



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA – PEP

Comité Curricular

Decana de Facultad

Alba Lucía Moreno Vela

Coordinadora

Ana Cecilia Mora Ramírez

Equipo docente

Carlos Enrique Garavito Ariza
Diana Carolina Urbina Vanegas
Fanny Yaneth Urrego Betancourt
Gabriel Alejandro Bernal Rojas
Germán Andrés Cortés Millán
Germán Barragán Alonso
John Alexander Castro Muñoz
Liliana Rueda León
Rocío Marylyn Vanegas García

Bogotá, noviembre de 2020

Tabla de contenido

Introducción.....	5
A. Identidad del programa.....	6
A.1. Información básica del programa.....	6
A.2. Misión y visión del programa	7
A.3. Reseña histórica del programa	7
A.4. Ubicación del programa dentro de la estructura académico administrativa de la institución. Estructura académico administrativa del programa	9
A.5. Relación y articulación con el PEI.....	11
A.6. Fundamentos epistemológicos y conceptuales del programa	12
B. Gestión curricular	22
B.1. Pertinencia	22
B.1.1. Objetivos del programa.....	22
B.1.2. Propósito formativo del programa	23
B.1.3. Perfiles del programa.....	23
B.1.4. Sentido del currículo en relación con los objetos curriculares	25
B.1.5. Objetos curriculares.....	28
B.1.6. Propósitos de formación de los objetos curriculares.....	40
B.1.7. Enfoque pedagógico del programa	41
B.1.8. Didácticas representativas del programa	42
B.1.9. Estrategias de interdisciplinariedad del programa	51
B.1.10. Equipos de gestión curricular (Comités)	52
B.2. Flexibilidad	53
B.2.1. Plan de estudios y rutas de formación	54
B.2.2. Cursos.....	56
B.2.3. Movilidad y convergencia con otros programas de la facultad	57
C. Investigación	57
C.1. Estrategias de investigación formativa	57
C.2. Políticas institucionales de investigación.....	58
C.3. Grupos de investigación que soportan el programa.....	58
C.4. Estrategias de integración - participación de estudiantes en investigación	59
D. Proyección social, internacionalización y bienestar universitario	59
D.1. Articulación con la Proyección Social	59
D.2. Articulación con la Internacionalización.....	60
D.3. Articulación con Bienestar Universitario	60

D.4. Articulación con los Egresados.....	62
D.5. Movilidad académica	62
D.6. Prácticas y pasantías.....	63
D.7. Convenios	65
E. Evaluación y autoevaluación	65
E.1. Evaluación de los aprendizajes	65
E.2. Evaluación de profesores	66
E.3. Evaluación Curricular	67
E.4 Autoevaluación.....	68
F. Recursos.....	69
F.1. Recursos físicos	69
F.2. Recursos académicos	69
F.3. Recursos de personal académico y administrativo	70
F.4. Recursos financieros.....	72
G. Prospectiva del programa	72
G.1. Plan de mejoramiento.....	72
G.2. Plan de desarrollo 2025.....	79
G.3. Planes de transición	80
G.3.1. Condiciones del plan de transición	80
G.3.2. Estrategias de transición y nivelación de estudiantes matriculados.....	86
Referencias	87
Anexos	94

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Información general del programa</i>	6
Tabla 2. <i>Propósitos de formación de los objetos curriculares</i>	41
Tabla 3. <i>Equipo académico-administrativo del programa</i>	71
Tabla 4. <i>Plan de mejoramiento</i>	73
Tabla 5. <i>Plan de desarrollo 2025</i>	79
Tabla 6. <i>Tabla de Equivalencias entre actual plan de estudios (1715) y plan ajustado (1716)</i>	81
Tabla 7. <i>Ejemplo de estudio de homologación para estudiante que ingresa a sexto semestre</i>	83

Índice de figuras

Figura 1. <i>Ubicación del programa en la estructura académico-administrativa de la universidad</i>	10
Figura 2. <i>Ubicación del programa en la estructura académico-administrativa de la facultad</i>	10
Figura 2. <i>Enfoque objetual del currículo de Psicología</i>	28
Figura 3. <i>Plan de estudios ajustado</i>	55
Figura 4. <i>Cursos del plan de estudios, según objetos curriculares</i>	56
Figura 5. <i>Proceso de evaluación curricular de programas (UACE, 2019)</i>	67
Figura 6. <i>Modelo de Autoevaluación Institucional</i>	68

Introducción

El Proyecto Educativo del Programa de Psicología (PEP) define la forma como la Universidad Piloto de Colombia forma profesionales de la psicología como disciplina científica y profesional, aplicable en distintos ámbitos. Igualmente, se busca formar profesionales que evidencien un sentir y un razonamiento ético en sus decisiones, con un sentido de co-responsabilidad individual y social, dentro de los marcos legales que se relacionan con el ejercicio profesional. Igualmente, los psicólogos Piloto se caracterizan por respetar la diversidad humana y por su capacidad de trabajar en escenarios plurales desde lo étnico, sexual, religioso, cultural, económico y político, fortaleciendo vínculos con las comunidades y contribuyendo a su desarrollo.

Para la concepción y diseño del presente PEP se consideraron las condiciones contextuales y académicas de la disciplina, así como la misión e intencionalidades institucionales (Universidad Piloto de Colombia, 2018), que clarifican la manera particular de interpretar la realidad académica. Desde este punto de vista, la formación planteada responde al énfasis en la investigación científica y la formación integral como instrumento de cambio, que buscan garantizar el bien común, la estabilidad de la sociedad, desde el abordaje en los contextos organizacionales, clínicos, educativos y sociales, en los cuales se propende por el bienestar del ser humano y el manejo adecuado del medio ambiente. Para hacer realidad este propósito, se promueve una serie de valores que se proyectan a los individuos y a la sociedad en su conjunto, y que expresan el sentido particular de la Identidad Piloto.

Dentro de los valores históricos de la Universidad Piloto de Colombia, se destacan los valores del sentir, la inserción social y la investigación, que no sólo enfatizan en la reflexión crítica sobre las agudas problemáticas sociales, sino que también llaman la atención sobre la interacción del profesional con su entorno, la construcción y la apropiación social del conocimiento y las distintas formas de intervención del psicólogo en su contexto, animado por un profundo compromiso y sentido ético. Otros aspectos axiológicos considerados en la formación, son el valor fundacional y la creatividad, que privilegian la innovación, el cuestionamiento de los paradigmas y la transformación en los proyectos institucionales. Estos valores se articulan con el valor de la apertura a toda forma del saber científico y cultural, que caracteriza la apuesta del programa por la interdisciplinariedad y el pluralismo paradigmático.

De esta manera, el PEP de Psicología se afirma a partir de un trabajo gradual de transformación que implica a toda la comunidad académica. Desde esta perspectiva, el PEP orienta las dinámicas concretas de formación en el programa, donde el docente se asume como generador de ambientes para el desarrollo integral, así como facilitador de autoaprendizajes y co-constructor del saber científico. Esta mediación pedagógica que asume el docente parte de la necesidad de vincular el contexto con el aprendizaje, bajo un diálogo constante con los estudiantes, quienes asumen, desde su proceso formativo, la tarea de potenciar el conocimiento sobre sí mismos y de apropiarse del conocimiento para su aplicación contextualizada como práctica situada. Al interior del programa se trabaja con este propósito transformador en el marco de las políticas de flexibilidad, pertinencia, y autorregulación planteadas desde la organización

administrativa, que propende por el desarrollo de estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos académicos a todo nivel.

Para llevar a cabo esta función formativa en el programa se plantea la conformación de un equipo académico con características personales orientadas al cambio, a la disposición para el aprendizaje permanente, a la preparación y a la puesta en acción de nuevas estrategias pedagógicas. Como el aprendizaje está centrado en el estudiante, esta transformación también lo implica, desde un compromiso por desarrollar su capacidad de pensamiento crítico, siendo partícipe activo de su formación y co-generador de ciencia y conocimiento.

De otro lado, hablar de construcción de conocimiento supone hablar de un proceso articulado al contexto histórico y cultural en el que se desarrolla, y de una función social que determina una concepción de la formación profesional centrada en objetos curriculares que permiten el logro de competencias, fruto de un proceso sistemático de sensibilización a las condiciones de la disciplina y del ejercicio profesional. En suma, el reto que constituye la implementación del proyecto propuesto, busca garantizar cada vez mayores niveles de apropiación y significado en el proceso formativo, requiere persistencia y claridad para que su implementación gradual sea una realidad en la cotidianidad académica.

A. Identidad del programa

A.1. Información básica del programa

Tabla 1.

Información general del programa.

Nombre de la Facultad	Ciencias Humanas
Nombre del Programa	Psicología
Título que otorga	Psicólogo / Psicóloga
Nivel de Formación	Profesional Universitario
Código SNIES	3888
Registro calificado	Resolución No. 07745 del 10 de mayo de 2018
Modalidad	Presencial
Acreditación de Alta Calidad	Sí
Área del conocimiento Principal	Ciencias humanas, sociales y de la salud
Año de Inicio	1996
Norma Interna de Creación	Acuerdo de Consiliatura No. 09-2004
Duración del Programa	9 semestres

Periodicidad de la Admisión	Semestral
Número de estudiantes por periodo	25
Lugar donde se oferta	Bogotá
Créditos Académicos	157

Fuente: Comité Curricular del Programa de Psicología

A.2. Misión y visión del programa

Misión

El programa aporta al país y a la región, a través de la formación de profesionales en Psicología, caracterizados por su conocimiento contextualizado, su alto sentido crítico, ético, sus fortalezas en el ámbito de las organizaciones y del trabajo, así como sus competencias para dar respuesta a las necesidades y prioridades que surgen de la transformación humana y social. Igualmente, el programa se compromete con la generación de servicios de proyección social, acordes a las necesidades de individuos, comunidades y organizaciones.

Visión

El programa de Psicología será reconocido socialmente por su capacidad de trabajo interdisciplinar y de contribuir a la solución de las problemáticas de los diferentes sectores sociales, a través de la formación, la investigación y la proyección social, para promover la interculturalidad e impactar positivamente sobre el bienestar y la calidad de vida de las personas en sociedades complejas, demostrando liderazgo local y nacional en el campo de la Psicología de las organizaciones y el trabajo.

A.3. Reseña histórica del programa

En el marco de las particularidades que determinan el origen y la identidad de la Universidad Piloto de Colombia, el programa de Psicología surge como respuesta a varias condiciones, entre las que se destacan: a) la reforma de la Educación Superior, que a partir de la Ley 30 de 2003 dio apertura a la creación de nuevos programas de formación profesional, b) los resultados de acercamientos a sectores productivos, que evidenciaron la necesidad de fortalecer el vínculo empresa-universidad a través de programas que tuvieran en cuenta las necesidades propias del mundo del trabajo profesional (que

condujeron al diseño curricular orientado al campo de ejercicio del psicólogo en las empresas), y c) el propósito institucional de incursionar en disciplinas sociales y humanas. La convergencia de estas condiciones llevó a la aprobación y creación del programa de Psicología por Resolución de Consiliatura del 23 de julio de 1995, que obtuvo su registro SNIES el 2 de julio de 1996. Su primera cohorte inició en el mes de julio de ese mismo año con 25 estudiantes en la jornada nocturna y 13 en la jornada diurna, y con un equipo docente conformado por 6 profesores.

En su origen el programa, denominado PSICOLOGÍA EMPRESARIAL, estuvo adscrito a la Facultad de Administración y Mercadeo junto con los programas de Administración de Empresas e Ingeniería de Mercados. Dada su vinculación a una Facultad eminentemente empresarial el programa respondió, en su momento, a las necesidades propias de las organizaciones con un énfasis profesionalizante, con el propósito de entender y dimensionar adecuadamente el aporte del psicólogo al sector empresarial. Sin embargo, y a pesar del plus competitivo que alcanzó el programa bajo esta orientación, pronto se evidenció que esta intencionalidad formativa resultaba insuficiente a la hora de abordar a la psicología como disciplina en toda su complejidad.

Con este ambiente de reflexión y autocrítica, en el 2001 se graduaron los primeros egresados del programa, quienes se ubicaron preferencialmente en el sector organizacional, dadas sus características especiales de formación. A partir del año 2002, y como resultado de reorganización académica a nivel institucional, el programa de Psicología empieza a hacer parte de la Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y Empresariales junto con los programas de Administración de Empresas, Economía, Contaduría Pública. Este movimiento se inscribió en un proceso institucional de consolidación académica que se expresó, entre otras cosas, en el fortalecimiento del equipo académico-administrativo como parte de una reestructuración orgánica de los programas y que permitió refuerzos significativos en los procesos fundamentales de la formación superior: docencia, investigación y extensión.

Además de estas transformaciones internas, se sucedieron cambios en el ámbito de la Educación Superior orientados por los lineamientos de calidad, que marcaron nuevas pautas de funcionamiento, proyección y planeación. En el ámbito nacional aparecieron reglamentaciones como el decreto 808 de abril 25 de 2002, el decreto 2566 de septiembre 10 de 2003 (por el cual se establecieron las condiciones mínimas de calidad) y el decreto 3461 de diciembre de 2003 (que definió las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología), que se constituyeron en aportes fundamentales para la reflexión académica en general y que vectorizaron las propuestas planteadas para el Proceso de Rediseño Curricular del Programa. Lo anterior se concretó en una serie de acciones en el año 2004, la principal fue el cambio de denominación a PSICOLOGÍA. En ese mismo año se presentó al Ministerio de Educación el programa para obtener el registro calificado, en el primer semestre de 2005 se realizó la visita de pares académicos y finalmente en el segundo semestre del mismo año se recibió el registro calificado.

En el año 2008, y con miras a garantizar la flexibilidad curricular, a nivel Institucional se determinaron los lineamientos para la organización curricular de todos los programas. Para el caso de Psicología, su

ubicación en la Facultad de Ciencias Humanas, el establecimiento de las áreas, el número de créditos correspondiente a cada una y la distribución de horas y franjas se ajustaron a la orientación institucional (Universidad Piloto de Colombia, 2003), así como a las disposiciones del Decreto 2566 de 2003.

Los mejoramientos continuos implementados posibilitaron constatar la existencia de condiciones, no solo para la Renovación del Registro Calificado, sino también las condiciones del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para solicitar la Acreditación de Alta Calidad, las cuales fueron otorgadas en 2012 bajo la Resolución No 16726 y la Renovación de la Acreditación en 2017 bajo la Resolución No 29154. A partir del año 2014 se empezó a concebir la actualización del programa bajo el proyecto institucional denominado Resignificación Curricular.

A.4. Ubicación del programa dentro de la estructura académico administrativa de la institución. Estructura académico administrativa del programa

El programa de Psicología se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas, constituyéndose en el único programa pregradual en esta Facultad. A nivel posgradual están adscritos a esta Facultad la Especialización de Gestión Humana de las Organizaciones, la Especialización de Seguridad y Salud en el trabajo y la Maestría en Gestión Humana de las Organizaciones.

El Programa garantiza correspondencia entre su organización, administración, gestión, fines del programa y el cumplimiento de funciones misionales de formación, investigación, proyección social e internacionalización, esta se hace posible gracias a la estructura organizacional, y a los lineamientos emanados institucionalmente. La gestión académico-administrativa del programa también es responsable de contribuir al Bienestar Universitario, a garantizar difusión del conocimiento a través de las publicaciones, así como a la planeación, organización, implementación y seguimiento de prácticas de complementación formativa en laboratorios.

Para lo anterior, el Programa se apoya en una estructura administrativa que depende de la Decanatura y cuenta con el apoyo del Comité Académico, del Comité Curricular, Comité de Autoevaluación, y el apoyo de los diferentes departamentos institucionales. Se traduce de manera operativa en el Plan estratégico del Programa, y en los proyectos que ejecuta para cumplir con los objetivos y metas propuestas.

Las siguientes figuras presentan el esquema de la estructura organizativa del programa.

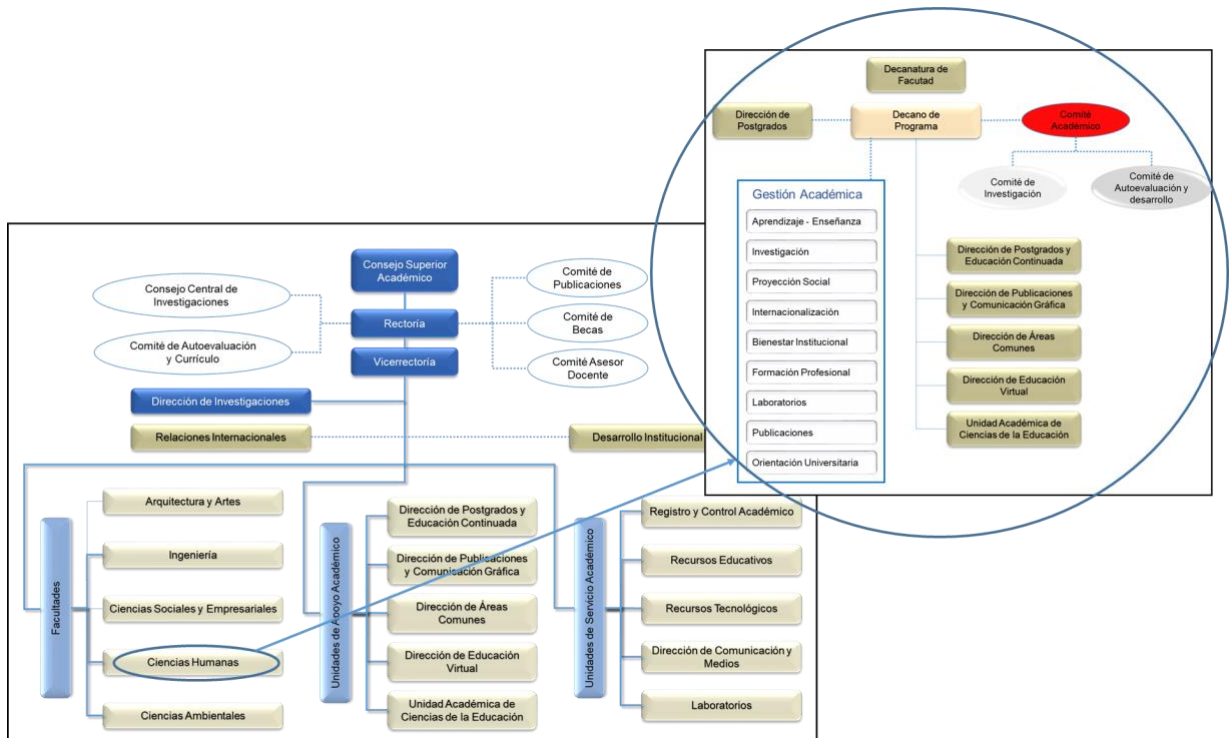


Figura 1. Ubicación del programa en la estructura académico-administrativa de la universidad.

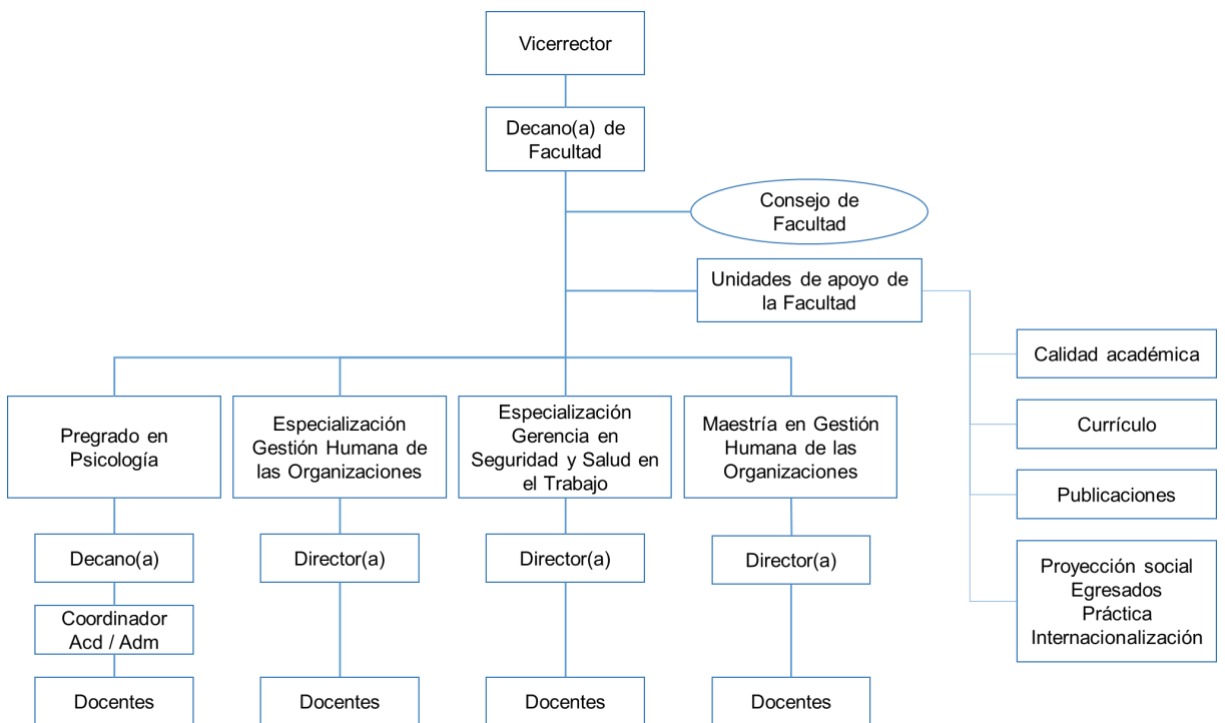


Figura 2. Ubicación del programa en la estructura académico-administrativa de la facultad.

A.5. Relación y articulación con el PEI

La articulación del programa de Psicología con el PEI parte de los elementos contenidos en la Visión y Misión Institucional. Con respecto a la primera, todo el accionar del programa aporta a la proyección de la institución como un centro universitario de excelencia, de forma que el programa de Psicología contribuye a impactar en la cultura, en la ciencia, y en el desarrollo de la sociedad, en la medida que cada acción realizada tiene como eje los valores humanos y el compromiso social.

Con respecto a la articulación con la Misión institucional, el proyecto formativo en psicología aborda el conocimiento científico en los niveles de transmisión y de producción, teniendo en cuenta la riqueza conceptual y metodológica producida a nivel mundial en la disciplina psicológica. El pensamiento crítico propuesto en la misión institucional se fortalece en los estudiantes a través de los diversos elementos culturales de la institución y del programa, experiencias de aprendizaje contextualizadas, debatidas, cuestionadas y con miras de aporte transformador. Por último, la apertura mental elemento importante en la misión institucional se promueve en todos los estamentos a través de respeto a la diferencia, capacidad de escucha de las diversas líneas de discurso teniendo como eje la búsqueda del bien común, el bienestar del ciudadano y el manejo adecuado del medio ambiente.

Así mismo el Proyecto Educativo del Programa se funda en el marco axiológico institucional (PEI, 2018), que refleja la esencia de la identidad piloto y permea todos los procesos asociados; la docencia, la proyección social y la investigación. Esta orientación, expresada en cada una de las acciones pedagógicas y didácticas del programa, posibilita la permanente reflexión sobre la formación y sobre la praxis del psicólogo y sensibiliza a la comunidad académica a su identidad valorativa.

El primer valor de referencia se concreta en el nombre mismo de la universidad “piloto”, que hace alusión a la proyección de la UPC como un modelo de universidad y un experimento permanente, pionera, innovadora, y renovadora a todo nivel. El carácter piloto está estrechamente vinculado con el valor de la creatividad y el valor de la apertura a todas las formas del saber científico, que privilegia el desarrollo de estrategias novedosas para pensar las problemáticas actuales y anticipar los retos y las oportunidades por venir, aprovechando la diversidad de propuestas disciplinares y sociales. Precisamente en virtud del aporte que representa para la institución y para el programa la riqueza de múltiples puntos de vista, el principio formativo de la polivalencia también se constituye en un pilar de nuestra identidad, entendido como estrategia para lograr la apertura cognitiva, mediante la cooperación y la conformación de equipos polivalentes entre especialistas de diferentes profesiones. A la polivalencia, la creatividad y la apertura al saber se suman el valor del sentir y la inserción social y el valor de la investigación, que enfatizan tanto en la formulación de acciones educativas a través del análisis crítico y reflexivo, la creación la construcción y la difusión de conocimiento científico y tecnológico, como en la configuración de soluciones en ambientes sociales, laborales, comunitarios, sobre la problemática social colombiana y mundial. Finalmente, está el valor de la Formación Integral del Hombre, eje de la identidad piloto, que da cuenta del compromiso de la

Universidad y del programa en la formación de profesionales, con excelencia y alto sentido de responsabilidad social frente al contexto global y local para lograr una realización plena del hombre y configurar una sociedad más justa (Universidad Piloto de Colombia, 2010).

A.6. Fundamentos epistemológicos y conceptuales del programa

Dadas las características de la disciplina, y la falta de consenso que la ha identificado históricamente en lo que al objeto de estudio y las tendencias teóricas y metodológicas se refiere (Villanova, 2018), la creación de un programa de formación en Psicología pone en primer plano la pregunta por la concepción epistemológica y ontológica de la cual se parte en este proceso. Teniendo en cuenta esta exigencia, la preocupación institucional de aportar a la solución de las problemáticas del contexto, la interacción entre el ser individual y el ámbito social, las limitaciones de las oposiciones radicales entre diferentes posturas psicológicas, y la necesidad de abordar los fenómenos humanos de la manera más amplia y compleja posible, se planteó un análisis detallado de las tendencias y los sucesos propios de la disciplina, a partir del cual se fundamentó la definición del objeto de conocimiento acogida por el programa.

Esta contextualización tiene como primera referencia los movimientos científicos del siglo XIX, que, a través de indagaciones empíricas e históricas sobre la consciencia, la percepción, los movimientos sociales y las identidades nacionales (Wundt, 1886 y Von Humbolt, citado por Riviére, Belinchon e Igoa, 2005), permitieron la constitución de un corpus nutrido en el cual se enmarca la expresión de la disciplina en el siglo XX. Los desarrollos en fisiología y psicofísica, la teoría evolucionista de Darwin, los planteamientos de Brentano y la escuela alemana, las primeras evaluaciones de la inteligencia y la escuela norteamericana, prepararon el terreno para que la Psicología fuese reconocida como disciplina independiente de las ciencias naturales y de la filosofía. Cabe destacar que es precisamente este origen, rico en matices teóricos y metodológicos, lo que ha dejado a la Psicología en un lugar intermedio entre las ciencias de la salud y las ciencias sociales/humanas.

El influjo de estos primeros movimientos fue dando cuerpo a los diferentes enfoques psicológicos, que se inspiran en distintas corrientes de pensamiento y que definen de manera diversa el objeto de estudio de la disciplina. Aparecen entonces las llamadas “escuelas clásicas” como la conductista, la cognitiva, la humanista, y la dinámica, por mencionar algunas, que desde posiciones distintas han posibilitado el desarrollo de la Psicología, aportando nociones particulares sobre la naturaleza de los seres humanos y planteando toda una gama de posibilidades metodológicas para la intervención en diferentes campos de aplicación. Cada una centró su foco de interés en un aspecto determinado del individuo; así, la conducta para el conductista, el inconsciente para el psicodinámico, el cerebro y la conducta para el psicobiólogo, la autorrealización para el humanista, y la mente y el procesamiento de la información para el cognitivo se constituyen en el eje de sus planteamientos teóricos, que han dado sustento a tradiciones de gran

importancia histórica y práctica para la disciplina, y que aún hoy reivindican su vigencia a la luz de sus resultados.

Precisamente, en aras de reconocer el valor de estos desarrollos, y teniendo en cuenta su papel esencial en la generación de propuestas más contemporáneas, el programa acoge una posición pluriparadigmática, que permite descubrir la importancia de cada una de estas posturas en la construcción del acervo teórico-conceptual, metodológico y aplicado de la disciplina, señalando también sus posibilidades, sus limitaciones y sus implicaciones en el ejercicio profesional e investigativo.

De la postura conductista, se destaca su papel en la formalización de una mirada del ser humano basada en la interacción individuo - medio, que explica al sujeto a partir de sus manifestaciones comportamentales, susceptibles de ser modificadas por las consecuencias y por la influencia de los reforzadores que a partir de ellas se producen. Esta propuesta, cuya ascendencia decisiva en los modelos de aprendizaje animal y humano no puede desconocerse, ha tenido una presencia fundamental en el siglo XX y ha marcado la formulación de planteamientos teóricos y prácticos basados en paradigmas positivistas. Sus aplicaciones en el campo educativo y reeducativo (p.ej., la tecnología educativa y los enfoques instruccionales) y sus descubrimientos sobre la modificación del comportamiento lo convierten en uno de los referentes más importantes para el estudio de la Psicología.

Desde los planteamientos psicodinámicos, por otra parte, se resalta su énfasis en los aspectos afectivos de los sujetos y su explicación del funcionamiento psíquico a partir del planteamiento del inconsciente. El enfoque psicoanalítico, entendido como explicación teórica y como práctica clínica, ha realizado aportes fundamentales a la comprensión de los fenómenos humanos a partir de aquellos contenidos irreductibles a la lógica consciente, que, sin embargo, tienen efectos importantes en la relación del sujeto con su sexualidad, con su propio cuerpo y con los otros. Este modelo, que ha permeado múltiples desarrollos en el campo de la Psicología clínica, presenta una serie de alternativas conceptuales y técnicas que le hacen merecedor de un lugar especial en las propuestas de la Psicología contemporánea.

Otra de las posturas que el programa rescata es la humanista que, desde una mirada mucho más orientada por la confianza en el ser humano, invita a valorar las posibilidades de crecimiento social e individual desde una concepción de autorrealización y libertad. El enfoque humanista propone superar los determinismos y enfatiza en la capacidad humana de elegir y asumir las posibilidades del propio ser. El humanismo, que se ha fortalecido y posicionado en la disciplina de manera notable desde la segunda mitad del siglo XX, actualmente representa una explicación distinta sobre el objeto de estudio, con aportaciones interesantes a los campos clínico y educativo.

Junto a estas perspectivas, cabe resaltar el lugar de las neurociencias y los abordajes cognitivos, tanto en lo relativo a los aspectos biológicos (las primeras) como al estatuto de la mente (las segundas) en el abordaje del campo de estudio de la disciplina. Las neurociencias, impulsadas significativamente por la nominación de la década de los noventa del siglo pasado como la *década del cerebro*, centran su interés en el sustrato biológico de los fenómenos psíquicos y reivindican el papel de estos procesos en la persona,

fruto de los procesos filogenéticos que permiten diferenciar al ser humano como especie y mostrar formas de organización de la materia cualitativamente más complejas. Desde esta mirada, la filogenia y la ontogenia se abordan desde la comprensión de la importancia del sistema nervioso en el desarrollo y la manifestación de fenómenos que han preocupado desde siempre a la disciplina psicológica: el comportamiento, la conciencia y la mente, entre otros.

Es precisamente este último concepto, *la mente*, el pivote de la reflexión cognitiva, renovada en los setentas a partir de la invención del ordenador y los aportes de la cibernética y la lingüística. La mente se define como un sistema de conocimiento que procesa información de la misma manera que lo haría un procesador. Desde esta perspectiva, el ordenador se convierte en la metáfora del funcionamiento mental bajo la asunción de que la cognición humana opera y se regula a la manera de un dispositivo simbólico - computacional. Su aporte fundamental consiste en reintroducir la pregunta por la mente al campo de la Psicología, construir un programa de investigación interdisciplinar, fundamentar la comprensión de los procesos psicológicos complejos y sus aplicaciones en el ámbito educativo, y ampliar el conocimiento del sistema cognitivo a partir de simulaciones tecnológicas.

El programa, además de recoger los desarrollos de estas escuelas clásicas de la Psicología, retoma otros aportes que han surgido en el marco de la discusión de la Psicología contemporánea. En primera instancia, se consideran los planteamientos de Vygotsky sobre el desarrollo de la conciencia como un proceso social e histórico, que se constituye en producto y productora de realidad social. Bajo esta perspectiva, el individuo se define por estar situado en un contexto histórico, cultural e intersubjetivo que atraviesa y materializa su realidad social mediante herramientas semánticas como el lenguaje. En la misma línea, Bruner (1994) aborda lo psicológico como una construcción, producto de los significados que circulan en el contexto donde el individuo está inmerso y del que se apropia a través de las narrativas. Según Bruner las narrativas tienen que ver con cómo las personas interpretan sus experiencias y lo que significan para ellas, siendo la narración la manera típica de enmarcarlas para darles sentido. Las experiencias se organizan a través del relato y se resignifican en la interacción con el otro, constituyendo la mente individual, que en todo caso tiene un estatuto plenamente social en la medida en que los significados a partir de los cuales el sujeto interpreta el mundo son tejidos socialmente. Las personas, con el fin de dar sentido a su ser y su quehacer, negocian diversos significados en un proceso donde entran en conflicto multiplicidad de versiones y la finalidad es hacer prevalecer ciertas visiones, con el fin de establecer un orden y sentido. Esta manera de entender la realidad como socialmente construida se enmarca en lo que en las ciencias sociales se ha conocido con el nombre de “paradigmas emergentes”, donde confluyen diferentes propuestas como el socioconstructivismo, el socioconstruccionismo, las perspectivas críticas, o los estudios culturales, entre otras. La búsqueda de formas alternativas a las aproximaciones objetivas y realistas, que hacen énfasis en los procesos de significación y en sus posibilidades de transformación, han enriquecido el conocimiento, la investigación y la intervención sobre el comportamiento y su relación con las creencias, los juicios, las emociones y los fenómenos sociales.

Estas múltiples miradas se incorporan en diferentes momentos del desarrollo curricular aportando a la comprensión del desarrollo histórico de la Psicología, como profesión y como disciplina, y a la proyección de un panorama complejo a partir del cual el estudiante desarrolle la capacidad de analizar, proponer y posicionarse asumiendo la responsabilidad de reconocer su propio objeto de conocimiento. Consideramos que la presentación de estas opciones explicativas no agota el fenómeno humano ni le quita rigor al ejercicio psicológico; por el contrario, este enfoque pluriparadigmático promueve una reflexión abierta, permitiendo una comprensión del ser humano como integridad que se modifica y transforma en un proceso dinámico de intercambio entre lo social y lo individual, lo contextual y lo histórico, lo biológico y lo sociopsicológico.

Desde esta perspectiva, dar cuenta de la complejidad de nuestro objeto de conocimiento, sin reducirla a un determinado paradigma, exige una revisión constante de los fundamentos epistemológicos de la Psicología que renueva constantemente la práctica y la investigación a diferencia de las posturas segregativas, generando espacios que permiten la apuesta por la interdisciplinariedad o por la integración de nuevas tecnologías. Adicionalmente, el programa recoge con especial interés los direccionamientos contemporáneos que pueden alinearse con características de paradigmas complejos que, más que fragmentar, apuestan por una mirada holística. La intervención psicológica, en un contexto marcado por movimientos acelerados, incertidumbre y complejidad, demanda una mirada plural sobre la realidad humana y una relación con otras disciplinas que permita dar cuenta de dicha complejidad. En este sentido, se considera que los fundamentos teóricos propios de la Psicología deben articularse a los aportes de otros campos científicos en procura del cumplimiento de la condición que a toda ciencia le compete: ampliar el conocimiento científico y la comprensión de su objeto de conocimiento para impactar de la mejor manera en el ámbito social.

En síntesis, a pesar del debate en torno a la integración paradigmática de la Psicología como ciencia y disciplina (por ejemplo, Zagaria, Ando', & Zennaro, 2020), y para dar sustento al objeto de conocimiento definido por el programa (**“El ser humano, en los procesos de constitución individual, en contextos dinámicos y en las diferentes dimensiones de su ser biopsicosocial”**), es importante hacer algunas precisiones. Así, diversos autores coinciden en que el objeto de estudio de la Psicología se define en torno al ser humano, en tanto individuo. Por ejemplo, con respecto al ser “ser humano” y los “procesos de constitución individual”, Ho (2019) afirma que la Psicología tiene el potencial de “promover nuestra comprensión de la naturaleza y el comportamiento humano; del buen vivir y de nuestro lugar en el cosmos” (p. vii) y que la unidad de análisis como ciencia es el individuo y sus relaciones (*individual-in-relations*), en tanto que Christensen (2020) considera que la Psicología aborda “la complejidad del desarrollo de los fenómenos psicológicos *en tanto* estos se despliegan” (p. 713) y Bueno (2010) señala que la Psicología se ocupa de “la realidad psicológica (que) es la del comportamiento individual (entendido como) las interacciones de un individuo concreto con eventos y objetos individuales y concretos” (p. 38), esto es, percibir, recordar, percibir, pensar..., diferenciándose así de ciencias sociales (sociología, antropología,

economía, historia) y de las ciencias biológicas, pues psicológicamente el organismo, como entidad indivisible, se constituye en individuo (lo que hace imposible reducir la Psicología al estudio de las glándulas o los músculos, por ejemplo).

Ahora bien, siguiendo a Henriques (2004), este foco en el nivel del individuo humano se justifica en tanto la *psique* humana (a diferencia del comportamiento de otros seres vivos) se desenvuelve en un contexto sociolingüístico amplio (el individuo humano como parte de un sistema social y cultural o meta-nivel de organización), sin desconocer que también existe una tradición asociada al estudio del comportamiento animal en general, por lo que la psicología humana sería un “subconjunto del formalismo psicológico que trata con el comportamiento humano al nivel del individuo” (p. 1211). Desde esta perspectiva, se entendería la oscilación de la psicología entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, con defensores de una visión naturalista, en la cual la Psicología se integra al marco general de la síntesis evolutiva darwinista, o de una disciplina híbrida que mezcla el formalismo psicológico con las ciencias sociales, pero que, en todo caso, busca explicar el fenómeno psicológico como un proceso de adaptación a entornos dinámicos y cambiantes.

Para terminar este desarrollo en torno al objeto de conocimiento, es fundamental referirse a las dimensiones biopsicosociales del individuo humano. El modelo biopsicosocial fue planteado originalmente por Engel (1977) con el fin de contrarrestar el énfasis biológico en la medicina, pero que actualmente se considera un marco apropiado para entender la evaluación y el tratamiento de la salud, incluyendo el componente psicológico, de forma más holística. En este sentido, Melchert (2016) recuerda que estos dominios se encuentran “inextricablemente entrelazados” en el proceso de funcionamiento y desarrollo humano, a nivel de las neuronal (p. ej., plasticidad neuronal o consciencia), relacional (p. ej., relaciones interpersonales o crianza) y sociocultural (p. ej., diferencias entre épocas históricas o sociedades), por lo que esta mirada es imprescindible para cualquier abordaje del bienestar psicológico, tanto de las personas con serios problemas de salud mental, como para la población en general.

Por otro lado, acerca de la producción y validación del conocimiento psicológico, Drenth (1996) plantea tres ejes: investigación pura o aplicada, investigación mono disciplinar o de sistemas complejos, e investigación acerca de las leyes generales (nomotética) o de los fenómenos individuales (idiográfica). Con respecto al primer eje, la investigación pura está “orientada hacia las conclusiones” acerca de inquietudes teóricas sobre los fenómenos psicológicos, en tanto que la aplicada está más “orientada hacia las decisiones” frente a situaciones prácticas, como la generación de programas, procesos e intervenciones o el desarrollo de instrumentos. En relación con el segundo eje, algunas indagaciones se dirigen a resolver cuestiones bien delimitadas por el marco específico de la Psicología (funcionamiento normal/anormal de los sistemas de memoria, interacción cognición-emoción, procesos sensoriales...), mientras que otros estudios hacen caso omiso de esta demarcación disciplinar rígida para abordar problemas que solo pueden ser comprendidos con la contribución de diferentes disciplinas (seguridad vial, agresividad infantil en contextos escolares, desempeño organizacional, cambio climático, justicia y paz, por mencionar

algunos ejemplos). A propósito del tercer eje, la búsqueda de regularidades y consistencias ha permitido identificar universales de la psique humana (p. ej., la ley del efecto, los principios del condicionamiento clásico y operante o las leyes de la Gestalt), a la vez que se realizan estudios de caso o diagnósticos clínicos en individuos particulares. Todo esto permite divisar el amplio espectro de intereses investigativos que se desprenden de la Psicología como ciencia y profesión, a partir del objeto de conocimiento.

Por esto, las líneas investigativas del programa que se derivan de este objeto de conocimiento están llamadas a acentuar prospectivamente indagaciones en los ejes mencionados, sin olvidar que “la comprensión del ser humano implica el reconocimiento de las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales que configuran su ser y en este sentido, el abordaje del hombre como ser bio-psico-social no se agota desde un sólo paradigma, pues es el diálogo entre los diferentes enfoques lo que permite dar cuenta de la dimensión psicológica. Como además esta dimensión está en interacción con la biología, la antropología, la sociología, etc., toda vez que éstas complementan la comprensión integral de la persona” (Programa de Psicología, 2004, pág. 37). En lo que respecta a las posibilidades metodológicas para abordar el objeto de estudio aquí planteado, cabe resaltar que éstas se perfilan a partir de la reflexión epistemológica y teórica y se concretan tanto en procesos de intervención, tanto en diferentes campos aplicados de la disciplina (clínico, organizacional, educativo, social-comunitario, etc.), como en investigaciones desarrolladas con metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas (es decir, desde distintas perspectivas epistemológicas, como las empírico-analíticas o las crítico-hermenéuticas).

Igualmente, cabe destacar que el Programa reconoce el doble estatuto de la Psicología, como disciplina científica y como profesión. En este escenario, resulta pertinente articular los contenidos programáticos básicos y aplicados del programa, con el fin de dar respuesta a las tendencias que se desarrollan en el país y en el mundo con respecto a la Psicología. Dicha articulación solo es posible con los soportes epistemológicos y metodológicos que le permiten al psicólogo comprender críticamente el fenómeno o la realidad a intervenir, la cual se configura a través de los campos de aplicación, los cuales, dadas las condiciones de transformación de las instituciones, las sociedades y de las culturas van evolucionando, determinando la aparición de nuevos escenarios de actuación profesional.

Al analizar la interacción entre las vertientes científica y aplicada de la Psicología, se hace evidente que entre las dos existe un ciclo de retroalimentación. Así, por ejemplo, la psicología aplicada se ha visto beneficiada por desarrollos teóricos y experimentales en campos como la psicología del desarrollo, la psicología social o las teorías de la personalidad, mientras que la experiencia práctica ha estimulado indagaciones científicas, por preguntas surgidas de ámbitos educativos, forenses, clínicos u organizacionales, entre otros (Drenth, 1996). De acuerdo con esto, sería posible definir los objetos de estudio de la Psicología desde dos perspectivas. Una mirada *bottom up* consistiría en partir de los elementos teóricos de la disciplina (cognición, afecto, bases biológicas, procesos psicosociales...) y con base en estos fundamentar los campos aplicados, mientras que una mirada *top down* llevaría a organizar el objeto de conocimiento en torno al ámbito aplicado para profundizar desde acá en las bases teórico-

científicas de la disciplina. En este marco, el programa ha optado por la segunda alternativa, asumiendo la Psicología como una disciplina orientada a la promoción del desarrollo humano en diversos ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales... (los contextos dinámicos del objeto de conocimiento), pero con fundamento en una sólida tradición científica, para reducir así la brecha teoría-práctica (una preocupación constante, como lo señalan, por ejemplo, Henriques, 2004 o Melchert, 2016), potenciando la simbiosis entre la Psicología básica y la aplicada, y promoviendo una mirada multi e inter disciplinar.

A continuación, se argumenta el sentido teleológico del objeto de conocimiento delimitado curricularmente, es decir, su vinculación con el *ethos* institucional, así como con el contexto natural, histórico, social, científico, tecnológico, económico, político y cultural en el cual se desarrolla el programa académico. Como es sabido, la ciencia y su responsabilidad social han sido objeto de discusión desde hace varias décadas. Por ejemplo, los planteamientos del movimiento neo-marxista de la década de 1970 (Habermas, Marcuse, etc.), contribuyeron al reconocimiento de que “el progreso científico no puede ocurrir sin una reflexión seria sobre sus consecuencias políticas, éticas y sociales” (Drenth, 1996, p. 4), lo cual aplica igualmente a la Psicología, en tanto ciencia básica y aplicada. En este marco, Drenth plantea una serie de criterios para evaluar la relevancia de una disciplina, organizados en torno a tres dimensiones: intrínseca, instrumental y contributiva.

Con respecto a la **dimensión intrínseca**, una disciplina científica es relevante en la medida en que contribuya a plantear y responder preguntas fundamentales sobre la naturaleza, la sociedad o el ser humano (por ejemplo, sobre el origen de la tierra, el sentido y significado de la vida, la formación de valores y normas...). Atender y estimular estos cuestionamientos es imprescindible para cualquier sociedad, pues además del valor *per se* del conocimiento, este cumple una función educativa que fortalece la defensa intelectual y las bases de la democracia. De esta manera, el objeto de conocimiento definido por el programa permite aproximarse a una serie de tópicos que abordan estas cuestiones esenciales (subjetividad como expresión de la individualidad, funcionamiento de la psique humana, promoción del desarrollo humano, etc.), promoviendo así la capacidad de pensamiento reflexivo, el juicio crítico, la creatividad, la apertura cognitiva y el espíritu investigativo de los estudiantes.

La dimensión de **relevancia instrumental** se refiere al potencial de la ciencia para transformar el conocimiento científico en herramientas prácticas, que contribuyan a resolver los desafíos que surgen de las necesidades individuales, grupales, organizacionales y sociales. En relación con este punto, es fácil encontrar numerosos ejemplos de los aportes de la Psicología en diferentes ámbitos aplicados (elaboración de pruebas psicométricas que permiten valorar diversas situaciones de manera válida y confiable, apoyo al diseño de recursos y metodologías para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, formulación y validación de técnicas terapéuticas para un amplio espectro de condiciones, fundamentación para el diseño de dispositivos de apoyo para personas en condición de diversidad funcional, mejoramiento de las prácticas de intervención psicosocial en escenarios comunitarios, fortalecimiento de modelos de promoción y prevención de diferentes tipos de riesgos,

generación de estrategias para implementar cambios organizacionales, etc.). Asumiendo esta perspectiva, resulta claro que el objeto de conocimiento curricular les brinda a los estudiantes elementos para generar este tipo de herramientas, con fundamentos disciplinares y sentido de responsabilidad social.

Finalmente, la **dimensión contributiva** implica la capacidad de una disciplina científica para generar y llevar a la práctica conocimientos, para tomar mejores decisiones y diseñar intervenciones más adecuadas. En el caso de la Psicología, esta capacidad se manifiesta en entornos específicos de tipo jurídico, hospitalario, escolar o empresarial, por mencionar algunos, gracias a sus aportes para abordar procesos de cambio o gestionar la resolución de conflictos, por ejemplo. Así mismo, en los niveles macro de organización y poder, la Psicología tiene el potencial de incidir en el diseño y la implementación de políticas públicas (Loss & Pickren, 2011), así como de participar activamente en el debate público en torno a los más variados temas (equidad de género, adopción y matrimonio igualitarios¹, derechos humanos, etc.). Aquí es pertinente destacar el rol de los organismos que representan a la Psicología en el país (ASCOFAPSI y COLPSIC), los cuales han trabajado activamente por incidir en la definición de políticas públicas, participando en diferentes equipos sectoriales (salud, educación, trabajo, infancia y adolescencia). Todos estos elementos hacen parte de la reflexión derivada del objeto de conocimiento, para que los estudiantes desarrollen su sensibilidad social y comprendan el papel de la Psicología en la generación de soluciones frente a las problemáticas de su entorno inmediato de acción, pero también del contexto nacional, regional y mundial.

Desde esta perspectiva, la Psicología colombiana ha mostrado su interés por contribuir en la solución de las principales problemáticas del país. Por ejemplo, en la XIII Cátedra Colombiana de Psicología Mercedes Rodrigo (Rodríguez & Agudelo, 2020), titulada “Ética y Convivencia” y estructurada en un momento de coyuntura tras la firma del acuerdo para la terminación del conflicto, “se buscaba interrogar las implicaciones éticas para la convivencia y el bienestar que los diversos planteamientos conceptuales, metodológicos y técnicos que se desarrollan en la psicología y en el campo amplio de lo social podrían generar ante un posible horizonte de transformaciones” (pág. 9). Este espacio de encuentro tuvo también el objetivo de promover reflexiones para la formación de las nuevas generaciones de psicólogos, “en relación con su sentido de lo público y su compromiso ético para la transformación social” (pág. 10). En este contexto, la cátedra expuso una serie de reflexiones en torno a problemáticas asociadas a la educación intercultural, la participación política de la infancia, el perdón y las relaciones interpersonales, la salud mental y el cuidado psicológico, o la formación ética, entre otras.

Resulta entonces evidente el sentido teleológico que se asocia al objeto de conocimiento de la Psicología, la cual ha mostrado históricamente una vocación de servicio hacia la humanidad. Hoy por hoy, esta disciplina científica y profesional está llamada a hacer frente a los desafíos locales y globales que

¹ Un ejemplo interesante de la relevancia pública y social de la Psicología se presenta en la revisión de Moreno (2014), acerca de la “Producción de evidencia psicológica en el debate jurídico sobre adopción gay en Colombia”.

resultan de la degradación ambiental, el aumento de las migraciones masivas, la persistencia de las luchas inter-étnicas, el crecimiento de las desigualdades sociales, la existencia de conflictos bélicos, los retos de la globalización y la democratización, la creciente flexibilización laboral, o los avances científicos y tecnológicos, entre otros (Amador, Velásquez, & Alarcón, 2018; Ho, 2019; Christensen, 2020). Por estas razones, el objeto de conocimiento pretende que los egresados del programa estén formados para aportar a la promoción del bienestar y la calidad de vida de individuos, organizaciones y comunidades, que conlleven a verdaderas transformaciones sociales, considerando al mismo tiempo las contingencias locales (históricas, sociales, económicas, culturales), que enmarquen sus actuaciones en contextos ecológicos (Gaj, 2018).

Por supuesto, esta reflexión implica una mirada inter y multi disciplinar. Por esta razón, la delimitación del objeto de conocimiento y de los objetos de estudio pone de manifiesto la importancia de fomentar en los estudiantes una actitud de trabajo colaborativo, común entre psicólogos y psicólogas, quienes, según su contexto específico de actuación, deben trabajar de la mano con profesionales del derecho, la arquitectura, la salud, la educación, la economía, el diseño, la comunicación, la administración, etc. Además, este sentido teleológico debe estar acompañado de un profundo discernimiento ético, que cuestione la relevancia científica y profesional de la Psicología a la luz de unos objetivos e intereses claros.

Ahora bien, frente a estas reflexiones es importante señalar que la delimitación de los diferentes campos disciplinares de la Psicología no es caprichosa, pues históricamente estos han surgido y se han desarrollado como respuesta a diversas problemáticas sociales y contextuales que han demandado la atención de la disciplina. De esta forma, el objeto de conocimiento se basa en una visión que enfatiza el vínculo teoría-práctica a lo largo del proceso de formación. Esta articulación compleja entre la Psicología básica y la Psicología aplicada, que además incorpora el desarrollo de distintas opciones metodológicas e investigativas, permite al estudiante “adquirir una “cultura psicológica” similar a la de cualquier psicólogo, independientemente de la preferencia por las teorías integradoras; la formación en los años del ciclo profesional, le permitirá adquirir una visión integradora en la cual enfatice un aspecto de todo el conjunto” (Ferrer, 2007, pág. 2). Precisamente este eje, el de la profesionalización, constituye uno de los aspectos de mayor interés institucional que ha sido motivo de trabajo constante al interior del programa. La construcción de alternativas concretas, viables y bien fundamentadas teóricamente frente a las problemáticas y las necesidades de la comunidad en ámbitos locales, nacionales e incluso internacionales, han orientado el desarrollo de procesos de formación profesional de alta calidad, que tienen en cuenta las particularidades del contexto y las condiciones actuales en el ejercicio de la Psicología. En nuestro país este panorama, que determina la aparición de nuevos escenarios de actuación para el psicólogo, plantea la preocupación por la habilitación de los psicólogos, que de acuerdo con la reglamentación colombiana y los lineamientos del Código Deontológico (Congreso de Colombia, 2006) pueden iniciar su ejercicio profesional luego de finalizar la formación pregradual.

Este ejercicio profesional e investigativo puede llevarse a cabo en una amplia gama de campos disciplinares y profesionales de la Psicología (que, si bien se pueden ejercer solamente con la formación pregradual, requieren además del desarrollo de competencias adicionales a nivel de postgrado). Es decir, los psicólogos desempeñan diferentes roles sociales y abordan diferentes tipos de contextos, clientes, problemas y métodos, permitiendo a los profesionales de esta disciplina contribuir en equipos intra e interdisciplinares a la solución de diferentes situaciones en diversos contextos. Para el caso colombiano, en el gremio se reconocen al menos 17 campos de posibles (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016):

1. Análisis experimental de la conducta
2. Desarrollo humano / Ciclo de vida
3. Evaluación, medición y estadística aplicada
4. Epistemología e historia de la Psicología
5. Neurociencia y psicobiología
6. Procesos psicológicos básicos
7. Psicología clínica
8. Psicología de la salud
9. Psicología de la sexualidad
10. Psicología de las organizaciones y del trabajo
11. Psicología del consumidor
12. Psicología del deporte y del ejercicio
13. Psicología educativa
14. Psicología jurídica
15. Psicología militar
16. Psicología social, ambiental y comunitaria
17. Psicología del tránsito y seguridad vial

La diversidad de escenarios profesionales e investigativos de la Psicología tiene además la posibilidad de seguir expandiéndose, pues el mismo Colegio Colombiano de Psicólogos ha agregado recientemente dos nuevos campos: Psicología y familias, y Psicología de la gestión del riesgo en emergencias y desastres. En todo caso, vale la pena anotar que los campos de mayor tradición y, por lo tanto, con mayor penetración en el mercado laboral están representados por la Psicología clínica, la Psicología educativa, la Psicología social y la Psicología organizacional (Amador, Velásquez, & Alarcón, 2018), siendo este último el de preferencia para cursar estudios de posgrado a nivel de especialización y maestría por parte de los egresados de la Universidad Piloto de Colombia, como se evidencia en el estudio elaborado por la Coordinación de Calidad del programa de Psicología con una muestra de egresados del periodo 2002-2019 (Ramírez, Bernal, & Moreno, 2019), aunque también se reportan posgrados en áreas intra e

interdisciplinarios como filosofía, gestión del desarrollo, estudios políticos y relaciones internacionales, gerencia de mercado, psicología forense, salud ocupacional y seguridad en el trabajo, neuropsicología o actividad física y deporte. Teniendo en cuenta este panorama, y respetando la trayectoria y la tradición del programa, resulta imposible que el plan de estudios de la Piloto cubra todos los posibles campos aplicados; por ejemplo, en el Plan de estudios actual y en la propuesta de actualización no se consideran algunas áreas, como la Psicología militar, la Psicología del tránsito o la Psicología del deporte (aunque vale la pena mencionar que el programa de Mercadeo de la universidad oferta un curso electivo en Psicología del consumidor que es cursada por algunos estudiantes de la carrera).

Según lo anterior, los objetos de estudio definidos alimentan los rasgos de los perfiles profesional y ocupacional de esta propuesta curricular, y permiten concretar los fines y propósitos de la Psicología, gracias a los procesos formativos que fundamentan la disciplina como ciencia y profesión, con un cuerpo teórico consolidado y en continua evolución, que brinda los insumos para puestas en práctica en las esferas investigativa y aplicada. Es así como, en cualquiera de los campos y contextos en los que se aplica la Psicología, está presente el propósito de contribuir al bienestar psicológico y al mejoramiento de la calidad de vida de individuos, grupos y comunidades. De esta forma, en los distintos ámbitos de ejercicio de la Psicología, el programa plantea una permanente reflexión ética, a partir de cuestionamientos como ¿la psicología al servicio de quién o de qué agendas o intereses?, para garantizar un ejercicio profesional e investigativo con plena responsabilidad social y ética. En conclusión, en coherencia con la Etopeia de la Universidad (Universidad Piloto de Colombia, 2018), el programa de Psicología propende por la formación de profesionales comprometidos con el cambio social y cultural, para contribuir a la construcción de una sociedad justa, democrática y solidaria, en un ambiente educativo que propicie el desarrollo de ciudadanos críticos, respetuosos de la naturaleza y de la diversidad humana y sus expresiones culturales.

B. Gestión curricular

B.1. Pertinencia

B.1.1. Objetivos del programa

- Garantizar una formación íntegra e integral de psicólogos(as), desde una perspectiva pedagógica crítico-social, teniendo en cuenta las condiciones de dominio epistemológico, metodológico, teórico y conceptual de la disciplina como ciencia y profesión.
- Contribuir al avance de la psicología, a través de procesos de indagación, investigación y socialización de conocimiento contextualizado, construido por la comunidad académico-investigativa del programa.

- Aportar a la comprensión y construcción de procesos de apropiación de conocimiento, que impulse transformaciones en los diferentes ámbitos en los que se ejerce la Psicología, manteniendo un diálogo permanente con diferentes disciplinas y comunidades.

B.1.2. Propósito formativo del programa

El estudiante apropia conocimientos y competencias disciplinares e interdisciplinares, aplicables en procesos científicos y profesionales para contribuir al bienestar psicológico, el desarrollo humano y la calidad de vida, de forma contextualizada, con sentido ético y responsabilidad social.

B.1.3. Perfiles del programa

B.1.3.1. Perfil de formación. Durante el proceso formativo, el estudiante de Psicología fortalece el pensamiento abierto y reflexivo, el compromiso social, el respeto a la diferencia y la responsabilidad ciudadana. Así mismo, incrementa la capacidad de análisis, síntesis, juicio crítico y logra manejo teórico, conceptual, epistemológico y metodológico de la Psicología, haciendo uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

B.1.3.2. Perfil profesional. El egresado cuenta con una serie de competencias profesionales, fundamentadas en una sólida formación en Psicología, que le permiten llevar sus conocimientos disciplinares a la práctica en diversos escenarios, demostrando

- Dominio de fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos, que le permitan su aplicación en el abordaje de las problemáticas psicológicas que surgen en diferentes campos de acción.
- Capacidad de realizar evaluaciones con distintos fines, así como de abordar diferentes problemáticas psicológicas y valorar el impacto de estos abordajes.
- Respeto por la diferencia y capacidad para trabajar en escenarios de diversidad racial, étnica, sexual, religiosa, cultural, económica y política.
- Capacidad para reconocer factores socioculturales de los individuos, comunidades y organizaciones a los cuales se aproxima desde la investigación y el ejercicio profesional.
- Valores personales y profesionales que le permitan fortalecer sus vínculos con las comunidades y contribuir al desarrollo de las mismas (responsabilidad social).
- Capacidad para intervenir desde los desarrollos de la psicología en la resolución de problemáticas humanas propias de los ámbitos organizacionales.

- Capacidad para aplicar modelos y teorías aportadas por la psicología para el desarrollo de ambientes y procesos de trabajo que propicien la calidad de vida laboral y el bienestar de los trabajadores.

B.1.3.3. Perfil de egreso. Los egresados del programa de Psicología son profesionales que demuestran una sólida fundamentación disciplinar -científica y profesional-, que reconocen los aportes de diferentes tradiciones teórico-metodológicas, gracias a la perspectiva pluriparadigmática del currículo. Igualmente, son profesionales con sentido ético, responsabilidad social y capacidad de reflexión crítica, competentes para evaluar y abordar de forma contextualizada, problemáticas de individuos, grupos y comunidades en diversos escenarios (clínicos, de la salud, comunitarios, educativos y organizacionales), para contribuir significativamente al bienestar, la calidad de vida y el desarrollo humano. Igualmente, los egresados demuestran saberes y habilidades para el ejercicio investigativo desde diferentes enfoques epistemológicos, que permiten comprender y transformar realidades, así como capacidad para el trabajo intra, inter y multidisciplinar.

B.1.3.4. Perfil ocupacional. El egresado en Psicología estará en capacidad de desempeñarse como

- Directivo en organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales.
- Profesional en ámbitos organizacionales, clínicos, sociales, comunitarios o educativos, en contextos urbanos y rurales.
- Asesor, consultor o gestor de proyectos relacionados con el bienestar psicológico, la interculturalidad y las organizaciones.
- Investigador en campos humanos, sociales, comunitarios y organizacionales.
- Emprendedor de proyectos sostenibles, con un componente psicosocial.

B.1.3.5. Descripción general de competencias de formación. Durante el proceso formativo, los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias:

Básicas. El estudiante estará en capacidad de

- Identificar y comprender las diferentes aproximaciones epistemológicas, teóricas y metodológicas de la Psicología.

- Comprender y valorar la diversidad humana étnica, sexual, religiosa, cultural, económica, política, generacional, entre otras.
- Identificar y describir las características y el marco contextual de los individuos, comunidades, organizaciones.
- Identificar y reconocer el papel de la ética en la formación personal, profesional y ciudadana, así como su importancia en la toma de decisiones.
- Utilizar recursos de segunda lengua que contribuyan a la comunicación profesional.
- Comprender los alcances de las nuevas tecnologías y desarrollar capacidades para su uso pertinente.

Profesionales. El estudiante estará en capacidad de

- Realizar su práctica académica y profesional en coherencia con valores prosociales orientados al buen vivir.
- Establecer estrategias pertinentes para la identificación y caracterización de los contextos y las problemáticas que son objeto de su accionar profesional.
- Diseñar e implementar procesos de evaluación, a través de diferentes estrategias, con el fin de realizar acciones de diagnóstico y seguimiento al impacto de los abordajes realizados.
- Generar proyectos desde la disciplina que consideren la diversidad humana, en diferentes contextos, en un marco de corresponsabilidad y respeto por la autonomía de individuos, comunidades y grupos.
- Diseñar, implementar y evaluar procesos de abordaje psicológico desde una perspectiva interdisciplinar.
- Demostrar apropiación de las aproximaciones disciplinares que le permiten diseño e implementación de soluciones intra e interdisciplinares.
- Trabajar en equipos diversos e interculturales.

B.1.4. Sentido del currículo en relación con los objetos curriculares

Teniendo en cuenta la delimitación del objeto de conocimiento del programa de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia (“el ser humano, en los procesos de constitución individual, en contextos dinámicos y en las diferentes dimensiones de su ser biopsicosocial”), se han establecido tres objetos de estudio: 1) Bienestar Psicológico, 2) Psicología e Interculturalidad, y 3) Psicología y Organizaciones Diversas.

El objeto de estudio denominado **Bienestar Psicológico** se justifica gracias al consenso existente en cuanto a la responsabilidad de la Psicología como una profesión de ayuda, orientada al bienestar humano, la calidad de vida o el buen vivir (Christensen, 2020; Ho, 2019; Teo, 2015); de hecho, resulta imposible desligar el desarrollo histórico y contemporáneo de la Psicología de su función social: contribuir a la solución de problemas individuales, familiares, del trabajo y, en general, sociales, o, como lo expresa Castro (2016), “contribuir a la felicidad, al bienestar y a la plena realización personal y vital” (p. 1). Como se deduce de la delimitación del objeto de conocimiento arriba expuesta, esta orientación de servicio requiere una comprensión profunda del ser humano en tanto individuo, lo que a su vez implica incorporar el *corpus* de saber científico acopiado y en permanente actualización, en torno a los procesos cognitivos, comportamentales y afectivos, así como sobre sus fundamentos biológicos y socioculturales. Desde estas perspectivas, “las ciencias del comportamiento y las neurociencias han hecho progresos notables recientemente para avanzar en la comprensión científica de la psicología humana” (Melchert, 2016, p. 486). Estos avances abarcan una amplia gama de fenómenos (como la epigenética, la plasticidad neuronal, o la comprensión de las emociones, la consciencia, el razonamiento moral, el comportamiento social y la cultura) y han permitido abordar de manera más integral la complejidad inherente a la psicología humana, en el marco de la cual los científicos ahora se refieren a la mente humana y el cerebro como el sistema más complejo del universo, hasta donde se sabe en la actualidad; un sistema en permanente evolución, capaz de crear mecanismos de retroalimentación entre los niveles biológicos, psicológicos y socioculturales, que aluden justamente a los procesos de constitución individual que se incorporan en la formulación del objeto de conocimiento.

Por otro lado, dar cuenta de la complejidad del fenómeno psicológico y aportar a la transformación de realidades, requiere comprender los contextos dinámicos y complejos en términos sociológicos, culturales, históricos, políticos y económicos (Gaj, 2018), en los cuales está inmersa la subjetividad individual. Por esta razón, se establece un objeto de estudio denominado **Psicología e Interculturalidad**, el cual permite fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la formación y la producción de conocimiento, que se requiere para el abordaje psicosocial en diversos escenarios sociales y comunitarios. Esta aproximación acoge los aportes de los paradigmas emergentes, como la Psicología Crítica (Teo, 2015), que constituye un conjunto de miradas presentes a nivel internacional durante al menos las últimas cinco décadas, con aportes desde todos los continentes en diversos ámbitos, como la Psicología social, la Psicología del desarrollo, la Psicología educativa, la Psicología comunitaria, la Psicología de la salud, la Psicología clínica o la Psicología política. Todos estos desarrollos han promovido programas de investigación inter y transdisciplinar, que han impulsado la introducción a la Psicología del pensamiento de autores como Adorno, Marcuse, Habermas o Foucault, así como de movimientos intelectuales como el feminismo, las teorías post coloniales, el construccionismo social o el posmodernismo. Igualmente, ha sido evidente el interés por abordar tópicos asociados al poder y a la justicia social, económica o ambiental (temáticas de género, raza, inmigración, pobreza, orientación sexual, etc.), todos los cuales generan

inquietudes y preocupaciones válidas y pertinentes para la Psicología científica y profesional, como por ejemplo el vínculo ya bien identificado entre salud mental y desigualdad en el ingreso (Wilkinson y Pickett, 2009, citados por Teo, 2015), que ponen de manifiesto el entretreído de la subjetividad psicológica con la historia, la cultura y la sociedad (nuestra individualidad psicológica sería otra de haber nacido en un país o época diferente).

Finalmente, el objeto de estudio **Psicología y Organizaciones Diversas**, remite al campo de la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, la cual se ocupa del “comportamiento de individuos y grupos situados en el campo de la estructura y funcionamiento de las organizaciones” (Malvezzi, 2016, pág. 27), así como de “los fenómenos y problemas con respecto a las relaciones entre individuo, trabajo y sociedad” (Malvezzi, 2017, p. 367). Este campo, que ha ganado un lugar destacado en la Psicología científica y profesional a lo largo de más de un siglo de evolución (Salas, Kozlowski, & Chen, 2017), ha realizado importantes contribuciones a la comprensión de constructos, relaciones y procesos en los niveles individual, de equipo y organizacional, como fundamento para comprender los factores importantes en el ámbito del trabajo e impactar positivamente en variables asociadas a la calidad de vida de los trabajadores, el desempeño laboral y la efectividad organizacional. Es decir, este campo evidencia un notable progreso científico y práctico que, además, ha enfrentado permanente las transformaciones radicales ocurridas en el mundo del trabajo, asegurando su vigencia y relevancia, así como una plataforma para su futuro desarrollo. Actualmente, la Psicología de las Organizaciones y de Trabajo es demandada por todos los sectores sociales y productivos, aportando en una amplia gama de dominios (Salas, Kozlowski, & Chen, 2017; Provenzano-Hass, 2017), que van desde los tópicos tradicionales (reclutamiento y selección, entrenamiento y desarrollo, motivación y actitudes laborales, salud y seguridad ocupacional, bienestar laboral, liderazgo, trabajo en equipo, gestión y evaluación del desempeño, clima y cultura organizacional, retiro y rotación, por mencionar algunos), hasta los desafíos contemporáneos (diversidad y transculturalidad crecientes, aproximaciones multi disciplinares, cambios disruptivos en los modelos organizacionales y en el trabajo mismo, aumento de la conectividad y las redes organizacionales, avances tecnológicos, etc.). Igualmente, Boyatzis (2015) destaca el interés por “las fuerzas detrás del cambio, la innovación y el poder” (p. 1), del cual se derivan tópicos como la sensibilidad al entrenamiento, los círculos de calidad, el compromiso organizacional o la ciudadanía organizacional.

Como se pudo ver, los objetos de estudio constituyen los ejes disciplinares que permiten estructurar el currículo, en torno a los procesos de docencia, investigación y proyección social, puesto que comprenden los diferentes elementos de teóricos, metodológicos y aplicados a partir de los cuales se ha producido y validado el conocimiento psicológico.

B.1.5. Objetos curriculares

El programa de psicología sigue los lineamientos institucionales y ha asumido el desarrollo curricular desde el enfoque objetual el cual contempla tres tipos de objetos curriculares. De esta forma, se parte de un **objeto de conocimiento**, del cual se deriva una serie de **objetos de estudio**, para llegar a unos **objetos de aprendizaje**. El siguiente gráfico esquematiza los objetos curriculares del programa de Psicología y luego se presenta un desarrollo conceptual de cada objeto curricular.



Figura 3. Enfoque objetual del currículo de Psicología.

B.1.5.1. Objeto de conocimiento

El objeto de conocimiento del programa de Psicología, se define como “El ser humano, en los procesos de constitución individual, en contextos dinámicos y en las diferentes dimensiones de su ser biopsicosocial”. A continuación, se desarrolla la fundamentación epistemológica, teleológica y pedagógica de este objeto de conocimiento. **Epistemológicamente**, el objeto de conocimiento está en relación con las ciencias naturales, con las ciencias humanas y sociales, y con las ciencias de la salud. Se considera que la Psicología es una disciplina científica y una profesión, que puede formalizarse gracias al cuerpo teórico desarrollado, así como a los métodos de formalización de conocimiento y de intervención desarrollados, que permiten abordar la complejidad del ser humano a nivel psicológico, como individuo cuya subjetividad se construye en interacción con factores biológicos y socioculturales, en contextos dinámicos. A nivel **teleológico**, la Psicología se constituye como una disciplina que contribuye a la comprensión de la

naturaleza humana en los aspectos comportamentales, cognitivos y afectivos, a través de la relación del individuo con el entorno y de los procesos de interacción, en un ejercicio continuo de construir realidades. De esta forma, la Psicología contribuye, desde sus vertientes investigativa y aplicada, al desarrollo de modelos teóricos y a la construcción de soluciones en diversos ámbitos, para una amplia gama de problemáticas abordadas en los campos disciplinares y aplicados. En otras palabras, este objeto de conocimiento aporta a la construcción de una sociedad que favorezca el desarrollo del potencial de sus integrantes. Desde el punto de vista **pedagógico**, los saberes, habilidades, competencias y actitudes propios de la disciplina hacen parte de una larga tradición, que se actualiza permanentemente, de formación de psicólogas y psicólogos con pensamiento crítico, capacidad para leer el contexto, evaluar, intervenir y comunicarse, desde perspectivas intra e interdisciplinares.

B.1.5.2. Objetos de estudio

Como ejes disciplinares del objeto de conocimiento, se han identificado tres objetos de estudio: 1) Bienestar Psicológico, 2) Psicología e Interculturalidad y 3) Organizaciones Diversas. Estos objetos responden a las preguntas ¿Cuáles son los saberes que se constituyen como dominios en la formación del psicólogo en el contexto local y global de su disciplina? y ¿Cuáles son los propósitos de formación de del plan de estudios? Igualmente, a partir de estos objetos la comunidad académica del programa implementa los procesos de docencia, investigación y proyección social/extensión, que permiten crear, desarrollar, aplicar y transferir conocimiento científico psicológico.

B.1.5.2.1. Bienestar psicológico

Con respecto al **Bienestar psicológico** se ha de partir del encargo que tiene el Psicólogo en la búsqueda del bienestar en los ámbitos individual, grupal y de las organizaciones. El concepto de bienestar no es universal ni transversal a la disciplina psicológica, por lo cual ha sido abordado desde diferentes disciplinas y el bienestar psicológico no ha sido exclusivo de ningún marco teórico en particular (Ballesteros & Caicedo, 2002).

A pesar que la investigación del bienestar tiene un crecimiento vertiginoso, especialmente en las últimas dos décadas (Keyes, Shmotkin, & Ryff, 2002; Stratham & Chase, 2010; Seligman, 2010) y considerando la investigación en Latinoamérica incluida Colombia (Tarragona, 2016; González & Rivera, 2016; Aranda & Frías, 2016; Palomar & Victorio, 2016; Rodríguez, Cardona, & Torres, 2016; Gaxiola & Gaxiola, 2016; Aparicio, 2016; Romero, Brustad, & García, 2007; Ballesteros, Medina, & Caicedo, 2007); se advierte que no existen formulaciones basadas en las teorías de bienestar (Ryff & Keyes, 1995) y que las definiciones han sido bastante amplias y borrosas (Forgeard, Jayawickreme, Kern, & Seligman, 2011, p. 81). Por tanto,

un consenso sobre su concepto, la forma en que se mide y las estrategias para fomentar su logro se hace difícil para cualquier campo disciplinar e incluso para el fomento de la salud de los individuos (McMahon, Williams, & Tapsell, 2010). Esta dificultad, por ende, pone de manifiesto que el bienestar no puede ser conceptualizado, sino enfocado como un constructo.

Sea uno u otro el énfasis que ha logrado la Psicología al abordar la comprensión del significado de **bienestar**, el marco histórico contextual, así como el devenir propio de la disciplina, orientan las diferentes explicaciones y metodologías que logra una disciplina en su desarrollo. Cabe reconocer, además, que la historia de la Psicología como Saber Científico no estuvo interesada en definir el bienestar o la salud mental, sino que esta disciplina surge como consecuencia de la influencia de diversas corrientes filosóficas de los siglos XVII y XVIII, las cuales deseaban fundamentar el conocimiento producido por la naciente ciencia moderna, en donde aspectos cómo definir la mente y entender los aspectos psicológicos en el ser humano marcaron su inicio y su desarrollo teórico, así como la búsqueda de métodos para consolidar la Psicología como ciencia y disciplina independiente (Monroy & Álvarez, 2013). En la actualidad, los alcances de la Psicología como ciencia, en lo básico y lo aplicado, su desarrollo metodológico y las contribuciones a las explicaciones e intervención del comportamiento humano, han llevado a considerarla como una profesión de la salud, entendiendo, como lo expresa la Ley del Psicólogo en Colombia, que su naturaleza está ligada a la definición de la salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), “en la que se subraya la naturaleza biopsicosocial del individuo, que el bienestar y la prevención son parte esencial del sistema de valores, que conduce a la sanidad física y mental y que la Psicología estudia el comportamiento en general de la persona sana o enferma” (Ley 1090 de 2006, art. 1). Teniendo en cuenta lo anterior, queda claro cómo este objeto de estudio aporta al objeto de conocimiento central, el cual refiere a las dimensiones biopsicosociales del individuo y a los procesos de constitución individual.

Ahora bien, la importancia y el énfasis en el bienestar, además de su encargo, se vinculan a las transformaciones sociales, las tendencias actuales de la disciplina y su importancia en el trabajo interdisciplinar para el desarrollo de los individuos y las comunidades. Tradicionalmente, las explicaciones sobre el bienestar han estado relacionadas con la concepción de desarrollo económico y salud mental, por lo que responden a una condición histórica. El bienestar implica diversas aproximaciones al estudio de las necesidades del ser humano para su desarrollo y realización. Con respecto a este punto, Elizalde, Martí y Martínez (2006) señalan que el concepto de necesidad ha cambiado con el tiempo y se ha relacionado con una perspectiva económica, en donde necesidad se ha confundido con dependencia de bienes y servicios, a partir de la producción de dinero como medio de cambio, lo que lleva, en consecuencia, a que otras dimensiones tales como las relaciones sociales u otros aspectos de desarrollo vital, pierdan fuerza.

Por otro lado, los estudios iniciales sobre el funcionamiento psicológico se centraron más en la ausencia de enfermedad, siendo acorde con la definición de salud preponderante durante el siglo XIX y a comienzos del siglo XX, donde se hacía énfasis en la higiene mental y el cuidado de las discapacidades y donde se

explicaba la salud cómo lo opuesto a la enfermedad (Bertolote, 2008). A partir del año 2001, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (p. 1). En este sentido positivo, la salud es la base del bienestar y el funcionamiento efectivo del individuo y su comunidad (OMS, 2004). No obstante, como lo afirma Qualls (2002), no puede descuidarse una considerable variabilidad entre los individuos en los procesos y resultados de la respuesta a retos difíciles en todas las etapas del ciclo de vida. Como afirma Kivnick (1993, citado por Qualls, 2002), a lo largo del ciclo de vida, la salud mental diaria puede ser descrita como un intento de vivir significativamente, en un conjunto particular de circunstancias sociales y medioambientales, basándose en una colección particular de recursos y apoyos. En este sentido, al abordar la salud y el bienestar, la Psicología no puede descuidar los cambios que van teniendo los individuos y las comunidades asociados al paso de tiempo, más en los contextos actuales altamente dinámicos como se indica en la definición del objeto de conocimiento expuesta, lo cual también exige la adaptabilidad a nivel transcultural y en retos que al igual involucran denominadores comunes como el cambio climático, los problemas ecológicos, económicos, mediáticos y tecnológicos, entre otros.

Galderisi, Heinz, Kastrup, Beezhold, & Sartorius (2015) proponen una definición más inclusiva de salud mental que reduzca los límites culturales, por lo que plantean que esta es un estado dinámico de equilibrio interno, que permite a las personas utilizar sus habilidades en armonía con los valores universales de la sociedad. De esta forma, habilidades cognitivas y sociales básicas; capacidad de reconocer, expresar y modular las propias emociones, así como de solidarizarse con los demás; flexibilidad y capacidad para hacer frente a los eventos adversos de vida y funcionar en roles sociales; y la relación armoniosa entre cuerpo y mente representan componentes importantes de la salud mental que contribuyen, en diferentes grados, al estado de equilibrio interno (p. 231 – 232).

Por la misma complejidad del constructo de bienestar y los factores en los que enfatiza, su estudio, como lo afirman Dodoge, Daly, Huyton & Sanders (2012), se centra más en su descripción que en su definición, con la ventaja de que la Psicología, en comparación con otras disciplinas, define el bienestar en el marco del concepto de bienestar subjetivo, que incorpora las evaluaciones cognitivas y afectivas sobre la vida de una persona, incluyendo la felicidad y la satisfacción con la vida (p. 49). Por esta razón, como objeto de estudio curricular, la aproximación al bienestar psicológico implica la apropiación y producción de conocimiento en torno a los diferentes procesos de constitución individual referidos en el objeto de conocimiento (cognoscitivos, afectivos, comportamentales, así como sus bases biológicas y los factores socioculturales asociados).

Ballesteros y Caycedo (2002), por su parte, explican que el concepto de bienestar psicológico hace referencia al ser humano, el cual se encuentra inmerso en un contexto social e histórico. Señalan que una persona saludable (o con bienestar psicológico) es capaz de influir sobre su propio contexto de manera

que obtiene reforzadores demorados, mostrando autocontrol. A la par, muestra comprensión de su historia como un factor que incide (más no es el único determinante) sobre su vida. Adicionalmente, cuenta con un repertorio amplio de autoconocimiento, que le permite describir y analizar su propio comportamiento en contexto, discriminando los factores que son favorables o de riesgo, buscando cambiar el contexto (y por tanto la conducta) que le resulte peligrosa.

En los últimos años, a inicios del siglo XXI, surge dentro de la Psicología el movimiento de la Psicología Positiva, cuyo objetivo es estudiar el funcionamiento óptimo de las personas y los factores que le permiten a individuos y comunidades vivir con plenitud. Kloep, Hendry y Saunders (2009) señalan que cada vez que un individuo se enfrenta a un desafío, el sistema de desafíos y recursos entra en un estado de desequilibrio, ya que el individuo se ve obligado a adaptar sus recursos para cumplir con este reto particular (p. 337). En esencia, el bienestar estable es cuando los individuos tienen los recursos psicológicos, sociales y físicos que necesitan para cumplir un desafío psicológico, social o físico particular. Sí los desafíos son mayores a los recursos, se afecta su equilibrio y su bienestar.

Para Ryff y Singer (1996), el dominio teórico para definir el bienestar psicológico tiene como base la perspectiva del desarrollo del *span* de vida (en donde se enfatizan los diferentes cambios a los que se enfrenta el individuo a lo largo del ciclo vital), el modelo de etapas psicosociales de Erikson, la tendencia básica de la vida hacia el cumplimiento y las descripciones de Neugarten sobre los cambios de personalidad en la edad adulta y en la vejez. Esto lo reafirman Ballesteros, Medina y Caycedo (2007), al señalar que, en la Psicología, la mayor parte de las influencias en la definición del concepto provienen de modelos de desarrollo y de ciclo vital, así como de modelos motivacionales y de la Psicología positiva. Respecto a la última, Ryff y Singer consideran que el significado de funcionamiento psicológico positivo tiene como base el concepto de actualización de Maslow, la visión de Rogers sobre el funcionamiento pleno de la persona, la formulación de individuación de Jung y el concepto de madurez de Allport. En síntesis, nuevamente se evidencia cómo este objeto de estudio aporta al objeto de conocimiento, en tanto permite abordar tópicos asociados al despliegue de los procesos de constitución individual.

De acuerdo con lo anterior, para Rogers (1961, citado por Pezzano de Vengoechea, 2001), por ejemplo, el ser humano es positivo, siempre en desarrollo de una forma creativa y adaptable, y se moverá en una dirección constructiva, en la medida que encuentre un contexto que le permita elegir libremente su camino. Elizalde, Martí, & Martínez (2006) refieren, además, que el concepto de necesidad, discutido anteriormente, también se relaciona con aspectos como motivación que también ha sido objeto de estudio de la Psicología desde diferentes enfoques y posturas. Estos autores dan importancia a las teorías de la personalidad, reafirmando la contribución de diversos autores (p.ej., Atkinson, 1958; Murray, 1938; y Maslow, 1989, citados por Elizalde, Martí, & Martínez, 2006) en el desarrollo de estudios respecto de la motivación humana, y cómo se entiende la realización de la persona, no sólo en cuanto a satisfacción de necesidades económicas, sino de una forma más trascendente, que incluye el análisis de la percepción

de satisfacción y logro respecto de sus condiciones de vida, situando a la satisfacción de necesidades en el campo de lo relativo y de lo subjetivo.

Adicionalmente, se reconoce que los diferentes enfoques de la Psicología y sus diversos campos de aplicación, han y siguen aportando a las explicaciones de los fenómenos humanos; como el caso de la Psicología clínica que ha logrado excelentes progresos en la comprensión, el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos mentales y de personalidad, o la Psicología Social, cuyo aporte es fundamental en entender las relaciones humanas, los prejuicios o la autoestima y en general todos los campos que han contribuido a entender lo que no funciona en los individuos, las familias, los grupos y las instituciones (Gable & Haidt, 2005), y como lo expresa Cowen Emory uno de los papeles de la Psicología Positiva es incluir la promoción del bienestar así como la prevención de la disfuncionalidad (2002).

Consecuentemente, la amplitud en el concepto de bienestar psicológico, así como las diversas explicaciones que emergen, más que hacer un marco de sustento difuso, demuestran que una sola postura no es suficiente para entender y abordar la complejidad del ser humano, los factores que lo determinan y las múltiples relaciones que lo definen, incluyendo aspectos como el ambiente, la organización y los espacios. La diversidad de aspectos involucrados en cada una de las explicaciones da paso a postular el bienestar y, a la vez, el bienestar psicológico como un constructo de naturaleza multidimensional, donde su estudio implica el abordaje de factores biológicos, históricos, económicos, socioculturales y contextuales de la persona, en su curso de vida, que posibilitan la apropiación, generatividad, uso y aprovechamiento de recursos para la búsqueda de la autorrealización, el significado de la vida, el logro personal y social.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, en este objeto de estudio se abordarán objetos específicos de aprendizaje relacionados con los procesos psicológicos, sus bases biológicas y su desarrollo ontogenético, ofreciendo así una fundamentación teórica y metodológica en relación con los procesos de constitución individual. Igualmente, este objeto de estudio proporciona un conjunto de herramientas aplicadas para la evaluación y el abordaje del bienestar en diversos contextos (desde la psicología clínica, la psicología de la salud, la neuropsicología y la psicología educativa), relevantes en el ámbito ocupacional, bien sea a nivel profesional, de consultoría, de emprendimiento, de dirección o de investigación.

B.1.5.2.2. Psicología e interculturalidad

El segundo objeto de estudio reconoce que, con el ánimo de generar relaciones de equidad, solidaridad e igualdad, los sistemas educativos deben propiciar espacios de sensibilización y conocimiento sobre las realidades de los seres humanos en su cotidianidad. La Psicología, que tiene por objeto de estudio al ser humano en diversos ámbitos, necesita por consiguiente instalar esta perspectiva en sus currículos,

propiciando así un diálogo de saberes, un entramado con la realidad desde todos sus escenarios. Bajo esta perspectiva, el programa incluye, además de las miradas tradicionales de la Psicología, una postura epistemológica desde el enfoque intercultural crítico que se explica a continuación, iniciando con la descripción de categorías como *colonialidad del poder* y *eurocentrismo*.

La *colonialidad del poder* (Quijano, 2000) se despliega como un sistema de dominación, cuyos pilares capitalistas son las relaciones de clasificación social, la cual es jerárquica y global. Esta explotación pretende legitimarse sobre el control de la categoría *raza*, cuyo origen histórico se ubica en la modernidad, supone perpetuar una estructura biológica y fenotípica, crea representaciones mentales de pirámides sociales y ha devenido en la formación de identidades asociadas con aspectos geográficos y culturales, también de orden patriarcal, de género e incluso de sexualidad. Como consecuencia, la categoría *raza* y su ideología del racismo permea todos los ámbitos humanos, además de constituirse en mecanismo de poder que subyuga, margina y excluye. En cuanto al *eurocentrismo*, Dussel (1996) sugiere que su origen se remonta a 1492, en el marco de un supuesto “descubrimiento” de nuevas tierras, lo que dio inicio a un traumático y sangriento proceso de imposición de paradigmas económicos, políticos, sociales y culturales, cuya impronta privilegió los valores europeos para convertirlos en patrones que invisibilizaron las sociedades originarias, hasta convertirlas paradójicamente en una “otredad negada”. Por su parte, Silvia Rivera (2010) explica que América Latina ha experimentado dos momentos de colonización, el primero acaecido en el siglo XV y el segundo posterior a las reformas borbónicas entre 1771-1781 en un contexto notoriamente distinto, pues existían organizaciones indígenas ya establecidas que cuestionaban las formas impuestas de organización.

De esta forma, han transcurrido dos siglos y acaecido diferentes luchas hacia la búsqueda de participación consistente y efectiva de diferentes colectivos, en ejercicios muchas veces infructuosos ante la prometida democracia como supuesta panacea sistémica. De hecho, hacia los años 90 del siglo pasado profundas agitaciones sociales llevaron a varios países, incluida Colombia, a modificar sus constituciones en intentos por crear sociedades plurales, buscando reconocer a las diversas comunidades, particularmente las denominadas “minorías”. Se motivaría entonces a través de la política pública un encuentro de saberes, eso que García Canclini (1989) acuña como *Hibridación Cultural*, donde aún forcejeaban integrarse culturas aceptadas como tradicionales y de aquellos grupos sociales que de manera paulatina irían visibilizándose, aunque tuvieran un amplio recorrido ancestral. Dicha *Hibridación* remite a una “fascinación por lo primitivo y cultural”, como otro “descubrimiento”, fortaleciéndose así la hegemonía cultural. Pero esta mirada dentro de varios escenarios, incluyendo el educativo, denota una barrera para la *Inclusión* y verdadera *Interculturalidad*, ya que palabras, imágenes, signos y situaciones aún seguirían siendo gestos colonizadores que designan a saberes de diversas comunidades el estereotipo de lo *arcaico* o lo *originario*, restando su merecido valor (Rivera, 2010).

Las universidades han sido uno de tantos escenarios reproductores de modelos hegemónicos, tal como lo describe Boaventura de Sousa (2007), cuando afirma entre sus varias crisis la de producir patrones

culturales con conocimientos instrumentalizados para la formación de mano de obra, acorde a las exigencias del mercado, trayendo como consecuencia que el Estado y los diferentes actores de la economía busquen otros mecanismos que indaguen por diversas formas de producir conocimiento. Más aún, las ciencias sociales y las humanidades que se enseñan en la mayor parte de nuestras universidades no sólo reproducen la “herencia colonial” de sus paradigmas, sino que contribuyen a reforzar la hegemonía cultural, económica y política. Incluso, para Lander (2000) el conjunto de formación profesional universitaria, investigación, textos, revistas, espacios, sistemas de evaluación, docentes, llegan a ser réplicas de una mirada del mundo arropada por “perspectivas hegemónicas del Norte” (p. 65).

Santiago Castro (2007) ha ahondado en cuestiones de *Interculturalidad* hasta atreverse a identificar las universidades como un sistema colonizador, aunque las propuestas ante su transformación no signifiquen ir en contra de aquellos conocimientos que vienen de “Occidente”, ni de una postura indigenista o populista, tampoco de negar las categorías ya creadas. Insiste en “una ampliación del campo de visibilidad abierto por la ciencia occidental moderna, dado que esta fue incapaz de abrirse a dominios prohibidos, como las emociones, la intimidad, el sentido común, los conocimientos ancestrales y la corporalidad” (p. 90).

Una alternativa de abordaje complejo a problemáticas es promovida por autores como Walter Mignolo (2004) y Catherine Walsh (2009), quienes han trabajado en torno al concepto de *Interculturalidad*. Esta segunda autora, fundadora del Doctorado pionero en Estudios Culturales Latinoamericanos, en sus varios textos describe tres formas de *Interculturalidad*: la relacional, como un simple intercambio de culturas, la funcional, como un acercamiento de integración, pero aún segregacionista, y la crítica, que permite un diálogo de saberes entre culturas. Respecto a este último, agrega que:

“no partimos del problema de la diversidad o diferencia en sí, sino del problema estructural-colonial-racial. Es decir, de un reconocimiento de que la diferencia se construye dentro de una estructura y matriz colonial de poder racializado y jerarquizado, con los blancos y “blanqueados” en la cima y los pueblos indígenas y afrodescendientes en los peldaños inferiores. Desde esta posición, la interculturalidad se entiende como una herramienta, como un proceso y proyecto que se construye desde la gente -y como demanda de la subalternidad-, en contraste a la funcional, que se ejerce desde arriba. Apuntala y requiere la transformación de las estructuras, instituciones y relaciones sociales, y la construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir y vivir distintas” (p. 3).

La autora también añade que la pedagogía es el mecanismo para lograr la interculturalidad crítica, mediante una praxis de cuestionamiento, abordaje, transformación y acción, que permitan crear formas de humanización diferentes.

Esta propuesta aún parece lejana, pero existen experiencias plasmadas como el *Encuentro de Saberes* realizado desde el 2010 en la Universidad de Brasilia (Carvalho, Flórez, & Martínez, 2017), curso que se

define en “un encuentro teórico y político pluriepistémico” (p.183), mediante la igualdad de condiciones para articular los conocimientos hegemónicos modernos con los saberes de pueblos originarios afrodescendientes y de tradición latinoamericana y del Caribe, un avance que actualmente oferta 30 cursos dirigidos por *Mestras* y *Mestres* (docentes de diferentes comunidades ancestrales y sociales). Concluyen que ha sido posible efectuar una transformación epistémica, incluyendo saberes que anteriormente habían sido tipificados como no científicos, reivindicando así a diferentes grupos sociales y llegando a producir nuevas líneas de investigación y programas como son *Pedagogía de la tierra* y *Agroecología*.

Profundizando en la Psicología, inquieta preguntarse, ¿cuál es el aporte que hace la disciplina en el contexto latinoamericano? Para Ignacio Martín-Baró (1996), precursor del movimiento de la Psicología Social de la Liberación, ha sido escasa la incidencia en términos de construcción científica y desde su praxis. Aunque reconoce que sí existen profesionales que han deconstruido prejuicios y codificaciones desde una perspectiva intercultural, identificando las situaciones históricas y de opresión de estos pueblos. En este sentido, Martín-Baró resalta el trabajo de Jacobo Varela, quien trabajó en Psicología social, y del argentino Enrique Pichon-Rivière, que introdujo el psicoanálisis en Argentina, referentes estudiosos de las problemáticas sociales con métodos innovadores. Pero reconoce que los aportes de la Psicología en Latinoamérica con cambios trascendentes son aquellos realizados en conjunto con otras disciplinas de las ciencias sociales, como la Sociología o la Educación. Por eso, hace un llamado a la Psicología a que identifique la historia colonial iberoamericana y se fortalezca en “Mimetismo científico, esto es, la reproducción del modelo norteamericano que desde principios del S. XX quiso adquirir reconocimiento científico al basarse en las ciencias naturales” (p.3). Descifra que el error no está en las teorías, sino en la importación ahistórica de esquemas, que “conduce a la ideologización de los planteamientos cuyo sentido y validez, como nos lo recuerda la sociología del conocimiento, remiten a unas circunstancias sociales y a unos cuestionamientos concretos” (p. 3).

Particularmente, en el caso de Colombia se encuentra la experiencia de la Universidad del Valle, que desde hace varios años ha llevado múltiples pesquisas en Psicología Cultural, a través de una línea de investigación y una maestría. Sus producciones incluyen estudios con diversas comunidades en Colombia explorando educación, pautas de crianza, lenguaje, subjetividad y cultura, entre otros temas. Por consiguiente, existe la urgencia de ampliar el espectro de la Psicología hacia los principios de la *Interculturalidad* para facilitar su análisis y ofrecer respuestas a las necesidades del contexto. Esto podrá lograrse mediante el diálogo de saberes y la creación de círculos de culturas, permitiendo que múltiples voces puedan amplificarse.

Considerando lo anterior, este objeto de estudio aporta al objeto de conocimiento, en tanto propicia una reflexión crítica con respecto a los contextos dinámicos en los cuales se entretajan las subjetividades, desde una perspectiva histórica, económica, social, cultural, política y ambiental. Adicionalmente, este objeto de estudio proporciona un conjunto de herramientas epistemológicas, teóricas, conceptuales y metodológicas para el abordaje y la evaluación en ámbitos socio-comunitarios, reconociendo los aportes

de la Psicología “tradicional”, pero también las contribuciones de los paradigmas emergentes. Estos insumos de formación son imprescindibles para que los profesionales en Psicología se aproximen a las comunidades con una actitud de respeto y promoción de la diversidad, haciendo una lectura integral de contexto a partir de factores histórico-culturales y en un permanente diálogo de saberes. De esta forma, estará preparado para diseñar, asesorar, dirigir, investigar o emprender proyectos sostenibles con enfoque psicosocial.

B.1.5.2.3. Psicología y organizaciones diversas

El objeto de estudio de **Psicología y organizaciones diversas** capitaliza el énfasis que ha tenido el programa desde su apertura, considerando que las organizaciones, como objeto de estudio de la Psicología, se pueden definir como construcciones humanas y sociales que surgen en espacios particulares, con unas identidades propias que constituyen su singularidad. Lo anterior quiere decir que cada organización es producto de la interacción del ser humano con los entornos económico, histórico, cultural, geográfico, etc., en los que habita. Las organizaciones son creadas por sujetos y están compuestas por ellos. Así, el conocimiento de las organizaciones desde una mirada psicológica implica desentramar las interrelaciones entre los sujetos, las organizaciones diversas y los entornos en los que se presentan. Esta comprensión sobre las organizaciones pone el acento en el sujeto como gestor organizacional, en una doble relación sujeto-entorno que pasa por cada una de las áreas de estudio clásicas de la Psicología: educativa, clínica, social y organizacional, pero que las integra y las complejiza a partir del estudio del sujeto como ser biopsicosocial en donde se reconoce el papel de los aspectos económicos, laborales, tecnológicos, geográficos, biológicos y psicológicos, para acercarnos al entendimiento del ser humano como sujeto organizacional.

Asimismo, se estudian las organizaciones en sus lógicas internas vinculadas a los objetivos centrales que las constituyen, puesto que cada organización tiene un sentido de existencia y una proyección particular. Para esto, se requiere estudiar y entender las organizaciones desde su cultura, su clima, su desarrollo y los procesos que la hacen posible. La importancia de las organizaciones hace pertinente que el psicólogo conozca y domine conceptos posibilitadores del buen funcionamiento de las mismas, toda vez que constituyen un elemento fundamental en el desenvolvimiento y avance social. Así mismo, el psicólogo tiene un campo de ejercicio en las organizaciones en muy diversas áreas. En lo referido al manejo de los procesos de gestión humana, su aporte ha de estar sustentado en conocimiento sobre la naturaleza y las condiciones determinantes de una organización.

Ahora bien, dentro de la tipología de organizaciones se encuentran organizaciones empresariales, sociales, sin ánimo de lucro o solidarias. Con respecto a las primeras, estas se dividen en pequeñas, medianas, y grandes. En el contexto colombiano las pequeñas empresas son el principal motor del empleo.

El sector de los servicios absorbe la principal proporción del empleo total. En Colombia, de acuerdo al Registro Único Empresarial y Social (RUES) (2016), en el país el 94,7% de las empresas registradas son microempresas y el 4,9% pequeñas y medianas. De acuerdo con este informe, las principales actividades de las Mipymes se desarrollan en el sector de los servicios. Entre las principales problemáticas y necesidades se identifican los altos niveles de informalidad de las microempresas y las prácticas informales de las Mipymes, el mercado en el que operan estas organizaciones es limitado y su articulación con otras empresas es débil, tienen acceso limitado a créditos financieros, acceso restringido a las tecnologías y baja capacidad de innovación en investigación y desarrollo, y bajo uso de tecnologías de información y comunicación.

De lo anterior, se concluye que una de las problemáticas de las Mipymes es la informalidad de las prácticas de gestión humana, lo que impacta de manera negativa en el potencial del capital humano (Calderón, Naranjo, & Álvarez, 2007). Con respecto a las reestructuraciones laborales y prácticas gerenciales, diversos estudios muestran una tendencia de desregulación de las relaciones laborales en el país a partir de los años noventa: sustitución del empleo permanente por empleo temporal acompañado por un debilitamiento del poder sindical. Las estrategias de los empresarios para enfrentar la competencia ha sido el abaratamiento de los costos laborales a partir de la flexibilización de los contratos de trabajo. Así también, a partir de estos años se introducen cambios en las tecnologías de gestión inspiradas en modelos de participación; sin embargo, este tipo de prácticas gerenciales es aplicado a un pequeño círculo de trabajadores; la mayor parte de la fuerza laboral es gestionada a partir de prácticas tayloristas y estilos de gestión autoritarios. Este desbalance puede obedecer, de acuerdo con Urrea y Arango (2000), basados a su vez en la tesis de Safford, a la tendencia que ha existido entre las élites empresariales a incorporar modas gerenciales y al mismo tiempo a la falta de interés en el desarrollo de los trabajadores de las áreas de producción.

Adicionalmente, varios estudios muestran la amplia difusión y circulación de modelos y tecnologías de gestión producidos en Norteamérica e incorporados de manera acrítica en las empresas colombianas; estos, a su vez, según Urrea y Arango (2000), moldean las culturas gerenciales de diversas maneras: los pequeños y medianos empresarios las adaptan sin asesoría y los de empresas grandes contratan consultorías o pagan cursos internacionales a sus ejecutivos. En otros estudios, como el de Calderón, Naranjo, & Álvarez (2007) que hace un análisis de las prácticas de gestión humana en empresas colombianas, se muestra que existe diferencia entre las prácticas de gestión humana en las grandes empresas y en las medianas. Mientras que en las últimas no existe relación entre las prácticas de gestión humana y la estrategia empresarial, en las primeras se da esta relación. Así, el reclutamiento de personal, a pesar del énfasis que hoy se hace en el conocimiento, se desarrolla tanto en grandes como en medianas empresas a partir de las referencias directas de los empleados y en estas últimas predominan procesos de selección basados en la entrevista (sin aplicación de pruebas psicotécnicas). Por otro lado, aunque existe una preocupación por mejorar los procesos de formación (se han incorporado en grandes y

medianas empresas modelos de formación por competencias), tanto las áreas de recursos humanos como el sistema educativo del país adolecen de modelos y estrategias que impacten significativamente en la formación de profesionales que estén a la altura de la competencia global. Al no existir mediciones del impacto de las capacitaciones en los resultados de la empresa, se asume dicha actividad como un costo. Con respecto a la evaluación de desempeño, en este estudio se destaca la manera informal en la que se implementa dicha estrategia en las pequeñas empresas. Adicionalmente, con poca frecuencia estas evaluaciones están articuladas a una estrategia de aprendizaje y mejoramiento continuo.

Una organización no es sólo una empresa, aunque en ciertas tendencias administrativas y psicológicas se haya predominado el estudio de lo organizacional como empresarial, la organización va mucho más allá de eso. Otro punto importante a la hora de estudiar las organizaciones es que están no pueden pensarse por fuera de sus contextos: “las organizaciones no son ni uniformemente benignas en sus efectos ni son separables del contexto sociocultural que ellas forman y al que ellas responden” (Durango, 2010, p. 210). En este abanico de diversidad organizacional entran las organizaciones sin ánimo de lucro, sociales y de economía solidaria (ESAL). Estas organizaciones se caracterizan por no ser gubernamentales y sin ánimo de lucro, apuntando a conformar parte importante del sector social y de servicios públicos en el país, al abordar actividades de educación, salud, cultura, recreación y deporte, medioambiente, bienestar social y derechos humanos, entre otras. Estas entidades asumen diferentes nombres desde el punto de vista jurídico: fundaciones, asociaciones, corporaciones y entidades del sector solidario (Grosso, 2013, p. 152).

En este sentido, de acuerdo con el Informe de Rendición de Cuentas del año 2015 de la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias (p. 3) “El sector, según estadísticas del Registro Único Socio Empresarial (RUES), está conformado por cerca de 235 mil organizaciones que vinculan directamente a cerca de 6 millones de asociados e indirectamente a cerca de 20 millones de colombianos indirectamente, lo cual significa que la inversión en su fortalecimiento se traduce de manera efectiva en generación de valor agregado para la economía nacional, al empleo y al bienestar, especialmente en poblaciones de alta vulnerabilidad. Estas organizaciones están presentes en las diversas actividades económicas y durante la vigencia 2015 las organizaciones solidarias reportan en el RUES 199.893 empleos.” Igualmente, con base en ese informe, el número de organizaciones que se registran activas en el país (RUES – Confecámaras, agosto 2015) abarca todas las formas de entidades sin ánimo de lucro como: Entidades de naturaleza cooperativa, fondos de empleados, asociaciones mutuales, asociaciones agropecuarias y campesinas nacionales y no nacionales, corporaciones, fundaciones y demás organizaciones de la sociedad civil.

Los objetivos y razón de ser de estas organizaciones sociales y solidarias (también identificadas como del tercer sector) determinan que la naturaleza de su gestión y del trabajo asuman cambios y retos sustanciales con respecto a las organizaciones empresariales privadas y públicas. De hecho, aunque siendo de carácter privado, su finalidad, al ser social y generalmente orientada a promover el bien común, imprime condiciones distintas en cuanto a las relaciones entre sus miembros y, por tanto, en cuanto al

poder y el control y la constitución de subjetividades. Indistintamente a la jerarquía “formal” de los cargos o los roles que se asumen internamente, las relaciones sociales que se instalan en estas organizaciones también suponen diversas posiciones ideológicas en referencia a las cuestiones sociales que se proponen resolver y a los medios que seleccionan para tramitarlas. Esto se basa en unas características, principios y finalidades que guían su acción, los cuales, sin duda, condicionan la dinámica de estas organizaciones. Este panorama en el que la incertidumbre, la hegemonía del mercado, las sin certezas, las instituciones en decadencia y la expresa crisis del Estado resultan cotidianas (Bauman, 2004), hace necesario establecer un marco amplio de referencia que logre comprender los desafíos y del estudio de la diversidad organizacional, mucho más a partir del 2020 con el fenómeno de quiebra de todos los tipos de organizaciones, circunstancia tan particular por la que atraviesa la sociedad contemporánea, que explica, entre otras, la miseria material, el hambre globalizada, la destrucción de recursos necesarios para la vida, la individualización y la división del trabajo que ya venían estudiándose (Beck, 2002), y que aunque explícitamente se venían manifestando en planes de gobierno, en políticas públicas y en prácticas culturalmente naturalizadas, en momento de crisis global se exacerban las disonancias del sistema económico haciéndose urgente, entre otras, una revisión de paradigmas organizacionales y replantear sus planteamientos sobre naturaleza, posibilidad y alcance.

Estas reflexiones sobre las relaciones entre individuos y organizaciones, evidencian el rol fundamental de la Psicología como disciplina científica y aplicada, para dar cuenta de un contexto fundamental de la actividad humana -el trabajo- y de los complejos procesos psicosociales que allí se despliegan. En este sentido, este objeto de estudio incorpora objetos de aprendizaje asociados a la interacción sujeto-trabajo, así como a la aplicación de los modelos y teorías organizacionales a los procesos de gestión humana. De esta forma, este objeto de estudio propicia el desarrollo de capacidades para evaluar e intervenir, con miras al mejoramiento de la calidad de vida, al bienestar de los trabajadores y al desarrollo organizacional, teniendo en cuenta que los procesos de gestión humana son requeridos por organizaciones de diversa naturaleza y en prácticamente cualquier sector social y económico de la actualidad. En síntesis, los estudiantes desarrollarán competencias para asumir retos ocupacionales como Psicólogos organizacionales a nivel directivo, profesional, de consultoría, investigación o emprendimiento.

B.1.6. Propósitos de formación de los objetos curriculares

El propósito de formación para el objeto de conocimiento, se define como: El estudiante apropia conocimientos y competencias disciplinares e interdisciplinares, aplicables en procesos científicos y profesionales para contribuir al bienestar psicológico, el desarrollo humano y la calidad de vida, de forma contextualizada, con sentido ético y responsabilidad social.

A continuación, se exponen los propósitos de formación de los objetos de estudio y aprendizaje.

Tabla 2.

Propósitos de formación de los objetos curriculares.

Objetos de estudio	Objetos de aprendizaje
<p>Bienestar psicológico: Conoce los aportes de la Psicología para comprender cómo los seres humanos, en tanto individuos multi determinados, dinámicos e inmersos en un contexto socio-cultural, desarrollan recursos para afrontar situaciones adversas, alcanzar metas, lograr la auto realización y construir relaciones positivas con los demás.</p>	<p>Cognición, psicoafectividad y curso de vida: Apropia los fundamentos teóricos sobre los procesos psicológicos, así como los factores biológicos y socio-culturales que inciden en su desarrollo filogenético y ontogenético, para aplicar conceptos disciplinares al análisis de problemas investigativos y aplicados.</p> <p>Evaluación y abordaje psicológico: Diseña, desarrolla y valora estrategias de evaluación y abordaje psicológico, sustentadas en los desarrollos científicos de la disciplina y acordes al contexto específico de aplicación.</p>
<p>Psicología e interculturalidad: Genera diálogos con diferentes disciplinas y con las comunidades presentes en distintos ámbitos sociales, a partir de bases conceptuales y metodológicas, para contribuir a la construcción de procesos de acción colectiva por medio de perspectivas participativas.</p>	<p>Perspectivas histórico - culturales: Comprende las realidades sociales, a partir del reconocimiento de elementos históricos, culturales, políticos, económicos y ambientales, para aproximarse a individuos, grupos y comunidades de forma situada y contextualizada.</p> <p>Encuentro de saberes: Realiza una praxis basada en la capacidad de reconocer el valor de las diferencias, para construir herramientas, procesos y proyectos a partir de las personas y comunidades, desde la acción colectiva y la interculturalidad.</p>
<p>Psicología y organizaciones diversas: Comprende las dinámicas individuales y grupales del trabajo en diversas organizaciones, así como su articulación con procesos sociales, económicos y políticos, reconociendo la pluralidad de apuestas epistemológicas, conceptuales y metodológicas, para participar en el debate teórico y construir prácticas de gestión desde la interdisciplinariedad.</p>	<p>Sujeto y trabajo: Comprende las nuevas dinámicas de trabajo contemporáneo y su incidencia en la constitución del sujeto de trabajo, para actualizar y renovar desde el conocimiento psicológico los abordajes de investigación e intervención.</p> <p>Gestión humana y teorías organizacionales: Aplica modelos y teorías sobre las organizaciones, para el desarrollo de ambientes y procesos de trabajo que propicien la calidad de vida laboral y el bienestar de los trabajadores.</p>

Fuente: Comité de Currículo del Programa de Psicología

B.1.7. Enfoque pedagógico del programa

A partir de los pilares que orientan la educación superior (docencia, investigación y proyección social o extensión), se evidencia la enseñabilidad de la Psicología, toda vez que, a través del desarrollo histórico de esta disciplina, se ha concretado una vasta producción de nuevos conocimientos, los cuales, al ser aplicados en diferentes tiempos, lugares y contextos, contribuyen a la salud, el bienestar y la calidad de vida del ser humano, determinando el avance de la disciplina y la profesión. En esa ruta se ha venido consolidando una diversidad de metodologías y técnicas para el logro de aprendizajes que den cuenta de la formación en Psicología. Es así como desde los diferentes enfoques psicológicos se han desarrollado

modelos de enseñanza que se apoyan en las teorías construidas sobre los procesos de aprendizaje, así como en la comprensión de los diferentes procesos cognitivos, emocionales y sociales. Estos modelos tienen como eje fundamental la concepción de ser humano que se quiere fortalecer. A partir de esos insumos, el programa se fundamenta desde lo pedagógico en las intenciones de formación íntegra e integral presentes en el *Ethos* institucional, lo que implica un ejercicio permanente que potencie el espíritu investigativo, la curiosidad, la creatividad, la indagación y el descubrimiento, para conducir a la concreción de reflexiones, relaciones e interpretaciones enmarcadas en perspectivas socio-críticas (Universidad Piloto de Colombia, 2018), que posibiliten asignar al que aprende en interacción con el que enseña, la responsabilidad de la construcción social del conocimiento para la transformación de sí mismo y de las sociedades a las que se aporta, para aprender a ser, aprender a aprender, aprender a comprender y aprender a emprender. En suma, se asume una postura pedagógica humanista, social, política y ética, en donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan de forma situada, reflexiva y crítica.

En esta perspectiva, tal como se plantea en el enfoque pedagógico institucional (Universidad Piloto de Colombia, 2018), el Programa de Psicología asume una perspectiva socio-crítica, con postura humanista, social, política, ética y ecológica, para dar respuesta a los problemas generados en la sociedad y transformarlos (pág. 30). Es así, como cada acción de enseñanza-aprendizaje se propone interrelacionar saberes, conocimientos, contextos y experiencias, para comprender realidades y orientar acciones. De otro lado, se asume que “la enseñanza en la Universidad coloca al estudiante en el centro del proceso formativo, donde éste construye su conocimiento; se concibe como el proceso relacional en donde el maestro diseña diversos escenarios que posibilitan experiencias de aprendizaje” (pág. 12), por tanto, esta perspectiva tiene en cuenta las necesidades y los intereses del estudiante, así como el carácter social del conocimiento para el ejercicio profesional, otorgando a los docentes el rol de mediadores y orientadores, con una actitud reflexiva, dialógica y crítica que promueva la autonomía

Igualmente, la orientación pedagógica del programa le apuesta a la integralidad de la formación, buscando potenciar las dimensiones del pensar, el actuar, el sentir y las relaciones humanas, así como las competencias para trabajar en equipos polivalentes que involucren profesionales de la Psicología y de otras disciplinas, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, respetuosos de la diversidad humana y sus expresiones culturales, comprometidos con el cambio social y cultural, para contribuir a la construcción de una sociedad justa, democrática y solidaria.

B.1.8. Didácticas representativas del programa

Teniendo en cuenta las particularidades de la enseñanza de la Psicología según sus condiciones epistemológicas, metodológicas y prácticas, a continuación, se fundamentan las didácticas representativas del programa, orientadas al logro de los propósitos formativos asociados a los objetos curriculares y los

diferentes perfiles de formación y egreso. La siguiente propuesta parte de una reflexión acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de una revisión de literatura específica sobre la formación en Psicología², que permite plantear un conjunto de estrategias, técnicas, actividades y herramientas, las cuales resultan acordes con la perspectiva socio crítica de la universidad (Universidad Piloto de Colombia, 2018), privilegiando un proceso de enseñanza centrado en el estudiante, que promueva el aprendizaje activo y colaborativo. En esta línea, el programa acoge los aportes de autores como Ausubel (aprendizaje significativo, a partir de principios constructivistas) y Vygotsky (con respecto a la Zona de Desarrollo Próximo, en la cual los individuos aprenden gracias a procesos de interacción social). En suma, los estudiantes no se consideran únicamente como individuos pasivos en el proceso de aprendizaje, sino que son sujetos activos en comunidades de aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, según O'Connor & Brooks (2017) los docentes deben esforzarse por:

- Conocer a sus estudiantes (así como su trasfondo) e incorporar este contexto en el proceso pedagógico, para enriquecer el ambiente de aprendizaje y reconocer la diversidad presente en las aulas; esto le permite al docente conectarse con los estudiantes y situar los contenidos en escenarios directamente relacionados con sus experiencias de vida.
- Proponer actividades alineadas con los objetivos de aprendizaje y comunicar con claridad los objetivos de las mismas, teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso intencional, en el cual los estudiantes agencian sus actividades académicas; esto promueve la autonomía y fomenta la motivación de los estudiantes.
- Estimular el desarrollo de los estudiantes más allá de los contenidos disciplinares, fomentando los hábitos de estudio, las relaciones interpersonales, las competencias comunicativas o el pensamiento crítico, entre otros aspectos; esto promueve la formación integral, abarcando diferentes dimensiones de los estudiantes (cognitiva, afectiva, actitudinal...).
- Ajustar los procesos pedagógicos al nivel de desarrollo de sus estudiantes, para lograr aprendizajes efectivos. Esto no quiere decir que el docente debe establecer expectativas inferiores, sino que debe organizar las actividades según su dificultad, de forma que los estudiantes logren aprendizajes progresivos, reciban retroalimentación y cuenten con apoyo cuando así se requiera. Esta perspectiva se basa en el concepto de andamiaje (*scaffolding*), como una forma de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la cual el estudiante gana en dominio y autonomía, a medida que progresa.

² Hay una gran cantidad de recursos especializados de formación en Psicología en pregrado y posgrado. Por ejemplo, en Estados Unidos hay organismos como el NITOP (*National Institute on the Teaching of Psychology*) o la *Society for the Teaching of Psychology*. Además, existen libros y publicaciones seriadas especializadas (*Scholarship of Teaching and Learning in Psychology of Teaching in Psychology*). En el caso colombiano, ASCOFAPSI, desde el Observatorio de la Calidad de la Educación en Psicología en Colombia, ofrece recursos pedagógicos y didácticos de libre acceso.

- Aplicar los conocimientos obtenidos a través de la investigación psicológica realizada durante décadas, en torno a la cognición, el aprendizaje o la motivación, por mencionar algunos temas; esto permite adoptar métodos activos de enseñanza, basados en la evidencia y reconocidos como buenas prácticas.
- Reconocer su propio nivel de desarrollo profesional a nivel pedagógico, buscando retroalimentación permanente de sus estudiantes, mostrando flexibilidad para afinar sus estrategias y habilidades docentes, pues la docencia requiere del compromiso y la práctica.

Teniendo en cuenta estos planteamientos, a continuación se exponen las principales didácticas del programa, que se organizan de acuerdo con una adaptación de la clasificación propuesta por Tedesco, Aberbuj & Zacarias (2014), en complemento con el texto sobre enseñanza de la Psicología de Guzmán & Guzmán (2016). Es importante anotar que, si bien estas didácticas pueden aplicarse con más frecuencia en uno u otro objeto de estudio, no son exclusivas de los mismos, pues pueden transversalizarse, siempre y cuando respondan a los propósitos de formación de los objetos de aprendizaje y de los cursos específicos. Como es natural, estas técnicas se pueden combinar en un mismo curso o, incluso, al interior de una misma sesión.

Exposición y discusión: Este modelo parte de la estrategia identificada como magistralidad e incluye posibilidades interactivas de discusión, lo cual incentiva la participación de los estudiantes, alternando exposición y preguntas. Así mismo, permite a los estudiantes recuperar conocimientos previos y se apoya en organizadores gráficos (como mapas o redes conceptuales, infografías, líneas de tiempo, etc.) preparadas por el docente para las sesiones de clase o elaboradas por los estudiantes previa o posteriormente. Como apoyo para el desarrollo de esta estrategia los estudiantes deben realizar ejercicios de lectura crítica y analítica de materiales especializados según el contenido del curso, para participar activamente en las sesiones de clase a través de intervenciones y preguntas que puedan ser objeto de discusión por parte del grupo con la orientación del docente. Así mismo, es posible el uso de recursos especializados y no especializados, como noticias, sitios web o materiales audiovisuales (*podcasts*, videos, películas, etc.), que se usen durante la clase y fomenten la discusión de conceptos y teorías psicológicas. Esta estrategia permite enseñar contenidos complejos y presentar esquemas y herramientas teóricas, así como articular conceptos, principios y reglas. Si se implementa adecuadamente, a pesar de su “rigidez”, puede llevar a reflexiones complejas de parte del estudiante (por ejemplo, en una clase de historia se pueden hacer evidentes las conexiones entre antecedentes históricos y eventos o tendencias actuales).

Además de la sesión magistral propiamente dicha, en este modelo se pueden incluir las clases en donde se utiliza la técnica del debate, en el cual, siguiendo un conjunto de reglas predefinidas –incluso acordadas con los estudiantes–, el grupo discute en torno a una temática de interés; usualmente, se requiere que los estudiantes defiendan (individual o grupalmente) una perspectiva particular, con base en

argumentos bien fundamentados; con los estudiantes de los niveles iniciales, la preparación requiere de un acompañamiento cercano del docente. Ejemplos concretos de aplicación de esta técnica en el ámbito de la Psicología incluyen controversias sobre los postulados de diferentes escuelas, el libre albedrío o el determinismo, la importancia de la herencia o el ambiente, el estatus de la psicología como ciencia social o natural, la aplicación de principios éticos, etc. (es decir, resulta muy versátil y adaptable en cualquiera de los objetos de aprendizaje). Naturalmente, no siempre se trata de temas polémicos; también puede emplearse la técnica más reflexiva del conversatorio o la tertulia, en las cuales no necesariamente se plantean tensiones argumentales. No sobra aclarar que éstas técnicas también se pueden implementar en entornos digitales (foros, *wikis* y *blogs* en línea, por ejemplo).

Las técnicas asociadas a la exposición y la discusión demandan que el docente haga uso del recurso de la pregunta como una estrategia didáctica. Por una parte, las preguntas del docente permiten monitorear el grado de comprensión de los estudiantes a medida que se van exponiendo-discutiendo los contenidos. En algunos casos, se pueden plantear preguntas puntuales que solamente permitan verificar algunos procesos de orden inferior (por ejemplo, atencionales o de comprensión básica), pero también deben inducir procesos cognitivos más complejos, asociados al razonamiento, la capacidad de aplicación o la metacognición. Es importante que los docentes orienten las preguntas a contenidos e ideas clave y a procesos de pensamiento con diferentes niveles de complejidad, para no estimular la simple memorización mecánica de la información.

De la misma forma, es importante guiar las sesiones de forma estructurada, con unos momentos de apertura (resumen, propósitos, contenidos), desarrollo y cierre, siguiendo una línea argumental claramente definida, incluyendo ejemplos, definiciones, explicaciones y conexiones con otros temas. El uso de estas técnicas didácticas requiere contextualizar los contenidos disciplinares con ejemplos de situaciones de la vida real (por ejemplo, al enseñar procesos psicológicos básicos), y situados en contextos de actualidad y socialmente relevantes, que den cuenta de la aplicabilidad de la Psicología y conecten el ejercicio profesional con postulados teóricos, elementos conceptuales o principios metodológicos.

Estas técnicas didácticas (exposición, discusión, estudio independiente) se asocian a cursos de niveles iniciales (antes de los cursos de profesionalización), cuando los propósitos de formación están orientados hacia los saberes con respecto al “qué”, al “cómo” y al “por qué”; igualmente, las técnicas de discusión contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje en otras dimensiones, como la comunicativa o la actitudinal (por ejemplo, en un debate en torno a un dilema ético). Es decir, en este modelo, el docente tiene un mayor grado de control del proceso de aprendizaje, aunque va disminuyendo a medida que se avanza en el proceso de formación. Por estas razones, si bien este modelo aparece en todos los objetos de estudio, su aplicación se privilegia en “Bienestar Psicológico” pero también puede implementarse en relación con contenidos de “Psicología e Interculturalidad”, como historia o epistemología de la Psicología. Por otro lado, en niveles avanzados puede tomar la forma de seminario alemán.

Simulación y demostración: Esta estrategia permite al estudiante aprender en escenarios que reconstruyen situaciones de la realidad. Las técnicas de simulación replican y modelan un procedimiento para los estudiantes (por ejemplo, una entrevista clínica), mientras que las demostraciones se emplean para probar empíricamente algún principio teórico o metodológico (por ejemplo, una de las leyes Gestálticas o un protocolo experimental). Como herramienta didáctica, estas técnicas fortalecen la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas, pues involucran de manera directa a los estudiantes, quienes además pueden participar activamente en la organización de la simulación-demostración; esto les permite poner en práctica sus conocimientos y cometer errores para aprender de las consecuencias de sus propias acciones o de las acciones de sus compañeros. Requiere un alto nivel de estructuración por parte del docente, incluyendo la definición de unos propósitos claros en términos de las habilidades y destrezas que se busca desarrollar, así como de los conceptos y procedimientos a aprender. Para la ejecución de este tipo de actividades, es importante definir criterios de acompañamiento, supervisión, retroalimentación y modelado por parte del docente.

Estas actividades pueden clasificarse como instrumentales o escénicas. Las primeras implican el uso de dispositivos específicos, como ejercicios de manejo de simuladores virtuales (*software* Sniffy de condicionamiento clásico y operante, recursos digitales interactivos de neuroanatomía, etc.), instrumentos (pruebas psicométricas, aparatos de laboratorio, etc.) o programas informáticos (*software* especializado como SPSS, Atlas-Ti o R-Studio), entre otros³. En las actividades escénicas los estudiantes asumen unos roles y los representan en una situación real (o realista), como aplicación de protocolos experimentales, ejercicios de entrevista o juegos de roles, que se pueden llevar a cabo en ambientes altamente controlados (como el laboratorio o la Cámara de Gessel) o en ambientes menos estructurados, como los ejercicios de trabajo de campo (por ejemplo, en ámbitos psicosociales, comunitarios, organizacionales...).

Teniendo en cuenta lo anterior, estas didácticas son propicias para el logro de propósitos de aprendizaje asociados a la capacidad de poner en práctica conceptos, habilidades, técnicas o procedimientos especializados, por lo que se asocian comúnmente al componente avanzado o de profesionalización de los objetos de aprendizaje (como los cursos avanzados de “Evaluación y abordaje”, “Encuentro de saberes” o “Gestión humana y teorías organizacionales”). Igualmente, las técnicas demostrativas son una herramienta didáctica muy poderosa en cursos de fundamentación teórica (por ejemplo, en cursos sobre procesos psicológicos como memoria, atención, aprendizaje, senso-percepción, psicología social, etc.), ya que permite ejemplificar los conceptos en situaciones reales. Adicionalmente, los ejercicios de simulación y demostración son una técnica didáctica apropiada en los espacios de aprendizaje en los cuales se busca desarrollar competencias investigativas.

En síntesis, los propósitos de aprendizaje que se apoyan en este modelo se relacionan con la comprensión y aplicación, así como con el dominio de técnicas y procedimientos aplicados e investigativos.

³ Hoy por hoy, hay una gran cantidad de recursos disponibles en línea, algunos pagos, pero muchos de uso libre.

Es decir, las didácticas que incluyen componentes de simulación, modelado o demostración desarrollan habilidades cognitivas y procedimentales superiores, pues los estudiantes pueden participar en la formulación y validación de hipótesis, el diseño de estrategias, el análisis y la interpretación de resultados o la evaluación de los procesos implementados, lo que implica desarrollar capacidades para abordar problemas complejos. Igualmente, al promover el aprendizaje experiencial, estas técnicas posibilitan que los estudiantes vivencien situaciones tipo, reconozcan sus propias emociones y prejuicios, y asuman diferentes roles, lo cual repercute en el aprendizaje de habilidades sociales, axiológicas y actitudinales.

Estudio de casos: En este modelo didáctico se trabaja a partir de situaciones reales (o realistas), que contienen dilemas o situaciones problémicas complejas, para que los estudiantes comprendan la estructura relacional del problema y sus variables contextuales, y formulen cursos de acción posibles. Los casos deben estar adecuadamente descritos, planteando una situación que resulte desafiante para el estudiante y promueva la reflexión y el debate. En este sentido, este modelo promueve habilidades básicas -como la identificación o aplicación de conceptos y principios- y habilidades de alto nivel -como la comprensión, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la competencia propositiva o la curiosidad. Si se combina con la técnica del debate, puede aportar igualmente al desarrollo de las competencias argumentativas, así como de habilidades comunicativas.

Desde el punto de vista metodológico, el análisis de caso se puede implementar de forma individual o grupal, así como dentro o fuera del aula. La selección de los casos de estudio puede partir de diferentes referentes. De una parte, existe un buen inventario de casos “clásicos” en la historia de la Psicología (Por ejemplo, en Psicología anormal, neuropsicología o Psicología organizacional); también es posible identificar casos actuales y recientes, incluso situados en ámbitos cercanos al contexto socio cultural de los estudiantes (por ejemplo, publicados en revistas especializadas o incluso de fuentes legas como las noticias); otra alternativa consiste en elaborar casos ficticios, que incorporen todos los elementos necesarios para el análisis y la discusión. Existen modalidades particulares de estas técnicas, como el análisis de obras artísticas (películas, libros, pinturas...), las salidas de campo o la realización de entrevistas (por ejemplo, a profesionales de la salud mental); también se encuentra el seminario de caso, el cual se lleva a cabo en escenarios de profesionalización, como las prácticas en Psicología clínica, en donde estudiantes y supervisores trabajan conjuntamente. Teniendo en cuenta esto, en escenarios de práctica profesional el estudio de casos aporta a la formación inter y multidisciplinaria.

En relación con los objetos de estudio, este modelo didáctico es implementado en cursos de fundamentación de “Bienestar Psicológico” (como Psicología del Desarrollo) para identificar o aplicar conceptos, teorías y modelos, así como en cursos del componente profesional de los tres objetos de estudio (Psicología clínica, de la salud, comunitaria, educativa, organizacional), para desarrollar competencias asociadas a la resolución de problemas (evaluación, diagnóstico, diseño de estrategias de

intervención y seguimiento). Desde este punto de vista, es un modelo que le exige a los estudiantes la integración de diferentes tipos de conocimientos, por lo que supera el aprendizaje fragmentario y aislado.

Indagación: Este modelo aborda el proceso de desarrollo de ejercicios investigativos guiados y acompañados. Como tal, es una posibilidad para lograr procesos de construcción de conocimiento, a partir de la aplicación de las herramientas metodológicas disciplinares, por lo que estas estrategias son adecuadas para la promoción de habilidades cognitivas superiores de pensamiento científico y crítico, así como para concientizar a los estudiantes acerca del carácter dinámico del conocimiento.

Desde el punto de vista metodológico, estas técnicas requieren que los estudiantes resuelvan cuestionamientos auténticos. Se puede plantear la realización de réplicas investigativas (en donde los estudiantes puedan verificar por cuenta propia los resultados de otros investigadores), o bien se le puede pedir a los estudiantes que formulen sus propias inquietudes, lo que los obligará a diseñar su propio estudio para llegar a respuestas y nuevas preguntas de investigación. Dependiendo del enfoque epistemológico en el cual se enmarque el ejercicio investigativo, los estudiantes tendrán que formular o identificar preguntas, hipótesis, diseños, técnicas de recolección de información, procedimientos de análisis y marcos de interpretación de resultados. Es decir, que de acuerdo con el curso, los estudiantes podrán emprender proyectos de investigación documental, instrumental, de laboratorio, de campo, experimental, correlacional, observacional, de investigación-acción, de etnografía, etc.; así mismo, podrán emplear (e incluso diseñar) distintas técnicas de recolección de información, como encuestas y pruebas psicométricas, protocolos de observación, diarios de campo, entrevistas o grupos focales, entre otras, que van a suministrar información que será analizada mediante técnicas cuantitativas, cualitativas o mixtas. También se requiere que los estudiantes confronten y apliquen conceptos, teorías y metodologías, y que consulten y evalúen críticamente literatura especializada en bases de datos y otros recursos (que pueden incluir la llamada literatura “gris” si se justifica). En todo caso, es importante que el docente le haga ver al estudiante que la investigación es un proceso de razonamiento, reflexión y toma de decisiones, más que “recetario” con un conjunto de técnicas y procedimientos preestablecidos e incuestionables. Igualmente, es importante mencionar la importancia del rol docente como un tutor en el proceso.

En la práctica, este modelo se implementa con diferentes niveles de complejidad. Por ejemplo, en cursos de fundamentación se pueden realizar mini proyectos investigativos, en los cuales el nivel de exigencia esté acorde con el nivel de desarrollo del estudiante. A medida que el estudiante avanza debe demostrar un mayor grado de autonomía, llegando a tomar sus propias decisiones en espacios de aprendizaje como el trabajo de grado, el cual puede realizarse como un proyecto propio o como auxiliar de investigación. También se incluyen dentro de esta estrategia didáctica la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación que se vinculan a las líneas de investigación del programa, es decir, no pertenecen específicamente a un curso. Al estar conectados con contenidos programáticos específicos (como psicología educativa, organizacional, de la salud o comunitaria), se destaca la relevancia de estas

técnicas, pues se evidencia que los proyectos tienen el potencial de articular las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y extensión-proyección social), así como de aportar tanto a la investigación formativa, como a la investigación generativa del programa.

Teniendo en cuenta lo anterior, estas técnicas le permiten al estudiante comprender cómo se produce y aplica conocimiento científico en Psicología, reconocer las implicaciones éticas de la investigación, desarrollar competencias en el uso de instrumentos y técnicas (que en ocasiones implican el uso de *software* especializado), y reflexionar acerca de la incertidumbre y la ambigüedad que caracterizan a la ciencia. Es decir, posibilitan el desarrollo de competencias de alto nivel en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Además, se puede promover el desarrollo de competencias transversales en tecnología y razonamiento numérico (especial, aunque no exclusivamente en los proyectos de corte cuantitativo), así como habilidades escriturales y comunicativas en general, pues los estudiantes deben elaborar productos como reportes, artículos y recursos gráficos o audiovisuales, para sustentar y dar a conocer su trabajo. Cuando la asignación es de carácter grupal, esta didáctica puede impulsar también el desarrollo de habilidades sociales y de competencias para el trabajo colaborativo. Además, dado que la Psicología se define como una ciencia básica y aplicada, las técnicas derivadas del modelo de indagación resultan imprescindibles durante el proceso de formación, pues los profesionales de la disciplina deben asumir una actitud científica frente a las situaciones problemáticas que está abocados a enfrentar.

Naturalmente, este modelo didáctico se emplea de forma privilegiada en todos los cursos del componente transversal de investigación (Probabilidad, Estadística Inferencial, Psicometría, Diseños y Métodos Cuantitativos, Diseños y Métodos Cualitativos). No obstante, es posible encontrarlo en todos los demás objetos de estudio en cursos como Psicología del desarrollo, Psicología Educativa, Psicología Comunitaria, etc.).

Modelo de problemas: Este modelo exige al estudiante resolver problemas reales, con base en un proceso que convoca conocimientos previos e hipótesis. Aunque comparte ciertos rasgos con el estudio de casos, está más orientado hacia el planteamiento de soluciones. En palabras de Tedesco, Aberbuj, & Zacarias (2014), “un problema es una situación que genera conflicto, disconformidad, que impide la consecución de un fin deseado (por un individuo o por un grupo), que quiere ser resuelta (necesariamente) y para la que no se dispone de estrategias concretas de resolución” (pág. 169). De esta forma, se exige utilizar el conocimiento disponible, pero también resignificarlo, así como construir y co-construir nuevos conocimientos. Para esto, los estudiantes deben plantear dudas e inquietudes, analizar la situación, buscar información, evaluar posibles soluciones, formular y probar hipótesis, y tomar decisiones en equipo.

La implementación de esta estrategia implica que los cursos estén más centrados en problemas que en contenidos, lo que no significa que se promueva un pensamiento ateoórico, sino que a partir de los problemas se va construyendo el conocimiento. Igualmente, es importante señalar que no necesariamente los cursos deben estar basados exclusivamente en este enfoque, sino que pueden usar estrategias mixtas

combinando diferentes técnicas didácticas. Para llevar a la práctica este modelo, el docente les presentan un problema a los estudiantes, quienes trabajan en equipos pequeños, alentándolos a resolverlo a partir de sus conocimientos previos, incluso sin ninguna introducción preliminar a los temas de la clase, para estimular la curiosidad y la motivación por el aprendizaje. Los estudiantes deben formular preguntas, buscar soluciones e identificar necesidades de aprendizaje; así, en la medida en que se aplican nuevos conocimientos, se generan nuevas inquietudes, generando un ciclo iterativo.

Específicamente en la Psicología un problema puede ser de ámbitos básicos (psicología social, psicoafectividad), aplicados (clínico, organizacional, educativo), o metodológicos (diseños de investigación cualitativa o cuantitativa). Así mismo, se puede formular en relación con diversas temáticas (trastornos psicológicos, dinámicas de grupo, liderazgo, comunicación, estrés, dilemas éticos, hallazgos de investigaciones, etc.). La presentación del mismo puede ser en diferentes modalidades (videos, casos escritos, extractos de textos biográficos o películas argumentales o documentales, artículos de investigación, etc.), siempre y cuando sean suficiente ricos en su contenido, como para permitir una discusión abierta, que implique diversas perspectivas. El docente puede sugerir algunos materiales de apoyo, que amplíen la discusión, pero se requiere que los estudiantes realicen un proceso intensivo de búsqueda de información (por lo que la universidad debe disponer de recursos adecuados en biblioteca y bases de datos), la cual debe ser presentada y discutida en el equipo de trabajo, para ir resolviendo la situación y ganando en aprendizaje y comprensión de la problemática. El resultado final puede ser el diseño de una herramienta de evaluación, una propuesta de investigación o un plan de intervención, entre muchas otras opciones, dependiendo del tipo de problema. Esta solución debe ser compartida luego con toda la clase para valorarla, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje e identificar inquietudes no resueltas (Reynolds, 1997; Wiggins, Chiriac, Abbad, Pauli, & Worrell, 2016).

Por lo anterior, este modelo didáctico está muy centrado en el estudiante, promoviendo el pensamiento creativo, la curiosidad y la innovación, la responsabilidad, el aprendizaje activo y auto dirigido, las competencias sociales, el empoderamiento de los estudiantes como líderes, el trabajo inter y multi disciplinar, y las competencias investigativas. Como esta metodología se originó en el ámbito de la medicina, para superar la dificultad que tenían los estudiantes cuando tenían que enfrentar situaciones reales a partir del conocimiento teórico de las clases, resulta un modelo idóneo para fortalecer las conexiones entre teoría y práctica, por lo cual su uso se puede ver privilegiado en cursos avanzados con alto componente práctico y profesional. No obstante, si se gradúa su dificultad adecuadamente, puede ser una estrategia aplicable a lo largo de todo el plan de estudios, independientemente del objeto de estudio.

Una variante didáctica cercana a este modelo es el desarrollo de proyectos aplicados, como los que se realizan en cursos como Psicología Educativa, Psicología Comunitaria o Modelos de Intervención Organizacional. En este caso, los estudiantes deben plantear todo el proceso de abordaje o intervención de una situación real, incluyendo el planteamiento de una justificación y unos objetivos, la sustentación teórica y metodológica del proyecto, la evaluación inicial y el diagnóstico de la situación, el diseño de la

intervención, la planificación, organización y ejecución de actividades, y la evaluación de resultados. Por su magnitud, es una estrategia ambiciosa, que requiere de tiempo suficiente (semanas o meses), con un tutoría y supervisión cercanas por parte del docente, por lo que esta técnica es aplicable en niveles avanzados del proceso de formación, especialmente cuando los estudiantes están próximos a iniciar o ya iniciaron sus prácticas profesionales. En suma, es una didáctica orientada al desarrollo de competencias avanzadas técnicas y procedimentales.

Es importante señalar que las didácticas acá presentadas contemplan las posibilidades de actividad académica del estudiante tanto en el tiempo de encuentro directo con el profesor, como durante el tiempo que el estudiante debe destinar al trabajo autónomo e independiente.

B.1.9. Estrategias de interdisciplinariedad del programa

La interdisciplinariedad en la Universidad es entendida como el concurso de diferentes disciplinas que permiten abordar problemas complejos donde se tienen en cuenta los saberes, los individuos, los grupos, el entorno y todos los fenómenos que se originan de estas disciplinas.

En cuanto al trabajo interdisciplinario en el Programa “un aspecto que caracteriza el currículo Piloto consiste en la concepción interdisciplinaria del mismo, es decir, la relación que se establece en términos de saberes y disciplinas en el diálogo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las habilidades, destrezas, competencias y las jergas propias de sus campos de acción. En términos de la Universidad Piloto de Colombia, se referencia la polivalencia que amplía la interdisciplinariedad a la transdisciplinariedad o el trabajo de especialistas de distintas profesiones” (Universidad Piloto de Colombia, 2018).

A continuación, se presentan algunas de las estrategias de interdisciplinariedad del programa:

Diseño de los planes de curso: Dado que cada curso contribuye a dar cuenta de un objeto de estudio y aporta al objeto de conocimiento el eje principal de cada curso es el propósito de formación el cual involucra diferentes disciplinas.

Electivas de programa: El estudiante encuentra interdisciplinariedad en distintos cursos ofertados, además puede escoger asignaturas ofertadas en otros programas o departamentos como Bienestar Institucional.

Taller Internacional Interdisciplinario: Se programa anualmente y aprovecha la participación de todos los programas académicos de pregrado y posgrado fomentando el interés de generar propuestas concretas con la visión de varias disciplinas, permitiendo simular un espacio real de participación entre diversas profesiones y programas de formación.

Modalidades de grado: Por reglamentación institucional (Acuerdo 006 de 2007, del Consejo Superior Académico), los estudiantes pueden tomar diferentes modalidades como opción de grado, que corresponden a Trabajo de grado, Seminario de profundización, Plan coterminal o Seminario de investigación. A su vez, el trabajo de grado puede ser un trabajo investigativo, de creación artística, de emprendimiento o derivado de la práctica profesional.

En este sentido, la interdisciplinariedad se fortalece de distintas maneras. Por ejemplo, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar sus proyectos de grado con estudiantes de diferentes programas y el Plan coterminal les permite cursar créditos académicos en cualquier programa de postgrado de la Universidad.

B.1.10. Equipos de gestión curricular (Comités)

La gestión curricular es facilitada por una cultura de participación de la comunidad académica que posibilita el acceso de estudiantes, profesores y egresados, quienes están representados ante el Comité Académico por un representante de cada instancia académica, el cual es elegido por un período de dos (2) años. El programa abre espacios de participación como los programas radiales, las revistas virtuales, los semilleros de investigación y otros grupos en diferentes momentos de la vida del programa. Los profesores cuentan con las reuniones mensuales y con mecanismos que de forma complementaria contribuyen a la gestión del programa.

Para la implementación y el desarrollo de las políticas institucionales, teniendo en cuenta las reglamentaciones propias de la disciplina-profesión, así como el análisis permanente de las condiciones y tendencias locales y globales en la formación profesional del Psicólogo, el programa cuenta con varios comités o grupos de trabajo, varios presididos por la Decana académica del programa. Estos son:

Comité Académico: Es un órgano colegiado que contribuye a la toma de decisiones académicas y/o administrativas, de conformidad con la estructura organizacional de la Universidad, el Reglamento Estudiantil y los requisitos pedagógicos del Programa. El Comité Académico del Programa está integrado por el/la Decano/a, el/la Coordinador/a Académico-Administrativo y los representantes de profesores, egresados y estudiantes. Así mismo, participan profesores líderes de proyectos u otros invitados, dependiendo de la naturaleza de los temas a tratar. Los requisitos y condiciones para la elección del docente, el estudiante, el egresado y sus respectivos suplentes, se sujetan a las reglamentaciones que para el efecto existen en la Universidad Piloto de Colombia.

Comité de Autoevaluación: Tiene la responsabilidad de planear, coordinar, ejecutar y hacer seguimiento de los procesos relacionados con la Autoevaluación del Programa y establecer parámetros de seguimiento

a los planes de mejoramiento propuestos. Está conformado por el/la Decano/a, el/la Coordinador/a de autoevaluación, el/la Coordinador/a Académico-administrativo y los Coordinadores de Investigación y Extensión. Cuando es necesario, acompañan representantes del departamento de Calidad Institucional.

Comité de investigación: Tiene la responsabilidad de planear, coordinar, ejecutar y hacer seguimiento de los procesos de investigación formativa y generativa del programa y establecer los parámetros de seguimiento a los planes de mejoramiento propuestos, está conformado por el/la Decano/a, el/la Coordinador/a de Investigación, y líderes de grupo de investigación y líneas de investigación y extensión.

Adicionalmente, externamente el programa interactúa de forma activa y permanente con entidades que lideran los temas de la Psicología en Colombia y en otras latitudes, tales como la Asociación de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) y el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). A nivel internacional se interactúa con diversas instituciones de formación, lo cual ha dinamizado el aporte del programa a nivel regional; los cursos de verano, los encuentros internacionales, la movilidad estudiantil y docente en Universidades de Brasil, México, España, Perú, Estados Unidos, entre otras, dan cuenta del alcance y mirada internacional de la formación en Psicología.

B.2. Flexibilidad

La flexibilidad curricular en el programa de Psicología interactúa con el principio de interdisciplinariedad y se expresa de diferentes maneras:

- El plan de estudios incluye un componente de electividad que abarca una oferta específica del programa, así como la posibilidad de realizar cursos electivos de otras facultades de la universidad.
- Si bien hay un orden sugerido en el plan de estudios, este no constituye la única ruta de formación posible. Dependiendo de las condiciones del estudiante, este puede definir una ruta alternativa con la asesoría académica de la Coordinación del programa y puede avanzar en créditos si se programan cursos intersemestrales.
- Posibilidad de que el estudiante demuestre suficiencia en un idioma extranjero, mediante una prueba administrada por el Departamento de Áreas Comunes o certificado por otros medios.
- Reducción de los requisitos y prerrequisitos, los cuales son mínimos en el plan de estudios
- Posibilidad de cursar créditos equivalentes en otros programas de Psicología mediante convenio con el programa.
- Además, el crecimiento de la Facultad en términos de programas de Postgrado, facilita el tránsito coterminal, gracias a la articulación entre los objetos de estudio y las líneas de investigación, dando la posibilidad de optimizar los tiempos de egreso en las especializaciones y la maestría.

B.2.1. Plan de estudios y rutas de formación

El plan de estudios abarca un total de 157 créditos, distribuidos en 54 cursos (9 semestres). A partir de los perfiles y competencias, el plan de estudios del programa de Psicología está estructurado en torno a los objetos curriculares antes expuesto. Así, aborda en primer lugar el objeto de conocimiento del cual se desprenden tres objetos de estudio. A su vez, de cada objeto de estudio se derivan los objetos de aprendizaje que dan lugar a una oferta académica específica. Este plan de estudio se ajusta a los componentes de formación definidos por los lineamientos institucionales: básica, profesional, investigativa, complementaria y socio humanística (o Eje Fundamental Piloto).

En la **Formación Básica** se ubican los cursos de fundamentación en la disciplina psicológica, incluyendo la fundamentación histórica, filosófico y teórico-conceptual, así como un componente de uso de una lengua extranjera a nivel básico. En la **Formación Profesional** se desarrolla un conjunto de saberes, métodos y estrategias, que brindan herramientas prácticas aplicables en los escenarios de ejercicio profesional de la Psicología y, como tal, tiene un carácter práxico que articula teoría y práctica; en este componente se ubican los espacios de práctica, correspondientes a los objetos de estudio (para *Bienestar psicológico* se ofertan prácticas en los campos de la psicología clínica, la psicología de la salud y la neuropsicología; para *Psicología e interculturalidad* existen prácticas de diseño y abordaje psicosocial en escenarios comunitarios; y para *Psicología y organizaciones diversas* se cuenta con prácticas organizacionales). En la **Formación Investigativa** se proporcionan los insumos metodológicos, desde diferentes paradigmas epistemológicos, para generar una estructura mental que posibilite definir y abordar problemas en forma rigurosa y en coherencia con principios éticos. En la **Formación Complementaria** se incluye el componente de electividad, en el cual, por flexibilidad e interdisciplinariedad, los estudiantes podrán optar por la oferta de tres (3) electivas de programa y tres (3) electivas institucionales (ofrecidas por otras facultades, incluyendo la posibilidad de inscribir un curso electivo del área de Bienestar Institucional). Finalmente, la **Formación socio-humanística** (Eje Fundamental Piloto) es transversal a todos los programas de la universidad y enfatiza en el desarrollo de competencias genéricas desde perspectivas interdisciplinares.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la Figura 3 presenta el plan de estudios propuesto, teniendo claro que la ruta específica de cada estudiante depende de sus decisiones con respecto al proceso.

OBJETO DE ESTUDIO	OBJETO DE APRENDIZAJE	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI	NIVEL VII	NIVEL VIII	NIVEL IX	
Bienestar Psicológico	Cognición, psico afectividad y curso de vida	Psico fisiología 3	Neurociencia social 2	Neuro psicología 3							
		Psico afectividad 3	Sensoper. y memoria 2	Pensamiento, leng. e intelig. 3	Teorías del aprendizaje 3						
					Psicología anormal 3	Psic. del dlo (Infancia juventud) 3	Psic. del dlo (Adultez y vejez) 3				
							Bienestar psicológico 2	Evaluación psicológica 4	Clínica (Sist. y humanista) 2		
		Evaluación y abordaje						Tele psicología 3	Clínica (Dinámica) 2	Psicología educativa 3	
								Psicología de la salud 2	Clínica (Cog-Conductual) 2	Práctica Clínica 8	
Psicología e interculturalidad	Perspectivas histórico - culturales	Historia de la psicología 3	Psicología Contemporánea 3	Epistemología psicológica 3							
		Historia de las culturas 2	Sujeto y sociedad 3	Psic. social I (Clásica) 3	Psic. social II (Crítica) 3	Diversidad e inclusión 2					
	Encuentro de saberes		Ética y ciudadanía 2			Psicología comunitaria 3	Medio ambiente y dlo. sostenible 2	Diseño y abordaje psicosocial 4			
Psicología y organizaciones diversas	Sujeto y trabajo					Organizaciones 2	Psicología del trabajo 3				
	Gest. humana y teorías org.								Procesos de gestión humana 3	Modelos de intervención org. 4	Práctica organizacional 10
Eje transversal			Probabilidad 3	Estadística inferencial 3	Psicometría 3	Diseño y Métodos Inv. cuantitativa 2	Diseño y Métodos Inv. cualitativa 2	Proyecto de grado I 3	Proyecto de grado II 3		
		Taller lecto-escritura 3									
		Lengua extranjera I 3	Lengua extranjera II 3	Lengua extranjera III 3	Lengua extranjera IV 3						
							Electiva* 2	Electiva* 2	Electiva* 2		Electiva* 2
							Electiva* 2				Electiva* 2
CRÉDITOS		17	18	18	18	18	18	18	18	14	
	Formación Básica	15	22	7	6	4	*El estudiante debe cursar tres (3) electivas Institucionales y tres (3) electivas de programa				
	Formación Profesional	43	74	19	12	9					
	% de Créditos	27%	47%	12%	8%	6%					

Figura 4. Plan de estudios ajustado.

B.2.2. Cursos

La Figura 4 se presentan los objetos de estudio, alrededor de los cuales están los objetos de aprendizaje, de los que se derivan los cursos; en el círculo externo se encuentran los elementos del eje transversal.

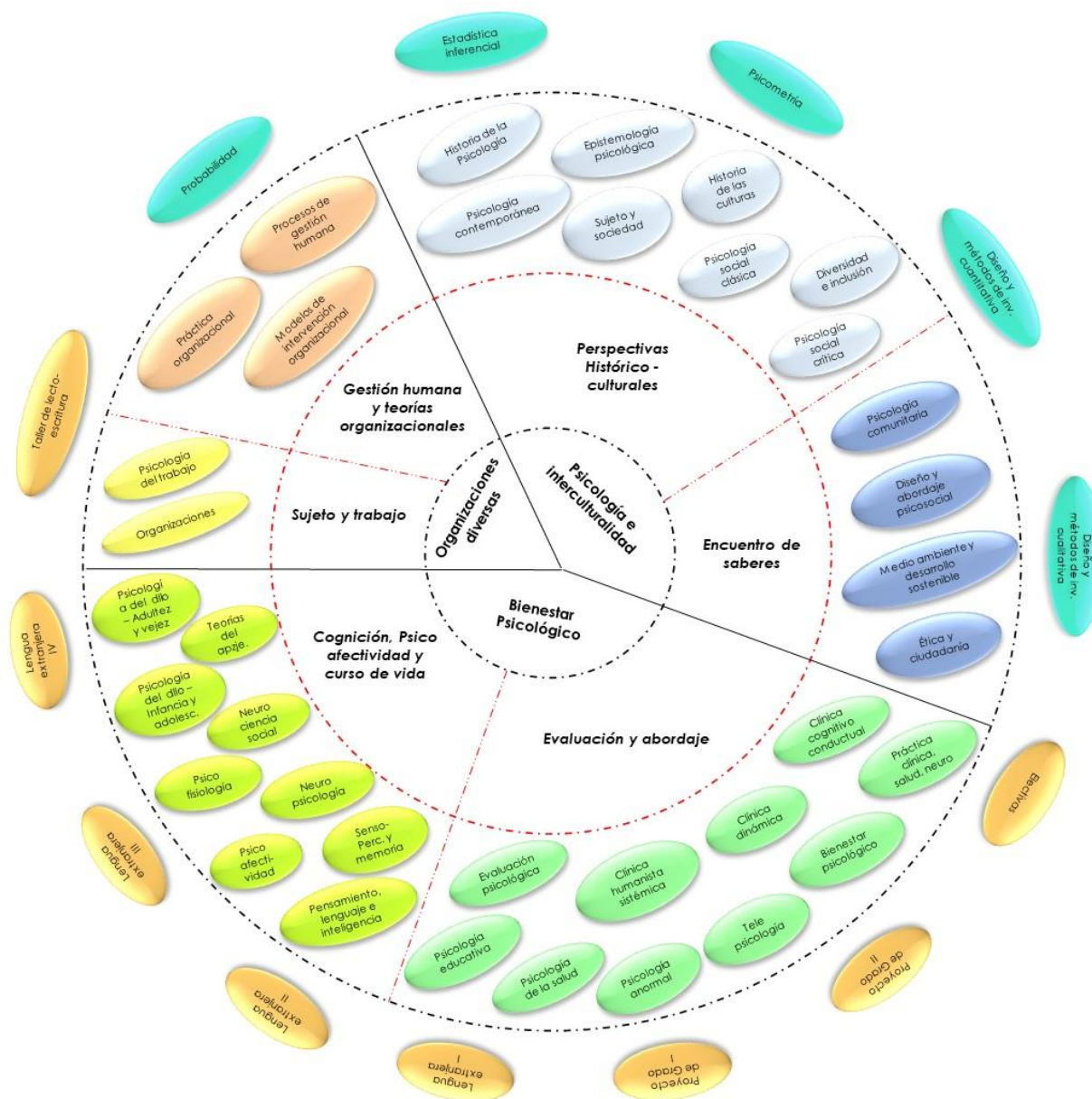


Figura 5. Cursos del plan de estudios, según objetos curriculares.

B.2.3. Movilidad y convergencia con otros programas de la facultad

Otra expresión de flexibilidad, se evidencia en las posibilidades para tomar diferentes cursos que oferta la Universidad en sus facultades, los cuales son compatibles para efectos de movilidad interna y flexibilidad, de acuerdo con lo establecido en el PEI.

Igualmente, el programa asume la movilidad entrante y saliente como una opción de flexibilidad, que posibilita el enriquecimiento de experiencias de aprendizaje, ya sea interactuando con estudiantes visitantes o saliendo a programas ofertados en la misma ciudad, en otras ciudades o en otros países. Otra forma de flexibilidad está determinada por la asistencia a eventos académicos externos de diferente duración, con propósitos e intensidades equivalentes a créditos académicos. Así mismo, se homologan dentro de la gama de opciones de movilidad actividades formativas como cursos de verano o talleres interdisciplinarios internacionales UPC, entre otros eventos.

C. Investigación

C.1. Estrategias de investigación formativa

El programa de Psicología procura el fortalecimiento de actividades relacionadas con el impacto de la investigación a nivel formativo y generativo. Evidencia de esto es la articulación del perfil de competencias investigativas en diferentes asignaturas, las cuales incluyen actividades de aula, prácticas de laboratorio y específicas de formación investigativa, y posibilitan la vinculación de estudiantes como auxiliares de investigación a proyectos docentes, el mantenimiento de los semilleros de investigación. Adicionalmente a estos se proponen estrategias curriculares como asignaturas específicas de corte metodológico, orientadas al desarrollo de un pensamiento científico, manejo de herramientas, materiales y tecnologías relacionadas con investigación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos propios de las ciencias sociales.

De otro lado, se procura la participación de estudiantes en convocatorias externas para la formación específica en investigación, se adecuan laboratorios con instrumentación específica para la formación de habilidades y competencias metodológicas que permitan la articulación entre los aspectos teóricos y aplicados de áreas disciplinares de la psicología.

C.2. Políticas institucionales de investigación

De acuerdo a la clasificación Frascati (OCDE, 2015), el programa de Psicología como constitutivo de la Facultad de Ciencias Humanas realiza investigación Básica y aplicada, formativa y generativa, la formativa se aprende en diferentes cursos, los cuales dentro de las estrategias pedagógicas consideran la investigación en el aula, bajo el modelo de indagación, también se desarrolla en la modalidad de grado de proyecto de grado investigativo, o participando como auxiliar de investigación o como miembros de uno de los semilleros de investigación. Por su parte de investigación generativa se lidera desde el grupo de investigación Piloto de Desarrollos humanos, educativos, organizacionales y psicosociales – DHEOS.

La investigación del programa en su fundamentación se comparte a nivel de Facultad teniendo en cuenta que Investigar en una Facultad de Ciencias Humanas connota la posibilidad de abordar la investigación desde diferentes paradigmas investigativos, e implica, desarrollar procesos con altos niveles y estándares de rigor científico, que soporten el conocimiento producido y aplicado. Este, encaminado o dirigido a abordar problemáticas de orden social a nivel local y regional. Todo ello desde una mirada soportada en el abordaje desde enfoques pluralistas y por lo tanto desde aproximaciones multi paradigmáticas. Lo anterior implica, reconocer las diferentes formas de aproximarse a la generación y aplicación de conocimiento, desde lo referido por diferentes autores, con Habermas, como el principal referente. De consonancia con ello, la investigación busca cumplir con los propósitos de orden explicativo (centrado en el cumplimiento de los presupuestos principales del paradigma empírico – analítico que a saber son: la descripción explicación, predicción y control). Así mismo, los propósitos y objetivos de orden comprensivo, que desde la modernidad implican la aproximación a los fenómenos con fines comprensivos, específicamente como en el caso de aquellos soportados por ejemplo a nivel epistemológico en la fenomenología, y por lo tanto centrados en la comprensión de los significados y sentidos que emergen de ahondar y profundizar en las subjetividades. De igual forma como parte de las estrategias y enfoques que emergen en el contexto histórico de la postmodernidad, la investigación se interesa en la comprensión de los procesos de construcción social soportados en la propuesta de Gergen (2001), y que por lo tanto asumen una postura crítica y crítico social sobre los fenómenos sociales. Todo esto soporta el desarrollo de la investigación en el programa, tanto para la investigación, básica como aplicada.

C.3. Grupos de investigación que soportan el programa

La investigación generativa se lidera desde el grupo de investigación Piloto de Desarrollos Humanos, Educativos, Organizacionales y Psicosociales – DHEOS, clasificado por COLCIENCIAS en categoría B. Este grupo alimenta la línea de investigación institucional **Desarrollo Humano, Inclusión y Organizaciones Sociales**, con tres líneas específicas, una por cada uno de los objetos de estudio

definidos curricularmente (Bienestar psicológico, Psicología e interculturalidad y Psicología y organizaciones diversas).

C.4. Estrategias de integración - participación de estudiantes en investigación

Los estudiantes pueden participar en la investigación a través de la estrategia didáctica de indagación-investigación en el aula en diferentes cursos (tanto de la ruta de formación investigativa, como de los otros componentes de formación), en los cuales deben formular y desarrollar mini proyectos investigativos. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en el rol de auxiliares de investigación, en el cual abordan proyectos planteados por los profesores investigadores en el ámbito de la investigación generativa. Adicionalmente, pueden integrarse como participantes libres en un semillero de investigación del programa o de la Universidad.

D. Proyección social, internacionalización y bienestar universitario

D.1. Articulación con la Proyección Social

El programa se ha propuesto diferentes estrategias que le permiten aproximarse a múltiples escenarios en la búsqueda de la articulación y el encuentro con poblaciones, instituciones y comunidades con el fin de generar espacios de conocimiento, de desarrollo de la sensibilidad social, la reflexión y búsqueda de soluciones de situaciones- problemas, necesidades e intereses propios del contexto global y local colombiano.

De este modo, el Programa de Psicología sigue los lineamientos institucionales, dentro de los cuales a partir del año 2017 emprendió el trabajo en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, que en el caso del programa de Psicología y teniendo en cuenta los tres objetos de estudio a saber: Bienestar Psicológico, Psicología e interculturalidad, organizaciones diversas encuentra sus mayores oportunidades de aporte a los siguientes ODS:

3. Salud y Bienestar
4. Educación de calidad
5. Igualdad de género
8. Trabajo decente y crecimiento económico
10. Reducción de las desigualdades
16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Así mismo dentro de la tipología de los cursos, existe la de curso teórico-práctico y la de práctica. Bajo la primera modalidad están enmarcados los cursos aplicados que fortalecen las competencias propias del hacer profesional y que se acompañan de aprendizajes de tipo conceptual; son cursos que pueden realizarse desde momentos tempranos de la formación con distribución para tiempos teóricos y tiempos de práctica. La distribución porcentual de estos tiempos varía dependiendo del curso. Bajo la segunda modalidad se inscriben los cursos de carácter eminentemente práctico, que ofrecen una experiencia de aprendizaje en instituciones con las que el programa tiene suscritos convenios y puede ser bajo la figura de pasantías o de prácticas profesionales; estas asignaturas se vinculan a la proyección social del programa de Psicología.

D.2. Articulación con la Internacionalización

El programa en atención a una formación disciplinar más global, mantiene relación y suscribe convenios con diferentes instituciones internacionales y nacionales, generando espacios de cooperación académica a través de la formación, la investigación y la proyección social.

De forma permanente, se realizan proyectos de investigación, innovación o proyección social, los cuales se consolidan como productos de la cooperación académica y profesional, realizada con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área del programa. Estos proyectos propenden por la participación activa de profesores y estudiantes en ponencias e investigaciones conjuntas derivadas de la participación en redes, las cuales posibilitan los aportes a la disciplina y profesión y señalan formas de apropiación social del conocimiento, permitiendo mostrar en otros contextos y otros países, las problemáticas y perspectivas de abordaje que puedan dar respuestas a situaciones y problemáticas fuera y dentro del país.

Este aspecto es apoyado por el Departamento de Relaciones Internacionales, el cual en conjunto con la Dirección de Investigaciones y el Departamento de Desarrollo Docente posibilitan procesos de movilidad docente tanto entrante como saliente.

D.3. Articulación con Bienestar Universitario

El concepto de bienestar universitario se asocia desde la década de los 90 a la formación integral que además de referirse a un “estar-bien” de las personas debe ser concebido como un aporte al proceso educativo, mediante acciones intencionalmente formativas que permitan el desarrollo de las diferentes dimensiones: cultural, social, moral, psicoafectivo y físico del ser humano (CESU, 1995).

En este sentido, de acuerdo con la normatividad de la universidad sobre el Sistema de Bienestar Institucional (Universidad Piloto de Colombia, 2005), se plantean las siguientes áreas:

Salud: Orienta sus acciones al fomento y la promoción de hábitos y estilos de vida saludables. Cuenta con programas en el campo asistencial, preventivo e investigativo.

Cultura: favorece el reconocimiento mutuo de las diferentes identidades culturales, a través de talleres de sensibilización artística y desarrollo de actitudes y aptitudes comunicativas y participativas que permiten el logro de la formación y conocimiento del amplio campo de la cultura.

Deportes: Orienta actividades de carácter formativo - recreativo y estimula la práctica del deporte, para ello desarrolla programas de deporte formativo, recreativo y de aprovechamiento del tiempo libre y de deporte competitivo.

Promoción y desarrollo: Orienta acciones encaminadas a trabajar a favor de la vida psicoafectiva de la comunidad universitaria Piloto, enfatizando en la prevención de condiciones adversas para el aprendizaje, así como en la gestión de proyectos que permitan a los miembros de la comunidad auto-gestionar y mejorar sus condiciones socioeconómicas. Estructura programas en asesoría y acompañamiento académico, proyecto de vida y mejoramiento de la calidad de vida.

Programa de Orientación Universitaria (POU): Es una estrategia implementada desde Bienestar Universitario y desarrollada a nivel de programa por la coordinación académico-administrativa, con el propósito de trabajar en torno a la retención de los estudiantes y al mejoramiento del desempeño académico de los mismos, reconociendo al estudiante en sus intereses, expectativas y dificultades, fortaleciéndolo para que cumpla con los objetivos académicos y de formación integral en correspondencia con la Misión, los principios y los valores institucionales (Universidad Piloto de Colombia, 2009). El POU trabaja en los siguientes frentes:

- Orientación al estudiante en la elección y el manejo de su ruta académica, en el marco de la flexibilización curricular
- Desarrollo de acciones dirigidas a atender aquella población estudiantil que se encuentre con dificultades académicas producto de pérdida de cursos o cancelaciones por exógenos como el trabajo, la familia u otros estrictamente personales.
- Atención a situaciones particulares que se presentan en el programa, que afecten de una u otra manera la permanencia y puedan ocasionar deserción estudiantil.

D.4. Articulación con los Egresados

El campo de acción del programa de Psicología no se limita solamente a la formación de los estudiantes durante su permanencia en la Universidad, la influencia de la formación continua cuando el estudiante adquiere la condición de egresado, a través de actividades académicas a las cuales se les convoca: invitaciones a conversatorios y charlas con expertos nacionales y extranjeros, diplomados, y su participación en los postgrados, entre otras.

Para lograr lo expuesto anteriormente el programa de Psicología está apoyado por la Dirección Institucional de Egresados cuyas políticas y acciones benefician a los egresados de todos los programas, es así como existen una serie de mecanismos para seguir articulando y acercando la Universidad a los egresados, dentro de los que se destacan, la invitación a eventos, la emisión de informaciones profesionales y laborales plasmadas en los boletines, el seguimiento y consolidación de una base de datos, la creación del portal de empleo para facilitar el paso del egresado a la vida laboral. Al respecto, la práctica organizacional en último nivel, facilita en muchos casos la vinculación de los estudiantes a las empresas donde cumplieron su práctica.

El resultado de estos procesos determina cómo el egresado está desempeñándose en el mundo social y profesional de acuerdo con los propósitos e intenciones del proceso formativo y se convierte en una estrategia para retroalimentar el PEI y del PEP. De esta manera el egresado se mantiene como una extensión muy importante de la Universidad en un medio social y organizacional.

D.5. Movilidad académica

La movilidad entrante y saliente se entiende como una opción de flexibilidad que posibilita en el estudiante el enriquecimiento de experiencias de aprendizaje ya sea interactuando con estudiantes visitantes o saliendo a programas ofertados en la misma ciudad, en otras ciudades u otros países. Otra forma de movilidad está determinada por la asistencia a eventos académicos externos de diferente duración con propósitos e intensidades equivalentes a créditos académicos, así mismo se homologan dentro de la gama de opciones de movilidad actividades formativas como cursos de verano, talleres interdisciplinarios internacionales UPC, Cátedra Colombiana de Psicología.

La movilidad docente e investigativa se entiende como opción fundamental para el fortalecimiento académico en docencia, producción y difusión de conocimiento por tal razón el programa promueve de forma continua la operacionalización de convenios suscritos y las diferentes formas de alianzas y desarrollo de proyectos interinstitucionales.

D.6. Prácticas y pasantías

Es importante destacar la importancia que el programa les otorga a las prácticas profesionales en el plan de estudios, pues como lo expone Echeverri-Gallo (2018) al presentar los resultados de diferentes estudios en Colombia, México y Argentina (incluyendo su propia investigación), las prácticas son valoradas por los estudiantes como la experiencia formativa más significativa durante su trayectoria académica, pues les permiten articular la teoría y la práctica, reflexionar sobre su identidad profesional y transitar hacia la inserción laboral. Esto es posible, gracias a que las prácticas se desarrollan en contextos realistas propios de la profesión, en las cuales los estudiantes se relacionan con poblaciones y comunidades que se benefician de sus servicios, enfrentan problemáticas concretas del campo de acción de la Psicología y ponen a prueba los conocimientos y habilidades desarrollados en su proceso de formación. Además, en las prácticas los estudiantes tienen la oportunidad de desempeñarse en organizaciones reales (colegios, empresas, hospitales, etc.) y de interactuar con comunidades ocupacionales y profesionales de diferente naturaleza, por lo que constituyen un espacio de aprendizaje de nuevas destrezas profesionales (no solamente disciplinares), contribuyendo de esta forma a la formación integral en diferentes dimensiones personales -afectivas, relacionales, actitudinales, valorativas y éticas-, así como de trabajo interdisciplinar, que no es posible lograr en las aulas de clase. En suma, para los estudiantes las prácticas profesionales son fundamentales para elegir o afianzar su elección vocacional, asumir su rol social como profesionales y fortalecer sus competencias para ingresar al mundo laboral.

Por otro lado, desde la perspectiva del programa las prácticas profesionales resultan esenciales para desarrollar y articular las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social. Así, en términos pedagógicos, estas pueden verse a la luz de los postulados del aprendizaje experiencial propuestos por Kolb (1984, citado por Echeverri-Gallo, 2018), pues conjugan la experiencia real y contextual con los procesos de reflexión. También se puede afirmar que las prácticas son uno de los escenarios en los cuales se concretan los vínculos de cooperación Universidad-Estado-Sociedad, por lo que “deben evidenciar la pertinencia y la contextualización del plan de estudios” y demandan la revisión de las “necesidades y exigencias del contexto (como) un referente válido para evaluar y modificar los procesos académicos y administrativos del programa curricular” (Echeverri-Gallo, 2018, pág. 572). En otras palabras, las prácticas son esenciales para los procesos de evaluación y mejoramiento del currículo, pues permiten confrontar la calidad de los contenidos, las estrategias didácticas y las metodologías de evaluación del programa académico.

La oferta de prácticas en el plan de estudios abarca los tres objetos de estudio definidos curricularmente y, a su vez, coincide con los campos de mayor tradición y demanda social en la Psicología colombiana: clínica/salud, organizacional y social comunitaria, que también permite abarcar ámbitos educativos (por ejemplo, estos campos son los que se consideran para la elaboración del módulo específico de Psicología para las pruebas de Estado SABER PRO (ICFES, 2020)). Es decir, las prácticas profesionales están

dirigidas a contribuir directamente al cumplimiento de los propósitos de formación enunciados anteriormente, para el logro efectivo de los perfiles profesional y ocupacional delimitados en esta propuesta curricular.

Igualmente, es importante tener en cuenta que en las prácticas de los diferentes campos se ofrecen servicios a individuos, grupos, comunidades y organizaciones, encaminados a la promoción del bienestar psicológico, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano, por lo cual las herramientas que los estudiantes adquieren en estos espacios se complementan entre sí. Por ejemplo, las habilidades clínicas constituyen un valor agregado de los psicólogos que permiten potenciar su acción en ámbitos educativos, comunitarios o educativos; así mismo, los aprendizajes organizacionales brindan herramientas de gestión útiles en el ejercicio profesional independientemente del ámbito de aplicación; del igual manera, la visión educativa y comunitaria amplían la comprensión del profesional sobre las dinámicas psicosociales en escenarios de salud o en ambientes organizacionales.

De aquí que, sin desconocer la importancia de todos los campos y teniendo en cuenta que los psicólogos participan en procesos de promoción y prevención de la salud mental en diversos tipos de organizaciones (no exclusivamente del área de la salud), las prácticas en Psicología clínica, Psicología de la salud o Neuropsicología ocupan un lugar importante en la formación disciplinar. En estas prácticas, los estudiantes desempeñan funciones, como las asociadas a la evaluación, el diagnóstico, la formulación y la intervención psicológicas, en el marco de la atención primaria en salud, que les permitan desarrollar competencias inter e intrapersonales, de comprensión de la diversidad humana y sus implicaciones, de aplicación del conocimiento científico basado en la evidencia o de discernimiento y actuación ética, entre otras (Acosta, y otros, 2018). Todas estas competencias son transversales para el ejercicio profesional de la Psicología, lo que evidencia su relevancia curricular.

Según lo anterior, el programa cuenta con diferentes convenios interinstitucionales (incluyendo los convenios docencia servicio requeridos para la formación del talento humano en salud), para asegurar la cobertura de los cupos requeridos para que todos los estudiantes del programa puedan ejercer sus prácticas profesionales en condiciones de calidad. En este sentido, la Universidad permanentemente gestiona la colaboración con diferentes organizaciones públicas y privadas, con las cuales se establecen convenios de práctica. Igualmente, específicamente el programa también ha generado convenios con diferentes organizaciones sociales, entidades de salud e instituciones educativas y, además, cuenta con el Centro Psicosocial Piloto (habilitado como IPS por las respectivas autoridades) que no existía cuando se llevó a cabo el último proceso de renovación de registro calificado. En síntesis, el programa ha estado siempre en la capacidad de asegurar la disponibilidad de escenarios pertinentes para las prácticas profesionales de sus estudiantes, en los campos asociados a los objetos definidos curricularmente y en una gama amplia de tipos de organizaciones. Finalmente, se debe señalar que este ejercicio de formación se desarrolla bajo modelos de gestión de las prácticas, en los que los estudiantes cuentan con la supervisión de docentes expertos en los campos específicos, a través de un proceso interpersonal

colaborativo, que implica la observación, la retroalimentación y la autoevaluación reflexiva, con miras a fortalecer las competencias de los practicantes, asegurar el cumplimiento de estándares éticos y proteger el bienestar de los clientes y consultantes (Bastidas-Bilbao & Velásquez, 2016).

D.7. Convenios

El programa cuenta con diferentes convenios interinstitucionales (incluyendo los convenios docencia servicio requeridos para la formación del talento humano en salud), para asegurar la cobertura de los cupos requeridos para que todos los estudiantes del programa puedan ejercer sus prácticas profesionales en condiciones de calidad. En este sentido, la Universidad permanentemente gestiona la colaboración con diferentes organizaciones públicas y privadas, con las cuales se establecen convenios de práctica. Igualmente, específicamente el programa también ha generado convenios con diferentes organizaciones sociales, entidades de salud e instituciones educativas y, además, cuenta con el Centro Psicosocial Piloto (habilitado como IPS por las respectivas autoridades). De esta forma, el programa siempre ha asegurado la disponibilidad de escenarios pertinentes para las prácticas profesionales de sus estudiantes, en los campos asociados a los objetos definidos curricularmente y en una gama de organizaciones.

E. Evaluación y autoevaluación

E.1. Evaluación de los aprendizajes

El sistema de evaluación de estudiantes se basa en políticas y reglas claras, universales y transparentes. Dicho sistema permite la identificación de las competencias, adquiridas de acuerdo con el plan curricular y se aplica teniendo en cuenta la naturaleza de las características de cada actividad académica.

Los criterios, políticas y reglamentaciones institucionales y del programa en materia de evaluación académica de los estudiantes están definidos en el Reglamento Estudiantil en el capítulo VII, los estudiantes acceden a esta información desde la inducción inicial a la Universidad, en cada curso se clarifican las condiciones de evaluación, el reglamento está publicado en la página WEB, la evidencia de aplicación se da en los informes de cada profesor y en el seguimiento que cada estudiante realiza de este proceso, el cual es transparente y ampliamente conocido por todos.

La correspondencia entre las formas de evaluación de los aprendizajes, los propósitos de formación y los perfiles de egreso tiene en cuenta a la evaluación, desde la perspectiva de proceso más que desde la perspectiva de producto. Está determinada considerando el objeto de estudio a fortalecer en cada curso, la cual debe contribuir al perfil de egreso, y corresponde con las estrategias didácticas utilizadas. El

profesor propone diferentes escenarios para observar la ejecución del estudiante, el desarrollo progresivo de sus aprendizajes, el uso de la argumentación, el análisis y la síntesis, la asunción de una posición crítica frente a la psicología, al campo sociocultural, histórico, político y económico, y a la propia práctica. Las estrategias incluyen: las flexibles y activas como el estudio de caso, el aprendizaje basado en problemas, las actividades experienciales y cooperativas y el uso de Nuevas Tic; de esta forma se enfatiza en el diseño e implementación de actividades innovadoras. En asignaturas de último año se intensifica la asesoría en pequeños grupos, para un seguimiento más personalizado.

Considerando el propósito de formación integral e integra, los criterios y procedimientos orientados a la evaluación de competencias se centran en la ejecución de actividades de acuerdo con el nivel en el que se encuentran los estudiantes. En los planes de curso se identifica que la mayoría de estrategias de evaluación corresponden con las estrategias didácticas, por ejemplo: mapas conceptuales, talleres, guías, laboratorios, las cuales tienen un porcentaje dentro de la calificación total.

En cuanto a las estrategias de retroalimentación de la actividad académica de los estudiantes, esta es continua se da de forma oral, también en forma de observaciones sobre documentos escritos y se concretan en calificaciones de 1.0 a 5.0, las cuales son publicadas en el sistema de información institucional, para la consulta por parte de los estudiantes; quienes, en caso de inconformidad, tienen la posibilidad de solicitar ampliaciones o revisiones o dado el caso, un segundo calificador. Los criterios y procedimientos para la revisión de los sistemas de evaluación académica de los estudiantes se estudian de forma continua para garantizar su actualización y vigencia.

E.2. Evaluación de profesores

La Institución establece en el estatuto docente, los procedimientos y finalidad de evaluación que es participativa, transparente y formativa. Los elementos específicos, composición, dimensiones y metodología de evaluación empleada en la evaluación docente se encuentran documentados en el documento del “sistema de la evaluación docente”. Allí se reglamenta y se describe detalladamente los elementos relacionados con el sistema de evaluación docente, la metodología de aplicación, análisis de resultados y generación de planes de mejora.

De acuerdo al sistema de evaluación docente, el proceso incluye la hetero-evaluación, coevaluación y autoevaluación. Las dimensiones evaluadas; disciplinar, investigativa, humana e interpersonal, pedagógica y didáctica. Una vez obtenido el resultado final de la evaluación del desempeño, se inicia el proceso de retroalimentación por parte de la Decanatura. Con base en dicha retroalimentación, se plantean estrategias de mejoramiento.

E.3. Evaluación Curricular

La Universidad Piloto de Colombia comprende la evaluación curricular como el proceso holístico, dinámico, sistémico, flexible y continuo en donde los miembros de la comunidad académica valoran la pertinencia, vigencia, coherencia, congruencia y consistencia de los elementos que lo configuran: el plan de estudios, los contextos, conocimientos disciplinares, escenarios, propósitos formativos, perfiles, objetos curriculares, áreas, cursos, tiempos, créditos, didácticas representativas, evaluación de los aprendizajes, medios y prácticas pedagógicas, y, la armonización con las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, con el fin, de promover la formación integral, el desarrollo humano sostenible y la construcción social del territorio con una perspectiva humanista, social, política y ética.

Los criterios de la evaluación curricular son las condiciones que permiten valorar la calidad y armonización del currículo respecto a los elementos que lo configuran: el plan de estudios, los contextos, conocimientos disciplinares, escenarios, propósitos formativos, perfiles, objetos curriculares, áreas, cursos, tiempos, créditos, didácticas representativas, evaluación de los aprendizajes, medios, prácticas pedagógicas y el *ethos* institucional.

La evaluación curricular tiene en cuenta el proceso que se presenta a continuación:

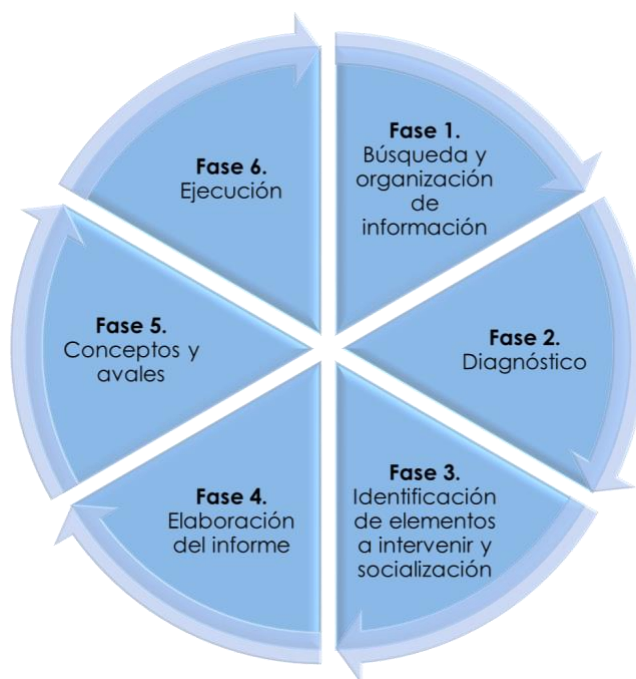


Figura 6. Proceso de evaluación curricular de programas (UACE, 2019).

El programa a partir de su autonomía y los criterios de la evaluación curricular, elabora sus estrategias, técnicas e instrumentos a trabajar en el proceso de evaluación.

E.4 Autoevaluación

En la siguiente figura se ilustra el Modelo de Autoevaluación Institucional y de programas de la Universidad Piloto de Colombia, dicho modelo contribuye al fortalecimiento de la misión institucional, cuyo propósito es ofrecer programas de alta calidad cuya formación sea pertinente de acuerdo a las necesidades del entorno local, nacional e internacional.

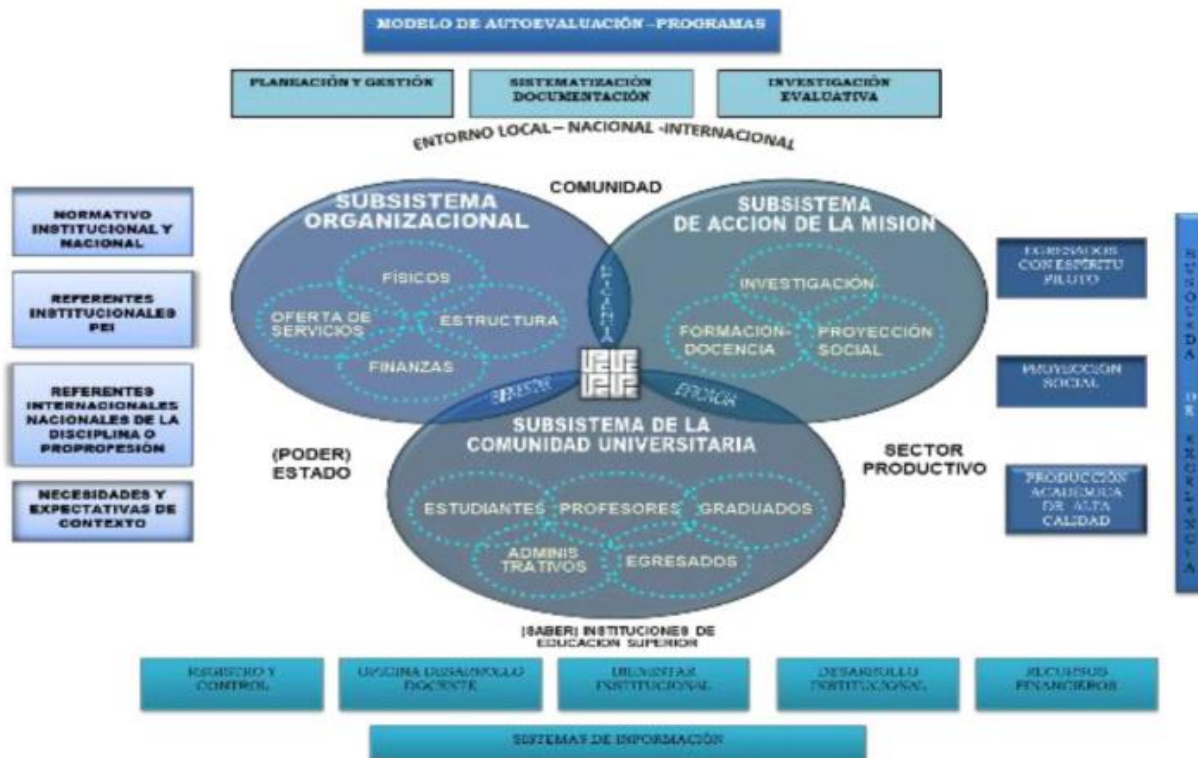


Figura 7. Modelo de Autoevaluación Institucional.

El modelo de autoevaluación de la Universidad Piloto de Colombia, es flexible, pertinente, participativo y sistémico. Por su parte el proceso de autoevaluación del Programa, es un escenario en el cual se propone y establece el proceso de mejoramiento continuo para dar solución a los problemas y generar, analizar y consolidar oportunidades de cambio que lleven al programa a iniciativas que aporten la formación de calidad de los futuros profesionales en Psicología de la Universidad Piloto de Colombia.

F. Recursos

F.1. Recursos físicos

El Programa se sirve de todas las sedes e instalaciones con que cuenta la Universidad Piloto, las áreas de mayor utilización son aulas, biblioteca, hemeroteca, cámara de Gessel, áreas sociales, auditorios, Bienestar Institucional, salas de tecnología, el programa cuenta con la Sede H, en donde funcionan las oficinas administrativas, el laboratorio de Psicología y el Centro Psicosocial Piloto.

F.2. Recursos académicos

Biblioteca. La integración de las TICs dentro de la cultura social amplió las posibilidades del acceso bibliográfico a través de la plataforma institucional. Además de la existencia física de un amplio número de libros y revistas enfocados en la Psicología; la comunidad educativa puede acceder a bases electrónicas, e-libraris, consultas electrónicas, intercambios y reservas. El programa ha procurado la suscripción permanente a bases de datos como PsychInfo de la American Psychological Association (APA), EBSCO o ProQuest, entre otras, que contienen publicaciones sobre avances disciplinares y científicos especializados en psicología y otras disciplinas. Además de estas bases de datos, estudiantes y docentes pueden acceder a recursos libres como Redalyc, Google Académico, Scielo y otras.

A todos los actores se brinda información sobre las facilidades para consultar desde un acceso remoto la dotación que existe en biblioteca, así mismo la biblioteca pública periódicamente sus nuevas adquisiciones y realiza capacitaciones permanentes a solicitud de docentes y estudiantes, las adquisiciones de bases de datos son acompañadas de capacitación sobre su uso.

Plataforma tecnológica. Otro recurso fundamental en el programa, se refiere a la Plataforma tecnológica que garantiza la conectividad, interactividad y acceso a sistemas de información, apoyos y recursos para el aprendizaje, que posee la Universidad la cual en su ánimo de proporcionar todos los recursos necesarios para la formación de sus estudiantes actualiza de forma permanente la dotación con recursos de última tecnología. El uso de plataformas como Moodle, ha favorecido el soporte de los procesos de aprendizaje en los espacios académicos, sirviendo como apoyo a las actividades presenciales y a la formación virtual. Adicionalmente la institución cuenta con el equipo técnico idóneo que orienta y verifica su funcionamiento.

Comunicación. Respecto al uso activo de recursos de comunicación, el programa cuenta con acceso a redes de información, las cuales están disponibles en toda la planta física. Dicho acceso corresponde a: 1) conexión a Internet para estudiantes, docentes y personal administrativo desde todas las sedes de la

Universidad para apoyar las labores de educación e institucionales, 2) Canal oficial de la Universidad Piloto en YouTube, 3) Sitio oficial en Facebook para la publicación de noticias de interés para toda la comunidad universitaria y visitantes, 4) Espacio de microblogging de Twitter, por medio del cual se pueden realizar publicaciones de noticias, eventos y actividades relacionadas con el programa, 5) Red de contactos profesionales para estudiantes y egresados en LinkedIn, 6) Plataforma de acceso a publicaciones científicas y de investigación por medio de Janium, 7) Integración con la Red Universitaria Metropolitana de Bogotá -RUMBO-, para apoyar el trabajo colaborativo entre instituciones de educación superior en los campos académico y científico, 8) Integración con la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada – RENATA-, que permite la mejora en el trabajo de investigadores, estudiantes y docentes a nivel nacional, 9) Integración con la Cooperación Latinoamericana de Redes Avanzadas -CLARA-, que apoya el fortalecimiento de las labores de investigación, innovación y educación a nivel latinoamericano, y finalmente, 10) Integración con la UCAID, consorcio de universidades de Estados Unidos, que se enfoca en el desarrollo de redes avanzadas para apoyar el trabajo de investigación y producción científica y académica.

Laboratorio de Psicología. Los laboratorios de psicología constituyen otro recurso que contribuye a los procesos de aprendizaje por lo cual hay cuidado permanente a su dotación a nivel de equipos, materiales e insumos. Se mantiene una política de adquisición de recursos psicométricos y *software* de análisis de datos.

Cabe anotar que los recursos se encuentran bajo actualización constante y responden a la naturaleza, metodología y exigencias del programa, los cuales además cumplen con las normas sanitarias, de bioseguridad y de salud ocupacional de acuerdo con la normativa vigente. El programa participa de las Redes promovidas por ASCOFAPSI para laboratorios de Psicología, Centros de atención, prácticas profesionales, entre otras; las cuales posibilitan trabajos colaborativos y mutuos apoyos. Por su parte los consultorios ubicados en la sede H, pertenecientes al Centro Psicosocial Piloto (CPP), contribuyen el bienestar social de sus usuarios y permiten a los estudiantes de último año realizar sus prácticas en un área de profundización de la disciplina. Desde allí se fortalecen las competencias profesionales a nivel de pregrado y postgrado proyectándose los procesos de consultoría.

F.3. Recursos de personal académico y administrativo

El equipo académico-administrativo del programa permite satisfacer los requerimientos que la mejora continua exige y durante el periodo 2020 está conformado así:

Tabla 3.

Equipo académico-administrativo del programa.

Nombre	Cargo	Nivel de formación	Área de especialidad en el programa
Alba Lucía Moreno Vela	Decana	Maestría en Educación	Dirección Universitaria
Ana Cecilia Mora Ramírez	Coordinadora Académica y administrativa	Maestría en Educación	Coordinación académica
Germán Barragán Alfonso	Docente. Coordinador Práctica organizacional	Maestría en Educación	Psicología organizacional, práctica profesional
Yaneth Urrego Betancourt	Docente investigadora	Doctorado en Neuropsicología cognitiva	Neurociencias y neuropsicología, Psicología clínica
Carlos Enrique Garavito Ariza	Docente investigador	Maestría en Educación	Laboratorios de Psicología, procesos básicos, investigación
Liliana Rueda León	Docente Coordinadora Proyección social	Maestría en Educación	Psicología educativa, proyección social
Diana Carolina Urbina Vanegas	Docente Investigadora	Especialización en docencia universitaria. Estudios de maestría en Antropología social.	Psicología social y Psicología comunitaria
Germán Andrés Cortés Millán	Docente Investigador	Maestría en planeación socioeconómica. Estudios de doctorado en Estudios sociales.	Psicología social y Psicología política
John Alexander Castro Muñoz	Docente, investigador. Coordinador de investigación.	Maestría en Psicología con énfasis en investigación psicosocial.	Investigación, procesos básicos, psicología de la salud.
Gabriel Alejandro Bernal Rojas	Docente. Coordinador autoevaluación	Especialista en docencia universitaria. Maestría en Analítica para la inteligencia de negocios	Estadística, psicometría y análisis de datos
Rocío Marylyn Vanegas García	Docente, investigadora	Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo. Doctorado en Psicología. Pontificia Universidad Católica de Argentina. En curso.	Bases epistemológicas, Psicología Organizacional.

Fuente: Decanatura del Programa de Psicología.

Adicionalmente, el programa cuenta con el apoyo administrativo de una secretaria de la Facultad de Ciencias Humanas y una secretaria del Centro Psicosocial Piloto.

F.4. Recursos financieros

De acuerdo con el artículo 28 de la Ley 30 de 1992, el manejo de las finanzas de la Institución está encaminado a administrar y operar el capital humano, los recursos físicos y económicos que le permitan cumplir su función específica de docencia, investigación, relaciones internacionales y proyección social. Los recursos presupuestales provienen básicamente de matrículas y otros derechos académicos, investigación, acciones de financiación, donaciones y procesos de consultoría, asesoría y educación continuada.

La planeación financiera se basa en resultados de la contabilidad (administrativa y financiera), proyecciones derivadas de las políticas institucionales y proyectos de inversión a corto, mediano y largo plazo, emanados de las áreas académicas, administrativas y financiera; es una herramienta que permite prever requerimientos de deuda, opciones de mercado y aprovechamiento de recursos de rentabilidad. La política de operación se formula a partir de la autoevaluación financiera institucional en lo que se refiere a la eficiencia y al análisis de los costos de los diferentes programas y proyectos. Como reconocimiento a los estudiantes sobresalientes se establecen en la Universidad estímulos, sin perjuicios de otros que determinen los reglamentos generales, entre ellos, la matrícula de honor, monitoria académica y monitoria administrativa.

Las políticas financieras surgen de la necesidad de operar y administrar con la mayor eficiencia los recursos humanos y físicos de la Universidad en busca del cumplimiento de los objetivos académicos en los campos de docencia, investigación; relaciones internacionales y proyección social. Se relacionan con la búsqueda de diferentes fuentes de financiación para las actividades académicas y se derivan de factores tales como los requerimientos operativos y de inversión de los diferentes programas académicos, la creación de nuevos planes de estudio, de la oferta de nuevos servicios de investigación y extensión, etc.

G. Prospectiva del programa

G.1. Plan de mejoramiento

A continuación, se presenta el plan de mejoramiento del programa.

Tabla 4.
Plan de mejoramiento.

Factor	Aspectos a mantener o mejorar	Objetivo	Acciones	Meta	Indicador
FACTOR 1. MISIÓN, PEI, PEP	Mantener un proyecto de formación en psicología actualizado y pertinente.	Garantizar un currículo que tenga en cuenta los requerimientos para el profesional en Psicología y las tendencias en la disciplina y profesión	Realizar segundo estudio sobre requerimientos de formación en psicología y tendencias	Contar con los resultados del estudio como insumo importante para la actualización curricular.	Currículo actualizado acorde con resultados del estudio realizado y a las tendencias identificadas.
FACTOR 1. MISIÓN, PEI, PEP	Mantener los eventos mensuales y anuales que involucren a la comunidad académica en las reflexiones de la misión del programa.	Posibilitar a la comunidad universitaria el conocimiento de los elementos estratégicos del programa a saber: Misión, visión, PEP	1. Procesos de inducción y reinducción que contemplen el Factor 1. 2. Integrar a eventos del programa actividades de socialización y refuerzo de aspectos estratégicos del programa como misión, visión	La comunidad universitaria conoce y apoya el cumplimiento de la misión y el trabajo en procura de la visión.	El 90 % de la comunidad universitaria recibe información y tiene conocimiento de la misión y visión del programa
FACTOR 1. MISIÓN, PEI, PEP	Mantener jornadas de percepción de la calidad del programa, a través de instrumentos institucionales y reuniones con los diferentes actores de la comunidad universitaria.	Conocer la percepción de calidad de los diferentes miembros de la comunidad universitaria para retroalimentar los procesos de autoevaluación.	1. Aplicación, evaluación, análisis e implementación de mejoras teniendo en cuenta los resultados de percepción.	Contar con estudios de percepción de la calidad del programa de los diferentes miembros de la comunidad universitaria	Estudios realizados
FACTOR 1. MISIÓN, PEI, PEP	Mantener el proyecto educativo del programa - PEP actualizado.	Contar con el PEP revisado en relación al diseño curricular institucional y del programa.	Actualizar PEP de acuerdo a los resultados del proyecto de Resignificación curricular	A finales del año 2017 haber consolidado la revisión del PEP, en relación al diseño curricular institucional y del programa.	Documento PEP actualizado
FACTOR 2. ESTUDIANTES	Mantener un alto nivel de atracción de estudiantes nuevos, así como de transferencia o movilidad	Garantizar la sostenibilidad del programa a través de un número suficiente de estudiantes.	Generar estrategias para aumentar la visibilidad social con el fin de atraer un mayor número de estudiantes nuevos, así como de transferencia o movilidad	El programa cuenta con un número de estudiantes que oscila entre 600 y 700	Número de estudiantes

Factor	Aspectos a mantener o mejorar	Objetivo	Acciones	Meta	Indicador
FACTOR 2. ESTUDIANTES	Fortalecer las estrategias de apoyo a los estudiantes nuevos para que incrementen las competencias genéricas con las que ingresan al programa (lectura, escritura, razonamiento cuantitativo e inglés).	Elevar el nivel de competencias genéricas en los estudiantes	Diseñar, implementar y evaluar estrategias transversales para el fortalecimiento de competencias genéricas	Incorporar clases y conferencias en otro idioma, aumentar el número de artículos en otro idioma en los micro currículos.	Niveles de lectura, escritura, inglés y matemáticas en ascenso
FACTOR 3. PROFESORES	Se proyecta como mejoramiento la realización de proyectos interinstitucionales con pares nacionales e internacionales.	Concretar productos de docencia, investigación o proyección social con pares nacionales e internacionales	1. operacionalizar convenios suscritos con instituciones internacionales. 2. proponer a pares internacionales proyectos conjuntos. 3. desarrollar proyectos conjuntos.	Un producto conjunto con institución nacional o internacional cada año.	Producto de investigación, docencia o proyección social de difusión nacional e internacional
FACTOR 3. PROFESORES	Fortalecer la capacitación docentes en procesos de pedagogía y el enfoque crítico social	Lograr apropiación de todos los profesores del programa del enfoque crítico social	1. Seminario permanente de lecturas críticas en psicología. 2. Jornadas de Actualización docente. 3. Apoyo a participaciones de capacitación externa de los profesores	El 100% de los profesores maneja pedagogías actualizadas y están en contacto con teorías crítico sociales	Nivel de aprendizaje de los estudiantes e incorporación de conocimientos de referentes en teorías crítico- sociales
FACTOR 3. PROFESORES	Incrementar los espacios de actualización docente en procura de mayor articulación entre asignaturas y entre docencia-investigación y proyección social.	Garantizar un plan de formación articulado, integrador	Actividades de actualización docente <i>indoor</i> y <i>outdoor</i>	El 100% de los profesores del programa acceden a actividades de actualización.	Las evaluaciones que los estudiantes realizan a los profesores y al proceso indican aprendizajes integrados .
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS	Se busca avanzar en opciones de doble titulación con Universidades Internacionales	Concretar un convenio de doble titulación con Universidad Extranjera	Gestionar convenio para doble titulación	Ofrecer doble titulación con Universidad Extranjera	Número de estudiantes que acceden a doble titulación
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS	Seguir mejorando los resultados del SABER PRO.	Mantener los resultados del examen de Estado por encima de la media nacional.	Examen general del programa EXPROPSI, actualización de pedagogías de forma permanente.	Ubicar el programa de Psicología por encima de la media nacional en todas las aplicaciones de SABER PRO.	Resultados Saber PRO

Factor	Aspectos a mantener o mejorar	Objetivo	Acciones	Meta	Indicador
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS	Seguir mejorando el indicador de valor agregado obtenido en los resultados de las Pruebas de Estado con relación a las pruebas Saber 11.	Ubicar el programa en los dos primeros lugares en la lista de los que comparten vecindad	Pedagogías que refuerzan competencias genéricas y específicas de forma transversal	Ubicar el programa de Psicología en los dos primeros lugares con respecto a los programas de la vecindad en cuanto a valor agregado.	Ubicación anual del programa en los informes de valor agregado del ICFES
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS	Elevar el nivel de apropiación y conocimiento de la comunidad universitaria acerca de los procesos y resultados de autoevaluación del programa	Lograr alto involucramiento de la comunidad universitaria con los procesos de autoevaluación del programa	Realizar anualmente la socialización de los procesos y resultados de autoevaluación del programa	El 90 % de la comunidad universitaria conoce los procesos y resultados de la autoevaluación anual del programa.	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que da cuenta de los procesos de autoevaluación
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS	Fortalecer los recursos que apoyan las líneas de proyección social. .	Garantizar la existencia de recursos para los proyectos de extensión.	Identificar los recursos requeridos y gestionar su adquisición.	Existencia de recursos suficientes para adelantar proyectos de extensión.	Proyectos realizados y medición de impacto de los mismos.
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS	Fortalecer convenios para potenciar los procesos del Centro Psicosocial Piloto (PCP)	Ampliar los servicios del Centro Psicosocial Piloto para abarcar diferentes campos de la Psicología	Diagnosticar necesidades y requerimientos del contexto	Ofrecer servicios psicosociales a diferentes tipos poblacionales y a organizaciones que propenden por el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.	Portafolio de servicios ofrecidos y beneficiarios de los diferentes programas.
FACTOR 5. VISIBILIDAD	Mantener los convenios, tanto nacionales como internacionales.	Incrementar la movilidad y el desarrollo de proyectos interinstitucionales	Diseñar, Implementar y evaluar actividades y proyectos interinstitucionales	Operacionalizar acciones con el 60% de las instituciones con las que el programa tiene convenios activos.	Número de proyectos y actividades realizadas en el marco de los convenios suscritos.
FACTOR 5. VISIBILIDAD	Fortalecer los cursos de verano, involucrando estudiantes y docentes de otras universidades	Posicionar el curso de verano anual como espacio académico que vincula formación, investigación y proyección social en un	Realizar anualmente un curso de verano contando con visitantes nacionales e internacionales	Convertir el curso de verano en producto académico de alto nivel de innovación y pertinencia social	Nivel de recordación y apropiación de la experiencia de curso de verano, por parte de los participantes.

Factor	Aspectos a mantener o mejorar	Objetivo	Acciones	Meta	Indicador
		ejercicio interdisciplinar e interinstitucional.			
FACTOR 5. VISIBILIDAD	Seguir apoyando los espacios y mecanismos para la movilidad docente y estudiantil.	Lograr internacionalización del programa a través de las experiencias de movilidad estudiantil y docente.	1. Difusión de los convenios activos 2. Brindar asesoría a estudiantes interesados en movilidad. 3. mantener el contacto con instituciones nacionales e internacionales diseñando opciones de movilidad.	Garantizar movilidad anual de estudiantes y profesores que supere el 20% anual	porcentaje de comunidad universitaria que reporta experiencias de movilidad
FACTOR 6. INVESTIGACIÓN	Se debe seguir incrementando la movilidad de los investigadores y su vinculación a redes internacionales.	Garantizar la participación en redes nacionales e internacionales de investigación.	1. Mantener el vínculo y producción en los nodos de la Red de ASCOFAPSI. 2. Contactar investigadores de redes internacionales para vincular el grupo. 3. Seleccionar investigadores para convocar la creación de red internacional en desarrollos organizacionales.	A 2023 hacer parte de tres Redes nacionales y 3 redes internacionales de investigación.	Número y tipo de producciones de cada Red
FACTOR 6. INVESTIGACIÓN	Dar continuidad a la formación de los investigadores para cualificar su nivel de acuerdo a los parámetros nacionales e internacionales	Lograr un grupo investigador formado según los requerimientos nacionales e internacionales.	1. identificar eventos externos de actualización. 2. Apoyar la participación de los investigadores en eventos externos e internos. 3. Promover acciones de capacitación a nivel interno.	Todos los investigadores adscritos al programa certifican actualmente acciones de actualización y/o formación.	Altas evaluaciones de pares internos y externos sobre el nivel de actualización y dominio de los investigadores.
FACTOR 6. INVESTIGACIÓN	Buscar los canales para concretar acciones de participación de los resultados de investigación en la generación de políticas públicas específicas asociadas a los objetos de estudio que han sido abordados desde los proyectos de investigación.	Aportar elementos que contribuyan a ampliar el marco acción y participación en la política pública.	1. Vincular instituciones y organismos de control encargadas de la creación y desarrollo de políticas públicas 2. Liderar grupos que participen en movilización social para modificar o reestructurar políticas públicas. 3. Aportar investigativamente con temas de derechos fundamentales.	A 2023 se ha aportado en la consolidación de movimientos sociales que participan activamente en la reformulación de política pública	Nuevos estamentos de política contando con el aporte de investigadores del programa. Aumento en participación política y ciudadana

Factor	Aspectos a mantener o mejorar	Objetivo	Acciones	Meta	Indicador
FACTOR 6. INVESTIGACIÓN	Fuentes de financiación	Incrementar significativamente las fuentes de financiación externa y proyectar al grupo de investigación a convocatorias que le permitan constituirse en grupo de excelencia investigativa,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación externa para alianzas y cofinanciación. 2. Aplicar criterios de mejoramiento de la calidad y excelencia 	A 2023 la investigación generativa es cofinanciada en un 80%	% de cofinanciación
FACTOR 7. BIENESTAR INSTITUCIONAL	Aunque el ofrecimiento de bienestar es atractivo, diverso y tiene en cuenta las particularidades de cada grupo de la comunidad académica, las disponibilidades de tiempos de profesores y administrativos limitan el acceso a estos servicios.	Identificar modelo de bienestar acorde con los tiempos y disponibilidades de profesores y administrativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a la identificación de disponibilidades y expectativas de equipo del programa de Psicología 2. Trasmistir la información, sugerencias y propuestas al departamento de Bienestar Institucional. 	El 20% de profesores y administrativos se vinculan a las actividades de bienestar en cultura , el 80% en programas de salud	Número de miembros del programa beneficiados con Bienestar Institucional
FACTOR 8. ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN	Estrategias de información y comunicación	incrementar las estrategias de información y comunicación, dirigidas tanto a las personas de reciente vinculación al equipo, como a los estudiantes para facilitarles una mejor comprensión respecto a la cultura, propósitos y características del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar la publicación de estudiantes manteniendo horas para profesor asesor. 2. mantener tiempo de profesora para actividades de difusión. 3. Mantener la coordinación con Depto. De comunicaciones institucionales. 	El 80% de la comunidad universitaria reporta recepción oportuna de informaciones. Estudiantes y profesores	Volumen de respuesta de la comunidad universitaria a las informaciones y comunicaciones emitidas.
FACTOR 8. ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN	Es necesario el conocimiento permanente sobre la manera como los jóvenes estudiantes acceden a las comunicaciones para garantizar permanentemente una sintonía	Conocer las preferencias y medios usados por los estudiantes para informarse y comunicarse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechamiento de estudios institucionales y externos sobre preferencias de los estudiantes universitarios en términos de acceso a información. 	El 80% de los estudiantes acceden a los medios utilizados por la Universidad y el programa	Nivel de interlocución entre los diferentes estamentos del programa

Factor	Aspectos a mantener o mejorar	Objetivo	Acciones	Meta	Indicador
	con las nuevas formas sociales de comunicación.		2. Incorporación de nuevas estrategias		
FACTOR 8. ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN	El programa se proyecta a una ampliación mayor de los espacios de participación considerando la importancia de la comunicación e interacción entre la Dirección del programa, los estudiantes y los profesores y el medio externo.	Dirigir el programa bajo el modelo participativo	1. Ampliar los grupos de participación	Los diferentes estamentos participan activamente en la planeación, organización, implementación y evaluación.	Número y tipo de espacios de participación
FACTOR 9. EGRESADOS	Los empleadores manifiestan la necesidad de profundizar conocimientos, manejo de TIC, pruebas sistematizadas y una concepción integral de la organización.	Finalizar resignificación curricular incluyendo los nuevos requerimientos de los empleadores.	1. Revisar requerimientos de empleadores 2. Actualizar micro currículos. 3. Implementar cambios.	El 100% de los estudiantes demuestran competencias actualizadas	Evaluación de los empleadores
FACTOR 10. RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	Continuar con la política de dotación del Centro Psicosocial Piloto, una vez las condiciones de funcionamiento así lo requieran.	Ofrecer un servicio de atención psicosocial que cumpla los estándares de calidad y aporten a la comunidad externa.	1. Identificar requerimientos oportunamente 2. Mantener política de adquisiciones.	Las evaluaciones de satisfacción con el servicio prestado alcanza el 90%	Nivel de satisfacción de los usuarios
FACTOR 10. RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	Implementar servicios de consultoría e investigación plenamente financiada externamente para garantizar nuevos ingresos al programa.	Lograr al 2023 ingresos por consultoría que contribuyan al soporte financiero del programa	1. Articular recursos con área de consultoría institucional. 2. Identificar banco de consultores 3. identificar y difundir portafolio de servicios. 4. Vender servicios de consultoría	Mínimo tres proyectos de consultoría al año	Ingresos por consultoría

Fuente: Decanatura del Programa de Psicología

G.2. Plan de desarrollo 2025

A continuación, se presenta el Plan de Desarrollo del Programa.

Tabla 5.

Plan de desarrollo 2025.

Estrategia institucional	Estrategia y objetivos del plan estratégico del programa de Psicología	Proyectos específicos de programa
a) Consolidación y desarrollo académico	<p>Estrategia 1: Consolidación académica del programa de Psicología</p> <p>Objetivo 1: Fortalecimiento del proyecto curricular</p> <p>Objetivo 2: Posicionar el programa de Psicología dentro de los mejores a nivel nacional</p> <p>Objetivo 3: Diseñar e implementar diversas estrategias de internacionalización y movilidad del programa</p> <p>Estrategia 2: La investigación como eje fundamental del programa</p> <p>Objetivo 1: Fortalecer las competencias investigativas de los profesores vinculados a investigación</p> <p>Objetivo 2: Fortalecer grupos de investigación</p> <p>Objetivo 3: Garantizar investigación formativa a través de todo el proceso formativo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Gestión del currículo</p> <p>Internacionalización y movilidad</p> <p>Docentes investigadores</p> <p>Grupos de investigación</p> <p>Investigación formativa</p>
b) Desarrollo humano	<p>Consolidación académica del programa.</p> <p>Objetivo: fortalecimiento del equipo docente</p>	<p>Selección, capacitación y actualización docente</p>
c) Fortalecimiento institucional	<p>Objetivo: aportar a la autoevaluación para la Acreditación institucional</p>	<p>Renovación de la acreditación del programa de psicología</p>
d) Desarrollo de la proyección social	<p>Difusión y aplicación del conocimiento construido y los aportes del programa de Psicología.</p>	<p>Proyección social. Centro Psicosocial Piloto</p>
e) Desarrollo estratégico	<p>Fortalecimiento de la formación avanzada.</p>	<p>Diseño de Maestría en Gestión Humana de las Organizaciones y Especialización en Gerencia de la Seguridad y la Salud en el Trabajo.</p>

Fuente: Decanatura del Programa de Psicología

G.3. Planes de transición

G.3.1. Condiciones del plan de transición

Una vez surtido el proceso de revisión por las diferentes instancias internas de la Universidad y después de la aprobación del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los resultados del proceso de ajuste curricular serán socializados con los diferentes actores de la comunidad académica, dando a conocer las ventajas del plan de estudios ajustado (1716), tanto para los nuevos estudiantes, como para quienes realicen el proceso de transición. El plan de estudios ajustado empezará a ofertarse a partir del semestre inmediatamente posterior a la aprobación del mismo y presenta las siguientes bondades:

- Disminución del número de semestres (pasa de 10 a 9), con igual número de créditos (157).
- El cumplimiento de las equivalencias supone la aprobación directa de las mismas, por lo cual no exige tiempos de dedicación académica adicionales.
- En el proceso de transición se homologarán todos los créditos aprobados, asegurando que los estudiantes no perderán ningún crédito aprobado del plan vigente.
- Hay un incremento de espacios teórico-prácticos, mayor porcentaje en el componente de profesionalización y espacios de práctica para los tres objetos de estudio.
- Existe una articulación de los procesos de docencia, investigación y extensión, con los objetos curriculares definidos.
- Se da una ampliación en las modalidades de grado para que los estudiantes culminen su proceso de formación.

Para la transición hacia el plan ajustado (1716) el programa debe garantizar la posibilidad de completar los requisitos académicos y de grado a quienes estén cursando el plan de estudios actual (1715), evitando afectaciones negativas y fomentando su permanencia. Se debe aclarar que este plan de transición está basado en un análisis de las características del programa y teniendo en cuenta la matrícula, que para el año 2021 se proyecta en 300 estudiantes distribuidos en los 10 semestres del plan de estudios 1715.

Del total de estudiantes proyectados para 2021, 150 (el 50%) estará matriculada entre séptimo y décimo semestre (si no han reprobado o cancelado cursos, habrán completado 96 créditos, equivalentes al 61% del total). Este grupo continuará en el plan de estudios vigente (1715), cuya oferta se mantendrá durante dos (2) años contados a partir del inicio del plan ajustado (1716). Para los demás estudiantes se promoverá el cambio al plan de estudios ajustado (1716) y los nuevos estudiantes que ingresen a primer semestre, así como los estudiantes de reingreso, quedarán automáticamente inscritos en este plan; los estudiantes de este último grupo requieren un estudio de caso individual, en el cual se analicen las homologaciones posibles y la proyección de créditos faltantes para completar los requisitos académicos y de grado. El

grupo de estudiantes que se verá en esta condición para el 2021 se proyecta en 125 matriculados de primero a sexto (el 42%) y 25 matriculados de reintegro (el 8%).

Para los matriculados antiguos y de reintegro la transición del plan 1715 al plan 1716 se formalizará mediante la respectiva **Acta de Homologación**, que debe ser conocida, aceptada y firmada por el estudiante, la cual debe contener las condiciones de la transición, la ruta de formación y el tiempo previsto para completar los requisitos académicos y de grado.

Las equivalencias entre el plan de estudios vigente (1715) y el ajustado (1716) se presentan en la Tabla 6. La Tabla 7 presenta un ejemplo de estudio de homologación, para un estudiante que termina quinto semestre en el plan de estudios vigente (1715) y se encuentra al día (sin atrasos por cancelaciones o pérdida de cursos).

Tabla 6.

Tabla de Equivalencias entre actual plan de estudios (1715) y plan ajustado (1716).

Plan de estudios vigente (1715)				Plan de estudios ajustado (1716)		
Semestre	Código	Curso	Créditos	Semestre	Curso	Créditos
1	PE00100	Historia de la Psicología	3	1	Historia de la Psicología	3
1	PE00005	Lógica	2	1	Lengua Extranjera - I	3
1	PE00102	Psicobiología	3	2	Neurociencia social	2
1	PE00101	Sensopercepción y memoria	3	2	Sensopercepción y memoria	2
1	AH00021	Taller de lectoescritura y argumentación	3	1	Taller de lectoescritura y argumentación	3
2	PE00106	Análisis de datos I	3	2	Probabilidad	3
2	PE00104	Emoción y motivación	3	1	Psicoafectividad	3
2	AH00022	Historia de las culturas	2	1	Historia de las culturas	2
2	PE00105	Psicofisiología	3	1	Psicofisiología	3
2	PE00103	Psicología contemporánea	3	2	Psicología contemporánea	3
3	PE00109	Análisis de datos II	3	3	Estadística inferencial	3
3	PE00014	Epistemología psicológica	3	3	Epistemología psicológica	3
3	PE00018	Neuropsicología	3	3	Neuropsicología	3
3	PE00108	Pensamiento, lenguaje e inteligencia	4	3	Pensamiento, lenguaje e inteligencia	3
3	PE00107	Psicología del desarrollo - Infancia y juventud	3	4	Psicología del desarrollo - Infancia y juventud	3
4	AH00023	Ética y ciudadanía	2	2	Ética y ciudadanía	2
4	PE00113	Organizaciones	2	5	Organizaciones	2

Plan de estudios vigente (1715)				Plan de estudios ajustado (1716)		
Semestre	Código	Curso	Créditos	Semestre	Curso	Créditos
4	PE00110	Psicología del desarrollo - Adulthood y vejez	3	5	Psicología del desarrollo - Adulthood y vejez	3
4	PE00111	Teorías de la personalidad	3	5	Bienestar psicológico	2
4	PE00112	Teorías del aprendizaje	4	4	Teorías del aprendizaje	3
5	PE00116	Entrevista psicológica	3	6	Psicología de la salud	2
5	AH00024	Medio ambiente y desarrollo sostenible	2	6	Medio ambiente y desarrollo sostenible	2
5	PE00114	Procesos de interacción organizacional	3	6	Psicología del trabajo	3
5	PE00007	Psicología social I (Clásica)	3	3	Psicología social I (Clásica)	3
5	PE00115	Psicometría	3	4	Psicometría	3
6	PE00119	Diseño y métodos de investigación cuantitativa	3	5	Diseño y métodos de investigación cuantitativa	2
6	PE00120	Evaluación psicológica infantil	3	6	Evaluación psicológica	4
6	PE00118	Procesos de gestión humana	3	7	Procesos de gestión humana	3
6	PE00117	Psicología anormal (semiología)	4	4	Psicología anormal (semiología)	3
6	PE00012	Psicología social II (Crítica)	3	4	Psicología social II (Crítica)	3
7	PE00123	Diseño y métodos de investigación cualitativa	3	6	Diseño y métodos de investigación cualitativa	2
7	PE00124	Evaluación psicológica adultos	3	6	Telepsicología	3
7	PE00121	Modelos de intervención organizacional	2	8	Modelos de intervención organizacional	4
7	PE00122	Psicología clínica (dinámica / cognitivo-conductual)	3	7	Psicología clínica (Dinámica)	2
7	PE00050	Psicología comunitaria	3	5	Psicología comunitaria	3
7	PE00034	Psicología educativa	3	8	Psicología educativa	3
8	PE00125	Psicología clínica (sistémica / humanista)	3	7	Psicología clínica (Sistémica y humanista)	2
8	PE00127	Taller de investigación I	4	7	Proyecto de grado I	3
9	PE00128	Práctica electiva	8	8	Práctica Clínica, salud o neuropsicología	8
9	PE00129	Taller de investigación II	3	8	Proyecto de grado II	3

Plan de estudios vigente (1715)				Plan de estudios ajustado (1716)			
Semestre	Código	Curso	Créditos	Semestre	Curso	Créditos	
10	PE00126	Modelos de intervención (proyecto organizacional)	4	7	Diseño y abordaje psicosocial	4	
10	PE00046	Práctica empresarial	12	9	Práctica organizacional	10	
-	-	Electiva	2	5	Electiva	2	
-	-	Electiva	2	5	Electiva	2	
-	-	Electiva	2	6	Electiva	2	
-	-	Electiva	2	7	Electiva	2	
-	-	Electiva	2	9	Electiva	2	
-	-	Electiva	2	9	Electiva	2	
-	-	Electiva	2	2	Sujeto y sociedad	3	
-	-	Electiva	2	2	Lengua Extranjera - II	3	
-	-	Electiva	2	5	Diversidad e inclusión	2	
				3	Lengua Extranjera - III	3	
				4	Lengua Extranjera – IV	3	
				7	Psicología clínica (Cognitivo-Conductual)	2	
TOTAL			157	TOTAL			157

Fuente: Comité Curricular del Programa de Psicología

Tabla 7.

Ejemplo de estudio de homologación para estudiante que ingresa a sexto semestre.

ESTUDIO DE HOMOLOGACIÓN INTERNA							
Plan 1715				Plan 1716			
Semestre	Código	Curso (Plan 1715)	Créditos	Semestre	Código	Curso (Plan 1716)	Créditos
1		Electiva	2	5		Electiva	2
1	AH00021	Taller de lectoescritura	3	1		Taller de lectoescritura	3
1	PE00005	Lógica	2	1		Lengua Extranjera - I	3
1	PE00100	Historia de la Psicología	3	1		Historia de la Psicología	3
1	PE00102	Psicobiología	3	2		Neurociencia social	2
1	PE00101	Sensopercepción y memoria	3	2		Sensopercepción y memoria	2
2	-	Electiva	2	5		Electiva	2

ESTUDIO DE HOMOLOGACIÓN INTERNA							
Plan 1715				Plan 1716			
Semestre	Código	Curso (Plan 1715)	Créditos	Semestre	Código	Curso (Plan 1716)	Créditos
-	-	-	-	-		Electiva	2
2	AH00022	Historia de las culturas	2	1		Historia de las culturas	2
2	PE00106	Análisis de datos I	3	2		Probabilidad	3
2	PE00104	Emoción y motivación	3	1		Psicoafectividad	3
2	PE00105	Psicofisiología	3	1		Psicofisiología	3
2	PE00103	Psicología contemporánea	3	2		Psicología contemporánea	3
3	-	Electiva	2	2		Sujeto y sociedad	3
3	PE00109	Análisis de datos II	3	3		Estadística inferencial	3
3	PE00014	Epistemología psicológica	3	3		Epistemología psicológica	3
3	PE00018	Neuropsicología	3	3		Neuropsicología	3
3	PE00108	Pensamiento, lenguaje e inteligencia	4	3		Pensamiento, lenguaje e inteligencia	3
3	PE00107	Psicología del desarrollo - Infancia y juventud	3	4		Psicología del desarrollo - Infancia y juventud	3
4	AH00023	Ética y ciudadanía	2	2		Ética y ciudadanía	2
4	PE00113	Organizaciones	2	5		Organizaciones	2
4	PE00110	Psicología del desarrollo - Adulthood y vejez	3	5		Psicología del desarrollo - Adulthood y vejez	3
4	PE00111	Teorías personalidad	3	5		Bienestar psicológico	2
4	PE00112	Teorías del aprendizaje	4	4		Teorías del aprendizaje	3
5	-	Electiva	2	6		Electiva	2
	-	-	-	-		Electiva	2
5	AH00024	Medio ambiente y desarrollo sostenible	2	6		Medio ambiente y desarrollo sostenible	2
5	PE00116	Entrevista psicológica	3	6		Psicología de la salud	2
5	PE00114	Procesos de interacción organizacional	3	6		Psicología del trabajo	3

ESTUDIO DE HOMOLOGACIÓN INTERNA							
Plan 1715				Plan 1716			
Semestre	Código	Curso (Plan 1715)	Créditos	Semestre	Código	Curso (Plan 1716)	Créditos
5	PE00007	Psicología social I (Clásica)	3	3		Psicología social I (Clásica)	3
5	PE00115	Psicometría	3	4		Psicometría	3
-		TOTAL	80			TOTAL	80

Ruta a cursar para completar 157 créditos			
Semestre	Código	Curso (Plan 1716)	Créditos
6		Electiva	2
6		Diseño y métodos de investigación cuantitativa	2
6		Diversidad e inclusión	2
6		Lengua Extranjera - II	3
6		Psicología anormal (semiología)	3
6		Psicología comunitaria	3
6		Psicología social II (Crítica)	3
7		Diseño y métodos de investigación cualitativa	2
7		Evaluación psicológica	4
7		Lengua Extranjera - III	3
7		Procesos de gestión humana	3
7		Psicología educativa	3
7		Telepsicología	3
8		Diseño y abordaje psicosocial	4
8		Lengua Extranjera – IV	3
8		Proyecto de grado I	3
8		Psicología clínica (Cognitivo-Conductual)	2
8		Psicología clínica (Dinámica)	2
8		Psicología clínica (Sistémica y humanista)	2
9		Práctica Clínica, salud o neuropsicología	8
9		Proyecto de grado II	3
10		Modelos de intervención organizacional	4
10		Práctica organizacional	10
		TOTAL	77

Fuente: Comité Curricular del Programa de Psicología

G.3.2. Estrategias de transición y nivelación de estudiantes matriculados

Para lograr un proceso efectivo de transición y nivelación entre el plan de estudios vigente (1715) y el plan ajustado (1716), garantizando los derechos académico – administrativos de los estudiantes y en coherencia con las disposiciones del Reglamento Estudiantil vigente, se plantean las siguientes estrategias:

- El programa realizará un proceso de divulgación y socialización con los estudiantes, para dar a conocer las bondades, ventajas y oportunidades del nuevo plan de estudios. Igualmente, los estudiantes que se encuentren en proceso de transición tendrán acceso a tutorías personalizadas por parte de la coordinación del programa, para garantizar un adecuado acompañamiento durante el proceso.
- El programa ofertará cursos inter semestrales que les permitan a los estudiantes en transición aumentar el número de créditos cursados y aprobados, para culminar el programa en 9 semestres.
- En caso de que los estudiantes en transición se atrasen en los espacios académicos que dejen de ofertarse (por cancelación, pérdida, reintegro o espacios académicos no cursados), tendrán disponibilidad de cursar las equivalencias presentadas en la Tabla 15, con base en un análisis de la correspondencia de los propósitos de formación. Igualmente, el programa ofrecerá cursos inter semestrales, validaciones por suficiencia y diplomados, para los espacios académicos pendientes. Otra alternativa, es que los estudiantes cursen estos créditos en programas de otras instituciones que tengan convenio con el Programa de Psicología de la Universidad Piloto de Colombia.
- Las alternativas anteriores aplican igualmente para los estudiantes que NO deseen transitar al nuevo plan de estudios.
- Los egresandos no graduados verán reflejado lo ya cursado en el nuevo plan, sin afectación en tiempo o en formación. Se precisa que los egresandos no graduados se graduarán bajo el plan de estudios que culminaron, pues solo les faltaría un requisito de grado.
- En beneficio de su formación y para reforzar aprendizajes, los estudiantes que realicen la transición podrán, voluntariamente, cursar espacios académicos que hayan sido homologados.

Referencias

- Acosta, M. R., Agudelo, D. M., Alarcón, A. M., Caycedo, C. C., Moncada, L. M., Novoa, M. M., & Utría, Ó. E. (2018). *Condiciones de calidad de las prácticas profesionales en psicología clínica y de la salud*. Bogotá: ASCOFAPSI.
- Amador, K., Velásquez, M. A., & Alarcón, L. (2018). Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*(45), 5-14.
- Aparicio, A. (2016). Influencia de los factores económicos en el bienestar subjetivo de los mexicanos. En J. Gaxiola, & J. Palomar, *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 165-196). Hermosillo: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Aranda, C., & Frías, M. (2016). Apoyo social y ambiente familiar positivo relacionados con el bienestar subjetivo desde la perspectiva de los adolescentes. En J. Gaxiola, & J. Palomar, *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 61-88). Hermosillo: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Ballesteros, B., & Caicedo, C. (2002). El Bienestar Psicológico en el marco del análisis del comportamiento. Documento inédito. Bogotá: Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ballesteros, B., Medina, A., & Caicedo, C. (2007). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá. *Univ. Psychol.*, 5(2), 239-258. Obtenido de http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V5N203_bienestarp psicologico.pdf
- Bastidas-Bilbao, H., & Velásquez, A. M. (2016). Modelo lógico de la supervisión como actividad educativa para la formación en psicología clínica: concepciones de supervisores clínicos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 293-314. doi:10.12804/apl34.2.2016.06
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad Líquida*. México : Fondo de cultura económica.
- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Bertolote, J. (2008). The roots of the concept of mental health. *World psychiatry*, 7(2), 113–116.
- Boyatzis, R. (2015). Organizational psychology on the way to 2065: a challenge to scholars. *Frontiers in Psychology*, 6(948). doi:10.3389/fpsyg.2015.00948
- Bueno, R. (2010). Reflexiones acerca del objeto y metas de la psicología como una ciencia natural. *LIBERABIT*, 17(1), 37-48.
- Calderón, G., Naranjo, J., & Álvarez, C. (2007). La gestión humana en Colombia: características y tendencias de la práctica y de la investigación. *Estudios Gerenciales*, 23(103), 39-64. doi:10.1016/S0123-5923(07)70009-8
- Carvalho, J., Flórez, J., & Martínez, M. (2017). Derivas del pensamiento propio. El encuentro de saberes: hacia una universidad pluriepistémica. En *Saberes nómadas*. Bogotá: Universidad Central.

- Castro, F. V. (2016). Psicología: Ciencia y Profesión. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 1-3.
- Castro, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En S. Castro, & R. Grosfoguel (Edits.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (págs. 79-91). Bogotá. Obtenido de http://campus.eccc.ucr.ac.cr/pluginfile.php/458/mod_resource/content/0/CastroGomezSantiago-EIGiroDecolonial.pdf
- CESU. (21 de Marzo de 1995). *Acuerdo 03 de 1995, por el cual se establecen las políticas de Bienestar Universitario*. Bogotá, Colombia.
- Christensen, J. B. (2020). Is Psychology an 'Abysmal' Science? A Review of Rewriting Psychology. *Integrative Psychology and Behavioral Science*, 54(3), 710-717. doi:10.1007/s12124-020-09540-5
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (29 de Marzo de 2016). *Acuerdo No. 28*. Bogotá.
- Congreso de Colombia. (6 de Septiembre de 2006). Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Bogotá, Colombia.
- Cowen, E. (2002). The Enhancement of Psychological Wellness: Challenges and Opportunities. In e. Revenson T.A. (Ed.), *A Quarter Century of Community Psychology*. Boston, MA : Springer. doi:10.1007/978-1-4419-8646-7_21
- De Sousa, B. (2007). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. La Paz: Plural.
- Dodge, R., Daly, A., Huyton, J., & Sanders, L. (2012). The challenge of defining wellbeing. *International Journal of Wellbeing*, 2(3), 222-235. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276
- Drenth, P. (1996). Psychology as a Science: Truthful or Useful? *European Psychologist*, 1(1), 3-13.
- Durango, C. (2010). Conexiones y desconexiones disciplinares de los estudios de la organización. In C. Calderón, & G. Castaño, *Investigación en Administración: Conocimiento para el bienestar de las personas y el desarrollo de las organizaciones* (pp. 203-215). Manizales: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Administración.
- Dussel, E. (1996). *Filosofía de la liberación* (Cuarta ed.). Bogotá: Nueva América.
- Echeverri-Gallo, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 569-584. doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5490
- Elizalde, A., Martí, M., & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306006>
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*(196), 129–136. doi:10.1126/science.847460

- Ferrer, A. (2007). El problema de los enfoques en la formación de psicólogos. Recuperado el Agosto de 2020, de <https://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/el-problema-de-los-enfoques-en-la-formacion-de-psicologos/>
- Forgeard, M., Jayawickreme, E., Kern, M., & Seligman, M. (2011). Doing the right thing: Measuring wellbeing for public policy. *International Journal of Wellbeing*, 1(1), 79-106. doi:10.5502/ijw.v1i1.15
- Gable, S., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology. *Review of General Psychology*, 9(2), 103–110.
- Gaj, N. (2018). Psychology Between Science and Technology: A Proposal for the Development of a Theory of Practice. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 38(2), 77–91. doi:10.1037/teo0000081
- Galderisi, S., Heinz, A., Kastrup, M., Beezhold, J., & Sartorius, N. (2015). Toward a new definition of mental health. *World Psychiatry*, 14(2), 231–233. doi:10.1002/wps.20231
- García Canclini, C. (1989). *Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Gaxiola, J., & Gaxiola, E. (2016). Apoyo social, resiliencia, bienestar psicológico y crianza en mujeres víctimas de violencia de pareja. En J. Gaxiola, & J. Palomar, *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 139-164). Hermosillo: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Gergen, K. (2001). *Social Construction in Context*. London: Sage.
- González, S., & Rivera, M. (2016). Efectos del apoyo social, resiliencia y competencia social en el bienestar psicológico de adolescentes de sectores vulnerables, con eventos de vida estresantes. En J. Gaxiola, & J. Palomar, *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 31-60). Hermosillo: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Grosso, C. (2013). La economía social desde tres perspectivas: tercer sector, organizaciones no gubernamentales y entidades sin ánimo de lucro. *Tendencias & Retos*, 18(1), 143-158. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929405.pdf>
- Guzmán, J., & Guzmán, M. (2016). *Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos*. México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Henriques, G. (2004). Psychology Defined. *Journal of Clinical Psychology*, 60(12), 1207–1221. doi:10.1002/jclp.20061
- Ho, D. (2019). *Re-writing psychology: An abysmal Science*. Irvine: Brown Walker Press.
- ICFES. (2020). *Guía de Orientación Saber Pro. Módulo de Análisis de Problemáticas Psicológicas*. Bogotá: ICFES.
- Keyes, C., Shmotkin, D., & Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*(82), 1007-1022. doi:10.1037/0022-3514.82.6.1007
- Kloep, M., Hendry, L., & Saunders, D. (2009). A new perspective on human development. *Conference of the International Journal of Arts and Sciences*, 1(6), 332–343.

- Lander, E. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Clacso. Obtenido de <https://www.tni.org/files/download/La%20colonialidad%20del%20saber.%20Eurocentrismo%20y%20ciencias%20sociales.pdf>
- Loss, C., & Pickren, W. (2011). Special Issue Introduction: Psychology, Politics, and Public Policy. *History of Psychology, 14*(3), 217-219. doi:10.1037/a0024800
- Malvezzi, S. (2016). Psicología organizacional y del trabajo. De la administración científica a la globalización: una historia de desafíos. En J. Orejuela, V. Andrade, & M. Villamizar (Edits.), *Psicología de las organizaciones y del trabajo. Apuestas de Investigación II*. Bogotá: ASCOFAPSI - Universidad de San Buenaventura Cali.
- Malvezzi, S. (2017). Origin, consolidation, and perspectives of Work and Organizational Psychology. *evista Psicologia: Organizações e Trabalho, 16*(4), 367-374. doi:10.17652/rpot/2016.4.12650
- Martín-Baró, I. (1996). *Hacia una psicología de la liberación*. Madrid: Morata.
- McMahon, A., Williams, P., & Tapsell, L. (2010). Reviewing the meanings of wellness and well-being and their implications for food choice. *Perspectives in public health*(130), 282-286. doi:10.1177/1757913910384046
- Melchert, T. (2016). Leaving Behind Our Preparadigmatic Past: Professional Psychology as a Unified Clinical Science. *American Psychologist, 71*(6), 486–496. doi:10.1037/a0040227
- Mignolo, W. (2004). Globalización, doble traducción e interculturalidad. *deSignis, 6*(23), 21-32.
- Monroy, & Álvarez. (2013). *Textos de apoyo didáctico, Historia de la Psicología, Clave 1101. Unidades 1.2 y 3*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Historia_de_la_Psicologia_Unidades_1_2_y_3_Alvarez_Diaz_y_Monroy_Nars.pdf
- Moreno, P. (2014). Producción de evidencia psicológica en el debate jurídico sobre adopción gay en Colombia. *Universitas Psychologica, 13*(5), 1931-1940. doi:10.11144/Javeriana.upsy13-5.pepd
- OCDE. (2015). *Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities*. París, Francia: OCDE. doi:10.1787/9789264239012-en
- O'Connor, M., & Brooks, P. (2017). Introduction: Cultivating a Generation of Student-Centered Teachers of Psychology. In A. Obeid, C. Scharz, & P. Shane-Simpson (Eds.), *How We Teach Now: The GSTA Guide to Student-Centered Teaching*. Society for the Teaching of Psychology. Retrieved from <http://teachpsych.org/ebooks/>
- OMS. (2004). *Promoción de la Salud: Conceptos, evidencia emergente, práctica*. Obtenido de http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf.
- Palomar, J., & Victorio, A. (2016). Determinantes no económicos de la felicidad y la satisfacción con la vida en adolescentes que viven en condiciones de pobreza. En J. Gaxiola, & J. Palomar, *El bienestar*

- psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 89-114). Hermosillo: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Programa de Psicología. (2004). *Manual de Gestión Curricular. Primera Versión*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Provenzano-Hass, N. (2017). The field of Industrial and Organizational Psychology: An early example of translational research. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 1-15. doi:10.1111/jabr.12080
- Qualls, S. (2002). Defining mental health in later life. *Qualls*, 26(1), 9-13.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En CLACSO (Ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pág. 246). Buenos Aires: CLACSO.
- Ramírez, J., Bernal, G., & Moreno, A. (2019). Correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los graduados y el perfil de formación del programa. Estudio descriptivo (Informe). Bogotá: Programa de Psicología. Universidad Piloto de Colombia.
- Reynolds, F. (1997). Studying Psychology at Degree Level: would Problem-Based Learning enhance students' experiences? *Studies in Higher Education*, 22(3), 263-275. doi:10.1080/03075079712331380886
- Rivera, S. (2010). *Ch'ixinakax utxiwa: Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires: Retazos y Tinta Limón.
- Rivière, A., Belinchón, M., & Igoa, J. (2005). *Psicología del lenguaje y la comunicación*. Madrid: Trotta.
- Rodríguez, D., & Agudelo, D. (Edits.). (2020). *Convivencia y ética. Aportes de la psicología en tiempos de posconflicto*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Rodríguez, Y., Cardona, I., & Torres, M. (2016). Bienestar psicológico y salud física de estudiantes universitarios. En J. Gaxiola, & J. Palomar, *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 115-138). Hermosillo: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Romero, A., Brustad, R., & García, A. (2007). Bienestar Psicológico y su Uso en la Psicología del Ejercicio, la Actividad Física y el Deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. doi:10.1037/0022-3514.69.4.719
- Ryff, C., & Singer, B. (1996). Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychotherapy and Psychosomatics*(65), 14-23.
- Salas, E., Kozlowski, S., & Chen, G. (2017). A Century of Progress in Industrial and Organizational Psychology: Discoveries and the Next Century. *Journal of Applied Psychology*, 589–598. doi:10.1037/apl0000206

- Seligman, M. (2010). *Flourish: Positive Psychology and Positive Interventions: The Tanner Lectures on Human Values. The University of Michigan*. Obtenido de https://tannerlectures.utah.edu/_documents/a-to-z/s/Seligman_10.pdf
- Stratham, J., & Chase, E. (2010). *Childhood wellbeing – A brief overview*. Loughborough: Childhood Wellbeing Research Centre.
- Superintendencia de Industria y Comercio. (2016). *Informe comparativo Registros Públicos Vigencias 2014-2015*. Bogotá: Superintendencia de Industria y Comercio. Obtenido de https://www.sic.gov.co/sites/default/files/files/Camaras_comercio/2017/Informe-Consolidado-Registros-Publicos-2014-y-2015.pdf
- Tarragona, M. (2016). El estudio científico del bienestar psicológico. En J. Gaxiola, & J. Palomar, *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (págs. 11-30). Hermosillo: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Tedesco, J., Aberbuj, C., & Zacarias, I. (2014). *Pedagogía y democratización de la Universidad*. Buenos Aires: AIQUE.
- Teo, T. (2015). Critical Psychology. A Geography of Intellectual Engagement and Resistance. *American Psychologist*, 70(3), 243–254. doi:10.1037/a0038727
- Universidad Piloto de Colombia. (02 de Febrero de 2005). *Acuerdo de Consiliatura N° 01 de 2005*. Bogotá, Colombia.
- Universidad Piloto de Colombia. (2009). *Programa de Orientación Universitaria. Lineamientos Institucionales*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Universidad Piloto de Colombia. (2010). *Proyecto Educativo del Programa - Psicología*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Universidad Piloto de Colombia. (2018). *Enfoque pedagógico 2018 Armonización*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Universidad Piloto de Colombia. (2018). *Proyecto Educativo Institucional 2018. Ethopeia de Universidad Piloto de Colombia*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Urrea, F., & Arango, L. (2000). Culturas empresariales en Colombia. En F. Urrea, L. Arango, C. Dávila, C. Mejía, J. Parada, & C. Bernal, *Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia*. Bogotá: Corporación Calidad - Colciencias.
- Villanova, A. (2018). *La Psicología. Sus problemas fundamentales*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Seminario "Interculturalidad y educación intercultural"*. La Paz, Bolivia: Instituto internacional de integración del Convenio Andrés Bello.
- Wiggins, S., Chiriack, E., Abbad, G., Pauli, R., & Worrell, M. (2016). Ask Not Only 'What Can Problem-Based Learning Do For Psychology?' But 'What Can Psychology Do For Problem-Based Learning?' A Review

of The Relevance of Problem-Based Learning For Psychology Teaching and Research. *Psychology Learning & Teaching*, 15(2), 136-154. doi: 10.1177/1475725716643270

Anexos

Planes de curso