Facultad de Arquitectura y Artes*

2357-6235
ISSN

*Año 1 - No 1 - 2013
Publicación Anual de la Universidad
Piloto de Colombia - Bogotá, Colombia*

Arq. Gloria Elsa Amin de Acosta
Autor

*Arq. Liliana Patricia García Montes
Psicólogo Daniel Castilla*
Coautores

*Angie Tatiana Rodríguez Galindo
Departamento de Publicaciones y Comunicación Gráfica UPC*
Diseño y Diagramación

Digiprint
Impresión

Ronny Ospina Rivera. Fotos tomadas en el año 2013.
Fotografías



La obra literaria publicada expresa exclusivamente la opinión de sus respectivos autores, de manera que no representan el pensamiento de la Universidad Piloto de Colombia. Cada uno de los autores, suscribió con la Universidad una autorización o contrato de cesión de derechos y una carta de originalidad sobre su aporte, por tanto, los autores asumen la responsabilidad sobre el contenido de esta publicación.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
¿Cómo se inició el Proyecto de Orientación?	9
¿Qué busca el Proyecto de orientación?	11
¿Cómo se estructura el Proyecto de Orientación?	11
Subproyecto Proyecto de Vida.	12
Subproyecto Comunidad:	13
Proyecto Docente Tutor	14
Proyecto Profesional	15
Proyecto Estudiante Mentor	16
Proyecto Reto del Docente Piloto	17
Estudiantes en Prueba Académica	17
Estudiantes Reportados por los docentes	17
Estudiantes con Carta de Compromiso	18
Reportes de Estudiantes con respecto a Docentes	19

PROYECTO DE ORIENTACION PROGRAMA DE ARQUITECTURA

PRESENTACIÓN

El Proyecto de Orientación del Programa de Arquitectura de la Universidad Piloto de Colombia, ha sido una respuesta planteada desde los directivos del Programa, a las necesidades tanto académicas como personales de los estudiantes, que articulado con el Programa de Orientación Universitario (POU), brinda espacios más oportunos al desarrollo personal de los jóvenes de esta generación en búsqueda de una educación integral. (UPC:2009:pág.8).

Es de anotar que el Programa de Arquitectura, ha contribuido con aportes importantes a la Institución; al ser pionero, contribuye a la formulación de los Lineamientos del Programa de Orientación Universitaria (POU), y ha servido de pauta para la implementación de los proyectos de Orientación en otras Facultades y Programas de la Universidad. En este sentido, el Proyecto de Orientación está centrado en los lineamientos del POU, en cuyas políticas estipula que “cada programa académico puede desarrollar estrategias paralelas a las propuestas institucionalmente, a fin de atender las necesidades específicas de su población estudiantil”. (UPC:2009:pág.11).

Es así que el Proyecto de Orientación de Arquitectura, se ha ocupado en buscar estrategias que esten de acuerdo a la misión del POU: “buscar un mayor acercamiento de los estudiantes a su Alma Mater, a fin de prevenir, evidenciar y manejar sus problemas académicos; además, bajo una visión integral acompañar y

orientar al estudiante en la toma de decisiones y acciones que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida” (UPC:2009:p-pág. 8) y, actualmente, sus acciones se enmarcan en diferentes subproyectos que se presentan en este documento, los cuales abarcan diferentes frentes para brindar una acertada respuesta en cada etapa del aprendizaje y desarrollo del estudiante, ayudando en su formación profesional. Entre ellos están: el Proyecto de Vida, Proyecto Profesional, Docente Tutor, Estudiante Mentor y el Reto del Docente Piloto; así como elementos de acompañamiento que permiten mirar dificultades de rendimiento académico y las posibilidades de deserción con sus causas.

Es importante anotar que el Proyecto de Orientación opera articulado con la Coordinación Académica y las Decanaturas, y con las diferentes áreas del Programa, como son: los Laboratorios del Programa, Práctica Empresarial, Relaciones Interinstitucionales, Proyección Social, etc., en un trabajo conjunto con cada una de estas dependencias, como se ilustrará más adelante. Igualmente, se trabaja en equipo con las diferentes Unidades de Apoyo de la Institución como son: Desarrollo Interinstitucional, RRHH, etc.

En el transcurso de 9 años, el Proyecto de Orientación del Programa de Arquitectura ha atendido a 1.590 estudiantes, mediante asesorías y tutorías, brindándoles acompañamiento y apoyo tanto académico como personal.



¿Cómo se inició el Proyecto de Orientación?

Se puede decir que el Proyecto de Orientación del Programa de Arquitectura se inicia durante el primer semestre del año 2004, cuando se comenzó a realizar un acompañamiento a los estudiantes que tenían bloqueo académico, de los cuales se encargaron 2 Tutoras. Hacia el segundo semestre del 2004, y después de que algunos docentes representantes del Programa asistieran al Primer Congreso internacional de Tutores organizado por la Universidad Nacional, se vio la importancia de tener un mejor acompañamiento de los estudiantes para evitar su deserción, problemática que no solo aquejaba a la Universidad Piloto, sino también a las demás universidades participantes. Desde este momento se extiende el servicio de tutoría a los estudiantes de nuevo ingreso quienes eran atendidos por docentes tutores que dedicaban una hora a la semana para realizar esta labor. Estas Tutorías se hacían a manera de clases, explicando las temáticas de las asignaturas en las cuales los estudiantes presentaban mayor dificultad; cada docente tutor tenía asignada una materia específica y el grupo de estudiantes que se convocaba eran los que tenían bajo rendimiento en la materia.

Para ese mismo año, se formuló el Proyecto “La Tutoría como Estrategia de Mejoramiento Cualitativo de la Educación” y se comienza a estructurar el Proyecto de Orientación del Programa de Arquitectura, el cual avanzó a grandes pasos, de tal manera que se comenzaron también a estructurar los Lineamientos del Programa de Orientación a nivel institucional POU, apoyados con la experiencia del Programa de Arquitectura.

A medida que avanza el tiempo y crece la población estudiantil, el Proyecto de Orientación del Programa de arquitectura se va conformando, y ya en el 2005, se establece un Plan de Acción para ser presentado al

proceso de Acreditación en el 2006, donde se plantearon los diferentes sub-proyectos, que hoy se encuentran en marcha y que poco a poco se han ido implementando. Así mismo, a través de los años, se crearon estrategias de seguimiento al estudiante como los reportes de estudiantes y docentes, las asesorías académicas y las cartas de compromiso.

Se puede decir que el Proyecto de Orientación del Programa de Arquitectura se inicia durante el primer semestre del año 2004.

Para el segundo semestre del 2011, y ante el crecimiento de la población estudiantil del Programa, se une al equipo de Orientación un Psicólogo con dedicación exclusiva para el Programa. Y en el primer semestre de 2012, se instaura el Sub proyecto Docente Tutor en forma personalizada para cada estudiante del Programa.

Hoy en día, el Proyecto de Orientación cuenta con una Arquitecta Coordinadora, el apoyo de un Psicólogo, una Arquitecta de apoyo a la coordinación y dos monitora(e)s de $\frac{1}{4}$ de beca cada uno. Se encuentran en práctica los Proyectos Comunidad, Proyecto Profesional, Proyecto de vida, Proyecto Docente Tutor y Proyecto Estudiante Mentor, cada uno de los cuales se describe en el presente documento; además, se encuentra en marcha el mejoramiento de los procesos de sistematización que ayudarán a un seguimiento más eficaz y con mayor celeridad a las necesidades de los estudiantes.

¿Qué busca el Proyecto de orientación?

El Proyecto de Orientación del Programa se apoya en los objetivos del Programa de Orientación Institucional como son:

Orientar a los estudiantes del Programa de Arquitectura de tal manera que puedan “mejorar la calidad de su paso por la Institución, en un proceso de seguimiento, apoyo, acompañamiento y ayuda en las tomas de decisiones que afecten su rendimiento académico y bienestar personal”. (POU:2013:pág. 11)

¿Con qué propósito?

- Fomentar el desarrollo integral, personal y social de los estudiantes del Programa de Arquitectura logrando su bienestar dentro de la Institución.
- Incrementar la satisfacción académica y estabilidad emocional de los estudiantes del Programa de Arquitectura.
- Mejorar las relaciones entre estudiantes y profesores mediante la comunicación adecuada y asertiva que ayuda en su permanencia en la Universidad.

Actualmente, el Proyecto de Orientación tiene diferentes Subproyectos como son:

- Subproyecto de Vida
- Subproyecto Comunidad
- Subproyecto Profesional
- Subproyecto Docente Tutor
- Subproyecto Estudiante Mentor

- Disminuir la deserción estudiantil del Programa de Arquitectura a partir del constante acompañamiento por parte del Proyecto de Orientación del Programa.
- Autoevaluar los procesos y Proyectos de orientación universitaria del Programa referidos al ingreso, permanencia y acompañamiento académico y psicológico.
- Realizar procesos de selección y vinculación de los aspirantes al Programa de Arquitectura.

¿Cómo se estructura el Proyecto de Orientación del Programa?

El servicio en el Programa se estructura a través de las dos Decanaturas, dos Coordinadores, el apoyo de Coordinación de Autoevaluación y el apoyo a Coordinación de Orientación que está conformado por: una Arquitecta, dos Monitores, un Psicólogo y 19 Docentes Tutores. El Proyecto de Orientación también es apoyado por los Jefes de Laboratorio y Docentes en General. Como se muestra en el siguiente organigrama, al igual que por las Unidades de Apoyo Académico Administrativas.

GRÁFICO ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

¿De qué se compone la orientación al estudiante?

Dentro de los lineamientos institucionales del POU, la orientación tiene como propósito apoyar a los estudiantes en tres aspectos:

1. La Orientación Curricular.
2. La Orientación académica
3. La Asesoría personal. (UPC:2009:pág.14).

En cuanto a la **Orientación Curricular** apoya y orienta la ruta académica en plan de estudios, como estrategia para formar al estudiante en la flexibilización curricular; así mismo, se encarga de procesos de carga académica, cancelaciones de asignaturas, cartas de compromiso, entre otros.

Por su parte la **Orientación académica** que se divide en **Orientación Puntual** y **Orientación académica de forma continuada**, buscan aportar en lo cognitivo a los estudiantes en los diferentes cursos y mejorar la calidad de la educación. La labor principal de la

Tutoría Académica puntual es brindar el conocimiento temático al estudiante en determinada área específica. Los Tutores Académicos de **Orientación Puntual** tienen su espacio en los laboratorios, quienes en conjunto con los Coordinadores de los mismos, el equipo de docentes adscritos a éstos y los estudiantes monitores, llevan a cabo el proceso de remisión, y la coordinación de la fecha y hora de atención para la resolución de los temas pendientes. Por su parte la **Orientación académica de forma continuada** busca acompañar al estudiante de forma individual a lo largo de la carrera, brindando ORIENTACIÓN al mismo, tanto a nivel académico como personal. Está a cargo del Tutor Académico que tiene mínimo tres (3) sesiones con cada Estudiante, con una duración de 3 horas semestrales en total.

La Asesoría Personal (Psicología) brinda acompañamiento al estudiante que presenta problemas a nivel familiar y motivacional, para mejorar su rendimiento académico e incrementar su bienestar individual.

Aunque estos son los tres aspectos que componen el Proyecto de Orientación, alrededor de éstos hay una serie de sub-proyectos y acciones que los acompañan y los complementan, y que buscan igualmente acompañar a los estudiantes en las diferentes etapas de su vida académica como son:

Proyecto de Vida, Proyecto Profesional, Proyecto Comunidad, Proyecto Docente Tutor, Proyecto Estudiante Mentor y Proyecto Reto del Docente Piloto.

La Orientación del estudiante se compone tres grandes líneas: la asesoría curricular, las tutorías y las Asesorías Académicas.

Subproyecto Proyecto de Vida.

META: Encauzar a los estudiantes en la carrera, teniendo en cuenta sus habilidades y competencias para el beneficio propio y de la sociedad

Este subproyecto está basado en dos de los momentos planteados por el POU¹ como son el Estudiante Nuevo y la Orientación Profesional. Tiene como objetivo determinar cómo los estudiantes ven la carrera con respecto a su realización integral, es decir, cómo el estudio de la Arquitectura es importante para ayudarse a sí mismo y a la sociedad en la que se encuentran. Comienza a partir de la encuesta “Proyecto de Vida”, aplicada a los estudiantes de nuevo ingreso en la inducción al principio de semestre, la cual se va ligando a las tutorías durante cada nivel.

1. El Proyecto de Orientación Universitaria POU tiene en su procedimiento nueve momentos para desarrollar la Orientación como son: 1. Estudiante Nuevo; 2. Mortalidad Académica; 3. Deserción estudiantil; 4. Formación integral; 5. Bienestar Universitario; 6. Orientación Profesional; 7. Apoyos y beneficios económicos; 8. Ruta Académica y 9. Acompañamiento Académico.



Mediante la aplicación de esta encuesta se determina, entre otros, cuáles son los mayores obstáculos que los estudiantes afrontan para llevar a cabo su proyecto de vida. A partir de allí, se generan charlas y talleres que puedan servir de ayuda para la superación de estos obstáculos, como son: talleres sobre la pereza, el manejo del tiempo y la optimización de hábitos de estudio.

El “Proyecto de Vida” comienza desde el primer Nivel del estudiante, y uno de sus objetivos, entre otros, es conseguir que el estudiante enfoque su carrera con la Misión y Visión de la Universidad y del Programa, y la Misión y Visión propias. De esta manera, se hace seguimiento a cada estudiante ayudándolo a enfocar su aprendizaje, de acuerdo con sus competencias, habilidades y gustos, desde la apropiación del programa.

Hacia el séptimo semestre, se realiza nuevamente la encuesta de “Proyecto de Vida” al estudiante y se hace una comparación con lo que pensaba el estudiante al comenzar la carrera, para detectar qué le ha aportado el paso por la universidad.

A través de este proyecto se han realizado las siguientes actividades:

Encuestas y Talleres donde han participado los siguientes Subproyectos.

Subproyecto “Proyecto Comunidad”:

META: mitigar la deserción y evitar el fracaso académico en el programa.

El Proyecto Comunidad se inscribe dentro del área de Asesoría personal; tiene como objetivo realizar un adecuado seguimiento a los estudiantes, por su bienestar académico, psicológico y emocional, propiciando un ambiente sano y familiar al interior de la Institución. Con estas estrategias se consigue mitigar la deserción estudiantil, en conjunto con los docentes, a través de sesiones que permiten el acercamiento personalizado de los estudiantes.

Dentro del proyecto Comunidad se cuenta con la ayuda del Psicólogo del Programa de Arquitectura quien periódicamente tiene citas con los estudiantes



que se encuentran en Prueba Académica, estudiantes reportados y remitidos por sus docentes por problemas como inasistencias, bajo rendimientos y sus causas; además, se realizan citas con Padres de Familia o acudientes del estudiante, si es necesario. Así mismo, cuenta con el apoyo de la oficina de Bienestar Institucional que tiene a su disposición Psicólogos Clínicos y Educativos en los casos que se requiera.

Dentro del proyecto Comunidad, igualmente se realizan talleres como resultado de la aplicación de la encuesta “Proyecto de Vida”, encaminadas a tratar problemáticas que son detectadas por el psicólogo del Programa de Arquitectura en las sesiones con los estudiantes y que pueden ir ligadas o no, a las charlas del Proyecto de Vida.

Proyecto Docente Tutor

El docente tutor es un apoyo de primera mano para cada estudiante. Actualmente el proyecto cuenta con 19 docentes tutores.



El Proyecto Docente Tutor tiene como principal objetivo ACOMPAÑAR al estudiante de forma individual a lo largo de la carrera, brindando ORIENTACIÓN tanto a nivel académico como personal. Es por este motivo que cada estudiante, desde primero a sexto nivel, tiene un docente tutor, quien le realiza Orientación Académica continuada (tutorías). (UPC:2009:pág.14).

Desde el proyecto se determina que los estudiantes de primer a tercer nivel son PRIORITARIOS, ya que según nuestras estadísticas, son el grupo mas vulnerable a la deserción; de cuarto a sexto nivel se catalogan únicamente como prioritarios aquellos estudiantes que están en prueba académica, de reingreso, han perdido diseño, y cancelaron el semestre o más de un curso. Los demás estudiantes que no han perdido cursos se clasifican como NO PRIORITARIOS.

El **Docente Tutor** tiene mínimo tres reuniones con los estudiantes PRIORITARIOS durante cada período académico, una por cada corte, que aproximadamente tienen una duración de **15 a 30 minutos**, en las cuales se revisa su rendimiento académico a través de la historia académica y sus calificaciones; así mismo, se le revisa el portafolio y se tiene en cuenta en qué área necesita asesoría académica. De igual manera, si el estudiante necesita de la ayuda del Docente Tutor en otro momento, lo podrá buscar cuantas veces sea necesario. En cuanto a los estudiantes NO PRIORITARIOS, tienen asignado un docente tutor pero su visita es opcional.

Pasando cada corte, y desde Orientación, se le informa a cada docente tutor, cuáles estudiantes han sido reportados y quienes han firmado carta de compromiso para que se ponga más énfasis sobre estos estudiantes. Así mismo, el docente tutor tiene la responsabilidad de brindar asesoría académica y, en caso de no ser de su área, remitir a los estudiantes para que la reciban en los respectivos laboratorios; igualmente, si es necesario, remitirlos al psicólogo del Programa.

Es así que el **docente tutor es un apoyo** de primera mano para cada estudiante. Actualmente el proyecto cuenta con 19 docentes tutores.

Este proyecto también contempla la formación de los docentes tutores a través de Talleres y conferencias, así como el establecimiento de Convenios de formación con otras Universidades a nivel internacional.

Proyecto Profesional

- *META: Formar profesionales competentes e integrales al servicio de la sociedad.*

Este Proyecto va dirigido a Estudiantes de Séptimo semestre, y el objetivo principal es asesorar a los futuros profesionales en la vinculación laboral, orientando el perfil al cual desea optar nacional o internacionalmente. El Proyecto también enfoca y guía a los estudiantes para la adecuada y acertada elección en la oferta laboral y a su vez fortalece su Proyecto de Vida individual con el fin de formar profesionales competentes e integrales al servicio de la sociedad.

El proyecto profesional se aplica en primera instancia con un instrumento de encuesta que busca detectar en qué campo laboral se perfilan los estudiantes y cuáles son sus herramientas para lograr posicionarse. Con este objetivo se desarrollan una serie de preguntas sobre: ¿Qué quiere hacer el estudiante? Y cuáles son sus conocimientos, competencias y estrategias.



También se les pide a los estudiantes elaborar un cuadro de 3 columnas con los siguientes encabezados: Objetivos profesionales, alternativas y actividades.

Así mismo se realizan talleres y una simulación de entrevista.

Proyecto Estudiante Mentor

El proyecto propone un Sistema de Mentorías a iguales, en donde estudiantes con buen rendimiento académico y de semestres superiores a ellos ayuden, apoyen, asesoren y orienten a estudiantes de nuevo ingreso

En concordancia, y siendo fieles a la historia de la Universidad en la que los inicios de la formación de los Estudiantes se hacía o estaba a cargo de los compañeros de niveles superiores, se genera la fundamentación teórica del Proyecto de Estudiante Mentor.



En este mismo sentido, el proyecto propone un Sistema de Mentorías a iguales, en donde estudiantes con buen rendimiento académico y de niveles superiores a ellos ayuden, apoyen, asesoren y orienten a estudiantes de nuevo ingreso hasta tercer (3) semestre, en un ambiente de amistad y afecto. Así mismo, esta labor de apoyo se complementa con la labor de los docentes Tutores.

El objetivo principal del Proyecto es incentivar y capacitar Estudiantes Monitores para que brinden apoyo a sus iguales, que son aquellos estudiantes de niveles inferiores del Programa de Arquitectura. Así mismo, facilitar el proceso de adaptación del paso del colegio a la universidad y familiarizar al estudiante con la filosofía de la Institución y los servicios que ésta ofrece, para que tengan un mejor proceso de adaptación y socialización y, al mismo tiempo, afiancen y mejoren su proceso de aprendizaje.

¿Qué requisitos debe reunir un estudiante para ser estudiante mentor?

- Ser Estudiante de 4 nivel en adelante
- Tener un promedio igual o superior a 4.0
- Disponer como mínimo de cinco (5) horas semanales libres, una (1) diaria para atender el Proyecto
- No tener ningún tipo de llamado de atención por indisciplina o de anotación en la hoja de vida

Formación

Después de terminado el proceso de selección, cada Estudiante Mentor tiene un entrenamiento brindado por el área de Orientación para generar un sentido de pertenencia por el mismo y un sistema de identificación con el mismo.

Proyecto Reto del Docente Piloto.

Brindar herramientas pedagógicas y en educación para que los docentes de la Universidad puedan estar a la par con los últimos conceptos de docencia y educación.

Este proyecto es el más nuevo y está en proceso de formulación e implementación; tiene como objetivo brindar herramientas pedagógicas y en educación para que los docentes de la Universidad puedan estar a la par con los últimos conceptos de docencia y educación y en concordancia con la Misión y la Visión tanto de la Institución como del Programa.

Otras acciones de seguimiento y acompañamiento académico

Adicionalmente a los subproyectos, el proyecto de Orientación hace seguimiento a los estudiantes en diferentes condiciones entre ellas los que están en Prueba Académica, están reportados por los docentes ya sea por inasistencia o por bajo rendimiento y elabora junto con la Coordinación Académica las Cartas de Compromiso, todo eso con el fin “prevenir la mortalidad académica, repitencia y por ende la deserción estudiantil” (UPC:2009:pág.37) .

Estudiantes en Prueba Académica

¿Qué es la Prueba académica?

La Prueba Académica es una condición del estudiante que tiene un promedio acumulado por debajo de 3.0 y que firmando un compromiso de rendimiento con Registro y Control se matriculan nuevamente.

¿Qué seguimiento se realiza con estos estudiantes?

Durante el semestre se realiza seguimiento quincenal a estudiantes que se encuentran en Prueba Académica y que por la situación académica requiere estar en Orientación. De esta manera, los estudiantes realizan diferentes actividades, tales como: manejo del tiempo, agenda, programador y tiempo libre.

Estudiantes Reportados por los docentes

Los reportes de Docentes a Estudiantes constituyen un recurso de gran importancia para la Coordinación de Orientación, pues es la forma más inmediata en que los docentes pueden comunicar las falencias en cada uno de los estudiantes y tomar parte sobre ellos. Para ello existen unos formatos que se encuentran en los anexos a esta cartilla. Cada docente, después de que el estudiante ha completado tres fallas o de que vaya perdiendo algún curso, le reporta ante la oficina de Orientación con el formato mencionado.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA Facultad de Arquitectura y Artes Programa de Arquitectura		VERSIÓN 3 FMD-ADM-RI-COOP-PT PERIODO 2013-1 Página 1 de 1	
FORMATO REPORTE DOCENTES Reporte al Coordinador			
RELACIÓN DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO Y/O CON MÁS DE 3 FALLAS			
PROFESOR:	ASIGNATURA:		GRUPO:
FECHA:			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CEDULA	SEMESTRE	
REPORTE POR:	INASISTENCIA	BAJO RENDIMIENTO	ACTITUDINAL
Teléfono:	Fijo:	Cel:	
E-mail:			
Notas:	1er corte	Segundo corte	Tercer corte
	No. De Fallas		
Observaciones del Docente:			
Qué acciones ha emprendido Ud., ante la pérdida de la materia o las constantes ausencias de este estudiante:			
☐ Hablé con el estudiante ☐ Le hizo Tutorías ☐ Lo envió a Orientación ☐ Ninguna ☐ Otra: Cuál?			
Firma del Estudiante		Firma del Docente	
Observaciones Orientación:			
Compromiso del estudiante:			
Firma del Estudiante	Firma del C. Orientación	Firma PL Orientación	
Información: Arg. Gloria Armin - Programa de Arquitectura - 3322900 ext 313-202 / 3118423904 / mail: gloria.armin@gmail.com			

¿Qué seguimiento se realiza a los estudiantes reportados?

Los informes de reportes se dan a conocer a cada Docente Tutor que tienen a cargo estos estudiantes para que tomen acciones de ayuda frente a estas situaciones. Así mismo, el psicólogo del programa les cita para mirar qué está sucediendo.

Estudiantes con Carta de Compromiso

La Carta de Compromiso es la herramienta que se usa como recurso último en caso de que el estudiante pierda el curso por inasistencias y el Docente decida darle oportunidad de terminarlo exitosamente, con la obligación por parte del estudiante de no tener ninguna inasistencia más ni presentar bajo rendimiento. Después de la firma de este documento, el estudiante no puede inasistir ni tener ningún retraso en las clases y no podrá cancelar el curso.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA Facultad de Arquitectura y Artes Programa de Arquitectura FORMATO CARTA DE COMPROMISO Proyecto de Orientación		VERSION 1 FCC – ADM – IN. CORORT. PERIODO 2012-1 Página 1 de 1	UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
CARTA DE COMPROMISO			
☐ INASISTENCIA	TOTAL DE FALLAS _____	☐ IRRESPECTO AL REGLAMENTO	
Yo, _____ (Apellidos) _____ (Nombres) _____ con documento de identidad número _____, código _____, semestre _____.			
ASIGNATURA: _____		GRUPO: _____	
DOCENTE: _____			
FECHA: _____			
Me comprometo ante el Proyecto de Orientación Académica del Programa de Arquitectura y Bienestar Institucional, a cumplir con todas las obligaciones de la asignatura antes mencionada.			
___ Desarrollar satisfactoriamente mis actividades académicas, manteniendo un promedio de calificaciones mínimo de 3.0 en la escala de 1.0 a 5.0 en cada corte, y en todas las asignaturas. ___ Remitir personalmente a Orientación Académica, un informe de las calificaciones obtenidas en cada corte con firma de cada profesor. ___ Asistir a los Programas, Conferencias, Citas etc., a los que me convoquen tanto Orientación Académica del Programa, como Bienestar Institucional, realizando los ejercicios que se deriven de estas citas, y atendiendo el requerimiento que me hagan las instancias anteriormente nombradas, con el fin de permitir un adecuado seguimiento. ___ Respetar el reglamento en toda su extensión.			
Mediante la firma del presente documento adquiero el compromiso de no volver a incurrir en la falta o faltas especificada(s) en los puntos anteriores, siendo conciente del riesgo de pérdida de la materia con el incumplimiento de éste, de acuerdo con el Reglamento Estudiantil:			
ARTICULO 28: Asistencia y participación en actividades curriculares: El estudiante regular tiene la obligación de asistir a las distintas actividades académicas inscritas; los profesores no podrán aceptar en sus clases, ni realizar evaluaciones a quienes no figuren en los listados oficiales de clase de los respectivos programas. En el evento que, por cualquier causa, esta situación llegare a presentarse, dicha evaluación y asistencia no tendrá valor vinculante alguno para la universidad.			
(...)			
PARAGRAFO 1: La inasistencia a clases o a las actividades en línea superior al 20% acarreará la pérdida del curso, espacio académico o módulo con sus respectivos créditos y la nota definitiva será de cero punto cero.			
PARAGRAFO 2: Las excusas no surten efecto contra las inasistencias o la no entrega de productos.			
Conociendo que el incumplimiento en los trabajos, la inasistencia reiterada y la asistencia tarde a clases, pueden acarrear la pérdida de la materia, en el evento en el que, tenga una falla más de las que estipula el reglamento estudiantil, o dependiendo del acuerdo del profesor con los estudiantes en cuanto a retardos se refiere, me comprometo a llegar a tiempo a clase y/o a no tener ni un solo retardo o falla más durante éste semestre, además de entregar todos mis trabajos a tiempo.			
Arq. Pablo Londoño Coordinador Académico		Arq. Gloria Amin Coordinadora de Orientación	
Firma del Estudiante Domicilio Teléfono: E-mail		Docente de la Asignatura	

¿Qué seguimiento se realiza a los estudiantes con cartas de compromiso?

Después de la firma de la Carta de Compromiso cada docente de la asignatura se encarga de llevar el seguimiento al estudiante.

Estudiantes con Cancelaciones de asignaturas, cancelación de semestre y materias perdidas por fallas

A partir de la cancelación de cursos por nivel, se hace seguimiento a los estudiantes con varias cancelaciones, para brindarles ayuda para el mejoramiento de su rendimiento académico y para determinar necesidades de orientación.

Reportes de Estudiantes con respecto a Docentes

Este es un instrumento con el cual los estudiantes pueden expresar sus apreciaciones hacia los docentes de una manera más clara y precisa, se trata de una forma diferente a la planteada por la evaluación docente. El estudiante tiene la oportunidad de manifestar sus inconformidades bajo confidencialidad. A partir del reporte, y según el caso, se realiza una citación al docente para hablar sobre las fallencias reportadas.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA Facultad de Arquitectura y Artes Programa de Arquitectura		VERSION 1 PRUEBA ADMINISTRATIVA PERIODO 2012-1 Página 1 de 1	
RELACIÓN MOTIVO DE REPORTE A DOCENTE			
PROFESOR:	ASIGNATURA:	GRUPO:	
FECHA:			
De los siguientes motivos, cual(es) motiva(n) su reporte ante la Coordinación de Orientación:			
☐ Maltrato verbal ☐ Falta de cordialidad ☐ Falta de respeto ☐ Falta de responsabilidad ☐ Falta de preparación de la clase ☐ Insistencia o impuntualidad reiterada a clases ☐ Los contenidos de la clase no están acorde al programa de la materia para el semestre. ☐ No aclaración oportuna de dudas, a pesar de ser requerido. ☐ Otro: Cuál?			
Observaciones:			

El proyecto de Orientación tiene también la proyección de alianzas entre ellas:

La Alianza Integración Tutorial Universidad Piloto, cuyo objetivo es reunir los diferentes Tutores, Asesores y encargados de las áreas de Orientación de los diferentes programas de la Universidad, para “conseguir una mayor integralidad de los proyectos de grado de los estudiantes, teniendo la asesoría del proyecto desde las otras disciplinas, complementar los semilleros con estudiantes también de otros Programas, compartir conocimientos, complementarse y retroalimentar las labores tutoriales”².

La Alianza Integración Tutorial Interinstitucional, busca establecer relaciones con otras universidades y programas que aporten experiencia e información a manera de tutorías, sobre los Proyectos de Arquitectura y de bienestar estudiantil.

2. Universidad Piloto de Colombia. Programa de Arquitectura. Informe de Autoevaluación con fines de renovación de la re acreditación 2013, pág. 129.

Como proyectos se tiene Línea Amiga y el laboratorio de investigación de Orientación, el primero busca llevar a cabo la asistencia tanto de estudiantes y docentes a través de los medios digitales. La “Línea Amiga” busca visibilizar en las familias el proceso académico y pedagógico de los estudiantes con el propósito de vincular y construir comunidad, conocimiento y responsabilidad colectiva de padre-estudiante-docente”. Por su parte, el laboratorio busca ser un espacio de investigación en todas las áreas relacionadas con Orientación.



Equipo de Trabajo dispuesto a ayudarte:

Actualmente, la oficina de Orientación se encuentra ubicada en el segundo piso de la facultad de arquitectura, bajo la coordinación de la Arquitecta Gloria Amin, el apoyo del Psicólogo Daniel Castilla y la Arquitecta Liliana García; adicionalmente, se cuenta con el apoyo administrativo de Lina Escudero y dos estudiantes monitores Andrés Revelo y José Uribe.





COLABORADORES

Arq. Edgar Camacho

Arq. Patricia Farfán

Decanos

Arq. Pablo Londoño Ángel.

Coordinación Académica y Orientación Curricular

Ing. Lina Marcela Escudero

Apoyos a Coordinación Académica

Arq. Gloria Amín de Acosta

Coordinación de Orientación Académica

Coord. De Autoevaluación Arq. María Ximena Manrique

Arq. Liliana Patricia García Montes

Apoyos a Coordinación de Orientación

Daniel Castilla Lora

Psicólogo

Andrea Sierra Cortez

Karen Dayana Moreno Hernández

Monitoras

BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA. (2009). *Programa de Orientación Universitaria. Lineamientos Institucionales*. Bogotá. UPC.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA. (2008). *Proyecto Educativo Programa Arquitectura*. Bogotá. UPC.

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA. (2005). *Plan de Desarrollo 2005-2012*. Bogotá. UPC.





| Orientación



**Universidad
Piloto de Colombia**
UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN



www.unipiloto.edu.co