

# Proyecto Educativo del Programa Maestría en Gestión Urbana

Mayerly Rosa Villar Lozano  
**Directora Maestría**

Claudia Bueno  
**Coordinadora Académica**

Andrés Valverde Farré  
**Líder proyecto de Autoevaluación**

## Docentes investigadores

César Andrés Eligio Triana

Carlos Augusto Moreno Luna

Melba Rubiano Bríñez

Jairo Alberto Ladino Galindo

Patrick Durand Baquero

Mauricio Betancourt García

## Apoyo

Ángela María Arce Jiménez

Secretaria

## Contenido

Presentación.....	5
1. Antecedentes .....	11
Momentos relevantes en el desarrollo de la MGU.....	11
2. La Misión y la Visión del Programa .....	15
Misión institucional .....	16
Misión del Programa .....	16
Visión del Programa.....	17
3. Fundamentos e identidad del Programa .....	18
Fundamento institucional .....	18
4. Fundamento teórico .....	23
Necesidad de conceptualizar la gestión urbana .....	24
Concepción de la planificación .....	26
Cambio de paradigma.....	29
Articulaciones inter, intra y transdisciplinarias .....	31
5. Objeto de estudio de la Maestría en Gestión Urbana .....	37
6. Propósitos de formación del Programa, competencias y perfiles definidos .....	39
Propósitos de formación .....	39
Competencias .....	40
7. Perfiles definidos .....	46
Perfil del aspirante .....	46
Perfil del egresado .....	46
8. Estructura curricular .....	48
a. Área de Fundamentación.....	48
b. Área de Investigación.....	48
c. Área complementaria .....	49

Estructura de los créditos académicos .....	50
9. Desarrollo del Programa .....	56
Componente de interdisciplinariedad del Programa.....	56
Estrategias de flexibilización para el desarrollo del Programa .....	60
10. Lineamientos para el desarrollo del Programa.....	63
Metodología y modalidad del Programa .....	63
Aspectos pedagógicos .....	69
Lineamientos institucionales adoptados en el Programa .....	71
Estrategias y técnicas pedagógicas.....	74
Otras actividades académicas complementarias .....	77
Actividades académicas virtuales .....	81
Formación investigativa en el Programa Maestría en Gestión Urbana.....	83
11. Compromiso con el continuo mejoramiento .....	86

## Presentación



El Proyecto Educativo del Programa de la **Maestría en Gestión Urbana** de la Universidad Piloto de Colombia ha adoptado como derrotero el desarrollo de la gestión urbana como componente multi, intra e interdisciplinar. El abordaje de la gestión urbana se hace desde un perspectiva inter, multi y transdisciplinar alimentada desde diferentes áreas de conocimiento y disciplinas como Arquitectura, Derecho, Sociología, Antropología, Psicología, Administración, Geografía y Economía, entre otras, correspondientes al área de las ciencias ambientales, construyendo una visión integral del conocimiento sustentada las líneas de investigación del programa como fundamentación del programa académico.

Vale la pena decir que este recorrido está justificado al tener en cuenta la trayectoria y la pertinencia de la Maestría que lo convierten en el único programa de **Maestría en Gestión Urbana** en el país y junto con el

proyecto educativo de la Pontificia Universidad Católica de Paraná en Curitiba (PUCPR), Brasil, los dos únicos en América Latina.

Optar por comprender y seguir los desarrollos de la gestión urbana, le permiten al Programa de Maestría postularse como una voz autorizada en los temas del desarrollo de la gestión urbana para impactar el conjunto de acciones o procesos de intervención integral en un territorio urbano delimitado, regulado y administrado por el Estado y que además es construido y habitado por grupos poblacionales, cuyo fin es el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

En efecto, esta toma de posición se desarrolla en dos grandes frentes. En primer lugar, desde la construcción de nuevo conocimiento con un fuerte predominio de la contextualización de la teoría, situando los problemas y los debates epistemológicos, para hacer evidentes los nuevos problemas investigativos, que requieren otras formas de interpretación y de análisis en el territorio. El escenario de la gestión urbana admite ciertas relaciones económicas, sociales, culturales y ambientales vinculadas a la gestión del territorio y la implicación de diferentes campos de conocimiento en torno

al fenómeno urbano. Esta complejidad en correspondencia con un saber sobre la gestión urbana, obliga a la comprensión de entramados disciplinares, agencias y agentes que participan en la producción, circulación y consumo del discurso sobre la gestión urbana.

En segundo lugar, desde la formación de gestores urbanos con cierta disposición a la toma de decisiones sobre la ciudad y el territorio, bajo un componente investigativo. De este modo, la orientación hacia la investigación otorga un carácter distintivo frente a otras maestrías que abordan desde diferentes perspectivas los asuntos urbanos. Así el hecho de constituirse como un laboratorio teórico – práctico aporta al desarrollo de planes estratégicos de investigación sobre asuntos relacionados con el análisis, la planeación, la administración del desarrollo urbano, la construcción social de los territorios y el gobierno de las ciudades; en este marco, la vinculación de los estudiantes de Maestría desde sus proyectos de investigación como trabajo de grado a los problemas reales de las ciudades, sus contextos regional y nacional se configura como otro rasgo distintivo del Programa, a partir del cual se aporta a la consolidación de una masa crítica de gestores urbanos, que sustentados en la

investigación, pueden incidir en la transformación sostenible e incluyente de los territorios, particularmente de los urbanos.

Desde estos propósitos de formación la [Maestría en Gestión Urbana](#) establece tres dimensiones fundamentales para abarcar el estudio y la práctica de la gestión urbana. En primer lugar, se encuentra el territorio y el hábitat como soporte de las actividades urbanas (humanas), por otra, las relaciones de poder representadas en el gobierno de la ciudad, y finalmente la población como beneficiaria, objetivo y actor participante de las acciones y los procesos de gestión urbana. La discusión en torno a la gestión urbana supone una conceptualización reciente que permite la vinculación de tres dimensiones importantes a saber: la dimensión social, la ambiental y la política. Estos desarrollos teóricos vinculados desde las ciencias sociales sobre el tema de la ciudad ha permitido que la gestión urbana se configura inicialmente como un saber que comparte unas regiones disciplinares con diferentes disciplinas de las ciencias humanas y sociales como la economía, la antropología, la psicología, la sociología entre otras y además inmiscuya en sus desarrollos conceptuales el tema ambiental y el político administrativo

Sin embargo, habría que advertir, que por su alto contenido político y administrativo, los discursos sobre este saber emergente, constantemente se ven sometidos a fuertes procesos de institucionalización, que implican por una parte la intervención de los gobiernos locales y de otro lado las controversias de diferentes agentes alrededor de un proceso de administración y gestión de la ciudad. Así, su desarrollo se vincula con los procesos de crecimiento y administración de las ciudades que van desde una concepción de centralidad a la descentralización y la vinculación de la dimensión política en la participación de construcción de ciudad.

El presente documento ha sido el producto de diversas experiencias y debates alrededor de la gestión urbana, no solamente en la comprensión de este saber que busca fortalecer su estatuto y su carácter disciplinar con la formulación de lenguajes y metodologías propias de este campo de conocimiento, sino en el compromiso de formación de una masa crítica de gestores urbanos que participan activamente de las decisiones de la ciudad.

Así, el programa de **Maestría en Gestión Urbana** propende por una gestión urbana que aborda y responde a las relaciones que se causan entre la sociedad y la política, la política y el ambiente, el ambiente y la sociedad; articulando así desde este enfoque, tanto el desarrollo curricular como investigativo de la Maestría en torno a las líneas de investigación del Programa definidas, siendo estas: Hábitat, Ambiente y Territorio; Gobierno, Gestión Local y Ciudadanía y, Población y Bienestar.

Finalmente, la **Maestría en Gestión Urbana** se presenta como un proyecto educativo y académico en constante transformación donde se propicia la generación de competencias académicas para fortalecer los procesos de formación de estudiantes y docentes en formación, con preferencias para las actividades de enseñanza de la cuestión urbana, con posibilidad además, de desarrollar actividades de investigación. En este sentido, propende por la formación de investigadores con capacidades para aportar el debate académico y crítico en su área de interés temática, aplicando conocimientos actualizados generados en el estudio de los temas de los cursos que abordan las diversas disciplinas que integran el programa.

# 1. Antecedentes

Un elemento fundamental para la contextualización y caracterización del proyecto educativo del Programa es sin duda alguna, la reseña histórica del programa que no sólo da cuenta de la trayectoria de la Maestría sino explica los orígenes de la propuesta. En este orden de ideas, la UPC da génesis en el año 1987 al primer Programa de **Maestría en Gestión Urbana** en Colombia y en América Latina adscrito a la Facultad de Arquitectura y con el apoyo académico de la Escuela Nacional de Puentes y Caminos de París.

## Momentos relevantes en el desarrollo de la MGU

Se aprueba por el Ministerio de Educación en 1989 con un primer diseño curricular orientado a un tipo de formación de carácter operacional, pragmático y de ejecución.

En 1995 se inicia un proceso de re-estructuración del programa académico, comenzando con la sexta promoción de la Maestría en julio

de 1997. El enfoque sobre el que se estructuró esta nueva propuesta, buscaba la formación de profesionales capaces de asumir la gestión de procesos urbanos y territoriales e intervenir activamente en el desarrollo integral de las regiones.

La propuesta académica del Programa es re-estructurada de nuevo en 1999; el énfasis es eminentemente técnico y se propone que sus egresados fueran “altamente competitivos, ya que aplicarían sus conocimientos dentro de los servicios técnicos de Ministerios, Corporaciones Regionales, municipios y colectividades locales. En 2001 termina el convenio con la Escuela nacional de Puentes y Caminos de París.

En el 2001, se realiza la última re-estructuración del Programa académico, a partir de la cual se renueva el Registro según Decreto MEN No 2929 de 2002. Esta nueva propuesta académica se fundamenta en un enfoque interdisciplinario de la gestión urbana que incluye una visión moderna de la planificación y el urbanismo, el gobierno urbano y la gestión local.

El Programa pretende entonces consolidarse fundamentalmente como un espacio de reflexión, capaz de convocar a la comunidad investigativa y académica del país relacionada con la gestión urbana. Se crea en 2001 el Grupo de Investigación de la [Maestría en Gestión Urbana](#).

En 2008 se renueva el Registro Calificado por parte del MEN y para el 2012 se solicita un ajuste al plan de estudios del Programa a fin de responder a las transformaciones y derroteros del contexto nacional, latinoamericano y mundial.

En 2013 el Grupo de Investigación GU pasa a ser un grupo institucional fortaleciendo su carácter interdisciplinar, a través de la articulación con el grupo de investigación EPT del Programa de Economía. Igualmente se da paso a la articulación de la MGU con otros Programas de la Universidad, entre estos en principio: Arquitectura, Economía, Psicología y EGAU, a través de diferentes escenarios y proyectos conjuntos.

Finalmente, en 2015 se proyecta como el año de la Acreditación de Alta Calidad para el Programa, el 2016 como el año de la resignificación

curricular y el 2017 el de la flexibilización y articulación con los demás programas de posgrado de la Facultad de Arquitectura y Artes.

## 2. La Misión y la Visión del Programa

Desde su fundación, la Universidad Piloto de Colombia asume la proyección y la responsabilidad social con las exigencias y cambios del contexto y de las disciplinas, por lo cual, en forma permanente revisa de manera objetiva el cumplimiento de sus propósitos fundamentados en la Misión y Visión institucionales que orientan la razón de ser de la universidad. De tal manera, que la Universidad Piloto de Colombia como institución de educación superior acorde con los preceptos de calidad, asume la evaluación de sus procesos académicos y administrativos como un acto de reflexión y de retroalimentación, que le permita seguir proyectando como tal, bajo los principios de autonomía y autorregulación.

La vigencia de los programas de la institución, le implica ingresar con un proceso de evaluación – calidad. El reto está en asumir la construcción de referentes propios sobre la calidad de la educación y propiciar la creación de alternativas que emergen de la práctica misma, del desarrollo de los proyectos: educativo institucional, de facultad y de programa, así como de las experiencias e innovaciones educativas.

## Misión institucional

La Universidad Piloto busca la formación de profesionales con conocimiento científico y crítico, con mentalidad abierta a todos los aspectos de la vida y del desarrollo nacional, dentro de una visión global, mediante la investigación científica y la formación integral del hombre como instrumento de cambio, que garantice el bien común, la estabilidad de la sociedad y el bienestar ciudadano y el manejo adecuado del medio ambiente.

## Misión del Programa

La **Maestría en Gestión Urbana** como programa académico de la Universidad Piloto de Colombia busca, a través de la producción y transferencia del conocimiento científico, el debate y la reflexión crítico social, formar en sus estudiantes el pensamiento complejo, la conciencia política y socio ambiental que le constituya como motor de transformación de realidades y fenómenos urbano-territoriales a nivel local, regional, nacional y latinoamericano, a fin de aportar al logro de ciudades más humanas, ciudades para la vida.

## Visión del Programa

La **Maestría en Gestión Urbana** se proyecta como líder en los procesos de transformación social, productiva, ambiental y físico espacial, a partir de la formación de una masa crítica de Gestores Urbanos Piloto, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida en las ciudades y las regiones, particularmente al logro de ciudades más humanas, ciudades para la vida a nivel nacional y latinoamericano.

## 3. Fundamentos e identidad del Programa

### Fundamento institucional

El PEP debe ser coherente con respecto al Proyecto Educativo Institucional para que este documento sea un instrumento de referencia en el marco de un ejercicio académico y argumentativo en la construcción axiológica del proceso de formación.

En este orden de ideas, el proyecto Educativo Institucional resalta los valores que identifican la naturaleza de la Institución y que deben estar permeados en todos los procesos propios del quehacer de la Universidad y de sus ambientes, en donde se realiza el trasegar diario de las actividades que le son propias a la Universidad: docencia, investigación y proyección social. De este modo, en los procesos de la didáctica y la pedagogía, los valores se manifiestan en cada acción propuesta por ellas, de tal manera que con la permanente reflexión de ellos y de su praxis se logre sensibilizar a la comunidad Piloto en su identidad valorativa.

Sus valores se encuentran discriminados de la siguiente forma:

- **El valor contenido en SU NOMBRE “PILOTO”:** Define el diccionario de la Real Academia de la Lengua, 1.992 “Piloto... la cosa designada por el nombre que le precede funciona como modelo o con carácter experimental”. Así, la Universidad Piloto, desde la perspectiva de sus fundadores, pretende ser expresamente un modelo de universidad y un experimento permanente; institución pionera, innovadora, y renovadora; un experimento que explora nuevos caminos.
- **El valor de la apertura a todas las formas del saber científico:** El principio formativo de la Polivalencia, como estrategia para lograr la apertura cognitiva, mediante la cooperación y la conformación de equipos polivalentes entre especialistas de diferentes profesiones.

- **El principio de la Formación Integral del hombre:** Como Universidad estará comprometida en la preparación de profesionales que requiere el país, formados con un alto contenidos social, para lograr una realización plena del hombre y configurar una sociedad más justa.
- **El valor del sentir y la Inserción social:** La Universidad cumpliendo su misión proyecta su acción educativa, a través del análisis crítico, reflexivo y la configuración de soluciones en ambientes sociales, laborales, comunitarios, sobre la problemática social colombiana y mundial.
- **El valor de la creatividad:** Por su naturaleza la Universidad surge de una cadena de intuición, imaginación, propósitos y voluntades innovadoras y renovadoras.
- **El Valor de la investigación:** Como espacio orientado a crear, desarrollar, aplicar, construir y difundir conocimiento a nivel científico y tecnológico, con el objeto de promover los desarrollos

urbanos y regionales de su área de influencia, en los ambientes nacional e internacional, así como los demás prospectados, acorde con los énfasis y campos de acción de la academia piloto.

- **La identidad institucional esta reconocida por sus rasgos formales:** sus modernas instalaciones, laboratorios, biblioteca, entre otros, y sobre todo por sus valores, que se han ido construyendo a través del aparato jurídico, de sus Estatutos y Manuales, de su Proyecto Pedagógico, de la calidad y pertinencia de sus Programas Académicos, de la vitalidad de su Comunidad Universitaria, de su Bienestar Institucional, de su proyección de imagen y de sus Actividades de Investigación y Extensión, a cargo de la Comunidad Universitaria: integrada por directivos, administrativos, profesores, estudiantes e investigadores.

La institución considera que la época universitaria representa los años más fecundos e inolvidables de la vida de un estudiante y de un profesor, donde el nivel de excelencia es un factor tanto esencial como clave para la transformación y el desarrollo de su sociedad.



## 4. Fundamento teórico

La fundamentación teórica que sustenta la estructura del Programa de la **Maestría en Gestión Urbana –MGU-**, parte de descomponer y definir el concepto de Gestión Urbana a partir de las categorías de “gestión”, referida a las actividades o acciones que deben ejecutarse para cumplir un objetivo específico o conjunto de objetivos articulados, de esta forma para que la palabra ‘gestión’ tenga un sentido, su contexto debe referirse a un objetivo o conjunto de objetivos articulados; en este mismo sentido, la palabra ‘urbana’ hace referencia explícita a “la ciudad”. La ciudad no es propiamente un objetivo, pero sí tiene que ver con un conjunto de objetivos relacionados y articulados entre sí, dependiendo de la perspectiva desde la cual se analice.

En este entendido, desde la MGU se define el concepto de “gestión urbana” como “el conjunto de acciones o procesos de intervención integral en un territorio urbano delimitado, regulado y administrado por el Estado, construido y habitado por grupos poblacionales, cuyo fin es el

mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes” y se establecen tres dimensiones fundamentales para abarcar el estudio y la práctica de la gestión urbana, por una parte el territorio y el hábitat como soporte de las actividades urbanas (humanas), por otra, las relaciones de poder representadas en el gobierno de la ciudad, y finalmente la población como beneficiaria, objetivo y actor participante de las acciones y los procesos de gestión urbana.

### **Necesidad de conceptualizar la gestión urbana**

El desarrollo del concepto de gestión urbana se inscribe dentro de la tradición de las ciencias sociales y su conceptualización es relativamente reciente. Ha estado vinculado a los discursos sobre la planeación desarrollado desde mediados de los años treinta alrededor de la consolidación del capitalismo y la organización de las ciudades en la primera mitad del siglo XX. Así, su desarrollo se vincula con los procesos de crecimiento y administración de las ciudades que van desde una concepción de centralidad a la descentralización y la vinculación de la dimensión política en la participación de construcción de ciudad.

La conceptualización de la gestión urbana se ha convertido en un tema de suma importancia de cara al desarrollo de las ciudades de América Latina. La acelerada urbanización en América latina debido en gran medida a la denominada explosión demográfica alrededor de los problemas de redistribución espacial que este fenómeno conllevó, centraron inicialmente sus preocupaciones en el paradigma de la planificación urbana sin una posibilidad clara de inmiscuir a los diferentes actores en las decisiones de construcción de ciudad.

Tanto los grandes asentamientos como las ciudades intermedias, requieren de otro enfoque administrativo y político que permita la descentralización de la gestión para la construcción de ciudades que apelan a la participación y al desarrollo local sustentable con el fin no sólo de administrar las especificidades locales sino de promover la participación local en el territorio.

## Concepción de la planificación

A mediados de los años treinta, la concepción de la planificación, arraigada a la idea del actor racional, fue considerada un camino determinante para la democracia. La planificación para la libertad del sociólogo Karl Mannheim ha sido el antecedente directo de la planificación urbana. Este autor en particular propuso una transición del modelo de *laissez faire* a una sociedad planificada, con un gobierno regulado proclive a la democracia. A propósito de lo anterior Karl Mannheim sostiene lo siguiente caracterizando la mencionada época

el problema de esta época consiste cabalmente en que nos damos cuenta que la planificación es necesaria, pero también que una planificación equivocada puede ser desastrosa (...) en una época de planificación, cuando el número de las instituciones aumenta y estas han de estar coordinadas, el problema se hace aún más agudo (Mannheim 1944 p 167)

La planificación como instrumento para la libertad y para el progreso de la sociedad acudía a lo que Mannheim llamo técnicas de la sociedad como la educación, la propaganda y la administración en torno a la coordinación

basada en criterios democráticos evitando métodos de los Estados totalitarios como el alemán en la segunda guerra mundial

La misión histórica de este país es la de crear, apoyándose en la base de su continuada tradición democrática, libertad y reforma espontánea, una sociedad que funcione de acuerdo con el espíritu del nuevo ideal: la planificación para la libertad (Mannheim *op cit* p.22)

Desde la experiencia de las sociedades capitalistas, la planificación alcanzo su mayor difusión luego de la segunda guerra mundial. De esta manera, se dio un impulso creciente al manejo de la sociedad desde una racionalidad formal, donde la planificación se centralizó en lo que se ha conocido como la planificación racional –comprehensiva

fue recién luego de la Segunda Guerra Mundial cuando alcanzaron su mayor difusión, respaldo teórico y aceptación; y también, cuando se terminaron de perfilar sus señas de identidad y cobraron impulso los intentos de aplicarla a un número creciente de países(...) más allá de las exageraciones o de las precauciones sobre sus posibilidades, la planificación del desarrollo formó parte de un discurso que se hizo

dominante en aquellos tiempos en que el predicamento de las ideas keynesianas logró su mayor gravitación( De Mattos 2002 p.3,4 ).

Desde esta concepción de planificación urbana, la gestión en la ciudad estaba centrada en objetivos predeterminados donde la acción en la ciudad se centraba en la administración y en la gerencia de la ciudad. Para lograr dicho objetivo se requería una serie de acciones a ejecutarse para alcanzar la meta trazada en la planificación urbana desde esta perspectiva la pregunta central era ¿cuáles son los objetivos de una ciudad?

En síntesis, alrededor de esta perspectiva, la gestión urbana giraba en torno a los procesos de intervención y a las acciones que el gobierno local procuraba en relación con el bienestar de la población. El paradigma dominante alrededor de esta concepción del manejo de la ciudad, era sin duda el urbanismo clásico que centró su preocupación en el control de la ocupación y en las transformaciones del espacio urbano con la disposición de infraestructura y la dotación de servicios públicos.

## Cambio de paradigma

Para el caso de América Latina el paradigma de la planificación alcanzó su máximo apogeo para la década del sesenta siguiendo los acuerdos institucionales entre los gobiernos. Un ejemplo de este asunto se puede encontrar en los años sesenta en torno a la planificación del desarrollo en América Latina.

En 1961, los representantes de los gobiernos de la región recomendaron su aplicación, como camino para superar los problemas que entonces enfrentaban sus países. En esa oportunidad, se aprobó un documento conocido como la "Carta de Punta del Este", que constituye la partida de nacimiento de la denominada "Alianza para el Progreso" y una suerte de legitimación política de la planificación. (De Mattos, 2002 p. 5)

Con un avizorado crecimiento poblacional y una expansión cada vez mayor del territorio, la planificación urbana resultaba ser útil para abordar estos problemas del crecimiento desmedido para el caso latinoamericano. Así, y sin perder de vista el objetivo institucional principal, se pueden incorporar al proceso organizado de desarrollo urbano, nuevos actores, recursos y técnicas, como aportes efectivos y positivos al proceso de

construcción del asentamiento. En esta perspectiva, la noción de gestión urbana, como extensión del concepto de administración, se enriquece al incluir el "espacio" (si así puede llamarse) que está entre el hecho físico, producto o servicio provisto en un extremo y, en el otro, la institución de coordinación, provisión o administración. Tomado de <http://www.cepal.org/dmaah/gucif/defcon.htm>

Finalmente, la gestión urbana no es, como suele pensarse, una labor exclusiva del gobierno o de las instituciones gubernamentales, pues los agentes privados (personas, ciudadanos, empresas, organizaciones sociales, entre otras) inciden enormemente en la transformación y perfeccionamiento de las ciudades. La diferencia está en que el gobierno tiene el interés legítimo y declarado de favorecer el bienestar de todos los ciudadanos, mientras que a los agentes privados (bien sea empresas o ciudadanos comunes) les interesa favorecer, también legítimamente, un interés particular y propio. Resulta importante aclarar que si bien el objeto de estudio que se aborda es definitivamente la ciudad, sus interrelaciones con el entorno rural, y el territorio regional y nacional son de todo interés

en tanto cumplen un papel crucial en el desarrollo urbano y la calidad de vida.

### **Articulaciones inter, intra y transdisciplinarias**

El escenario de la gestión urbana admite ciertas relaciones económicas, sociales, culturales y ambientales vinculadas a la gestión del territorio y la implicación de diferentes campos de conocimiento en torno al fenómeno urbano. Esta complejidad en correspondencia con un saber sobre la gestión urbana, obliga a la comprensión de entramados disciplinares, agencias y agentes que participan en la producción, circulación y consumo del discurso sobre la gestión urbana.

Sin embargo, habría que advertir, que por su alto contenido político y administrativo, los discursos sobre este saber emergente, constantemente se ven sometidos a fuertes procesos de institucionalización, que implican por una parte la intervención de los gobiernos locales y de otro lado las controversias de diferentes agentes alrededor de un proceso de administración y gestión de la ciudad.

La discusión en torno a la gestión urbana supone una conceptualización reciente que permite la vinculación de tres dimensiones importantes a saber: la dimensión social, la ambiental y la política. Estos desarrollos teóricos vinculados desde las ciencias sociales sobre el tema de la ciudad ha permitido que la gestión urbana se configure inicialmente como un saber que comparte unas regiones disciplinares con diferentes disciplinas de las ciencias humanas y sociales como la economía, la antropología, la psicología, la sociología entre otras y además inmiscuya en sus desarrollos conceptuales el tema ambiental y el político administrativo. Así, su desarrollo se vincula con los procesos de crecimiento y administración de las ciudades que van desde una concepción de centralidad a la descentralización y la vinculación de la dimensión política en la participación de construcción de ciudad.

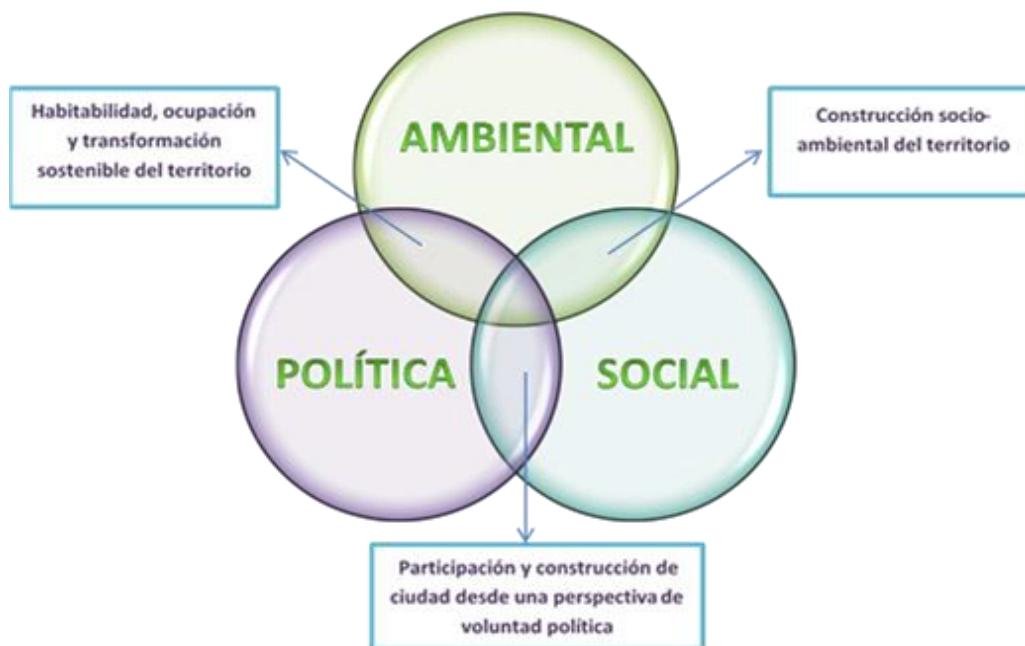
Teniendo en cuenta lo anterior, la gestión urbana requiere “la comprensión de las relaciones sociales, económicas y políticas entre los diferentes actores que intervienen en la construcción y en el funcionamiento de la ciudad” (Sabatini 1998 pp133, 134 citando a Balbo, 1995). De este modo, el enfoque en el que se fundamenta esta propuesta

académica, insiste en comprender y dirigir la gestión urbana hacia el objetivo esencial de mejorar calidad de vida de la población, el logro de la inclusión, la equidad, la sostenibilidad y en general, al logro de ciudades para la vida; esto en un marco de sostenibilidad y de justicia social.

De esta manera se propende por una gestión urbana que aborda y responde a las relaciones que se causan entre la sociedad y la política, la política y el ambiente, el ambiente y la sociedad; articulando así desde este enfoque, tanto el desarrollo curricular como investigativo de la Maestría en torno a las líneas de investigación del Programa definidas, siendo estas: Hábitat, Ambiente y Territorio; Gobierno, Gestión Local y Ciudadanía y, Población y Bienestar.

El siguiente gráfico ilustra las categorías que surgen de las relaciones existentes entre estas tres dimensiones del territorio, las cuales dan génesis a las dimensiones de la gestión urbana y sustentan su objeto de estudio en el Programa:

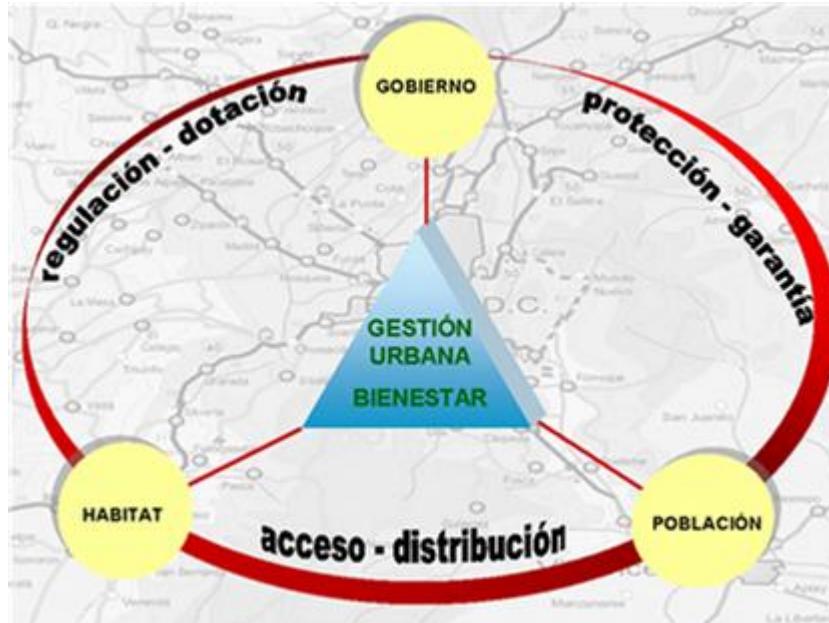
Figura 1 Dimensiones de la gestión urbana



Fuente: MGU – Coordinación Académica

De igual manera en el siguiente gráfico se expresa el vínculo entre las dimensiones de la gestión urbana, desde las que se aborda tanto su estudio como su práctica, en relación con las referidas líneas de investigación.

Figura 2 Vínculo entre las dimensiones de la gestión urbana



Fuente: MGU - Dirección

El resultado de interacción entre las líneas se traduce en la generación de conocimiento que permite la conceptualización de los fenómenos que caracterizan la dinámica propia de las urbes, su aplicación directa sobre la

gestión urbana y la formación integral de los estudiantes de la Maestría. De esto que como parte del proceso de construcción del conocimiento en el marco de la investigación en la MGU, a partir del 2014 se plantea una revisión de la fundamentación teórico-conceptual y del objeto de estudio de la gestión urbana; en este contexto, se adelanta la resignificación curricular del Programa precisando así su objeto de estudio y de las líneas de investigación.

## 5. Objeto de estudio de la Maestría en Gestión Urbana

La gestión urbana es un saber de orden inter, multi y transdisciplinar aún en proceso de construcción. Articula las dimensiones social, ambiental y política del territorio desde una perspectiva multidimensional y un abordaje desde teorías, enfoques y métodos de planificación y acción sobre esta, y de indagación sobre la ciudad como construcción y fenómeno político - social – ambiental.

En su relación multidimensional el objeto de estudio de la **Maestría en Gestión Urbana**, como programa de investigación, se centra en la indagación, análisis y proposición de políticas, instrumentos, mecanismos e iniciativas desde las que se regule el uso y la ocupación sostenible del territorio en relación con los procesos de consolidación de la ciudad región y, en general los procesos de transformación sostenible dicho territorio en un marco de habitabilidad, gobernanza y gestión democrática, incluyente y equitativa en perspectiva de derecho a la ciudad.

Desde estos campos disciplinares, la gestión urbana involucra lo socio antropológico, lo ambiental y lo político a través de préstamos disciplinares de la antropología, la sociología, la psicología, la economía, la geografía, la arquitectura, el urbanismo, el derecho, entre otras disciplinas, lo cual brinda un escenario inter, multi y tras disciplinar en torno a la ciudad.

## 6. Propósitos de formación del Programa, competencias y perfiles definidos

### Propósitos de formación

La **Maestría en Gestión Urbana** busca generar en sus estudiantes capacidades para abordar desde la investigación las realidades, fenómenos y problemas urbanos, buscando que mediante una actitud crítica y transformadora aporte de manera significativa en el diseño, planeación, gestión e implementación de alternativas y procesos de acción e intervención viables orientados al mejoramiento de la calidad de vida en las ciudades.

Para lograr este objetivo, los estudiantes deberán adquirir a lo largo del Programa los conocimientos y aptitudes necesarios para estar en capacidad de:

- Realizar procesos de investigación científico académica en el campo de la gestión urbana.
- Identificar, diagnosticar, analizar y comprender los problemas, retos y necesidades urbanas.
- Promover procesos de gestión que redunden en la calidad de vida en las ciudades, a fin de hacerlas más habitables y democráticas.
- Aportar al debate sobre la gestión urbana en el contexto latinoamericano.

## Competencias

La **Maestría en Gestión Urbana** es un programa de tipo investigación, por tanto, además de otras competencias específicas y cognitivas, desarrolla en sus estudiantes competencias científicas a partir de la formación avanzada en investigación, con lo se generan nuevos conocimientos en el ámbito de la gestión urbana y el desarrollo territorial.

De esta manera, con base en su propósito de formación, estructura en sus estudiantes las siguientes competencias cognitivas, aptitudinales, actitudinales, investigativas y axiológicas:

Tabla 1 Cuadro de competencias

COMPETENCIAS	Comprender	Obrar	Hacer	Comunicar
<b>COGNITIVAS</b>	Reconocer las diferentes opciones epistemológicas desde las cuales se puede abordar la construcción del conocimiento en gestión urbana.	Resolver, sustentado en la investigación, problemas urbanos en las dimensiones sociales, políticas, económicas, ecológicas y culturales, que aporten al mejoramiento de la calidad de vida en las ciudades.	Analizar los fenómenos y problemas urbanos desde una mirada inter, multi y transdisciplinar.	Promover la transferencia de conocimiento a la sociedad mediante procesos de proyección social, investigación aplicada y proyectos de comunicación con participación ciudadana. Expresar en el trabajo de grado, los aportes que el Programa hace al conocimiento en la gestión urbana.

COMPETENCIAS	Comprender	Obrar	Hacer	Comunicar
<b>APTITUDINALES</b> (Habilidad-Destreza)	Construir marcos teóricos, referenciales y conceptuales	Construir enfoques y modelos de gestión urbana aplicados en las diversas escalas territoriales.	Generar análisis comparados sobre la gestión urbana y sus implicaciones sobre el desarrollo territorial.	Promover, gestionar y desarrollar programas, proyectos y procesos de gestión urbana, sustentados en diversos abordajes teóricos y en la investigación, en los que se involucren actores de diferentes sectores (público, privado, no gubernamental y sociedad civil)
<b>ACTITUDINALES</b>	Conocer y comparar los diversos marcos y tipologías de investigación en el campo de la gestión urbana.	Involucrar la capacidad de trabajo interdisciplinar y transdisciplinar en el desarrollo de procesos investigativos integrales, referentes a la	Aplicar el conocimiento para abordar el análisis crítico de la gestión urbana, en diversos escenarios y proyectos de investigación.	Exponer de forma estructurada los diferentes enfoques, modelos y abordajes de la gestión urbana aplicados a su trabajo de grado, a partir de los distintos enfoques de investigación.

COMPETENCIAS	Comprender	Obrar	Hacer	Comunicar
		gestión urbana.		
<b>INVESTIGATIVAS</b>	Discutir y revisar procesos de investigación en los campos relacionados con las líneas de investigación : hábitat, ambiente y territorio; gobierno, gestión local y ciudadanía; población y bienestar.	Desarrollar procesos avanzados de investigación científica y aplicada, en aras de promover la ocupación y el desarrollo sostenible de los territorios.	Orientar investigaciones inter, multi y transdisciplinarias, relacionadas con asuntos urbanos, en escenarios que generen nuevo conocimiento .	Evidenciar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos al objeto de estudio articulados al conocimiento sobre la gestión urbana.
<b>AXIOLÓGICAS</b>	Fomentar el pensamiento crítico sobre los fenómenos y problemas asociados al contexto	Sensibilizar sobre las problemáticas sociales, ambientales y económicas que vive la población en	Aplicar los principios institucionales a la práctica y ejercicio de la gestión urbana.	Adquirir y desarrollar destrezas que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos

COMPETENCIAS	Comprender	Obrar	Hacer	Comunicar
	urbano y territorial.	el espacio urbano.		conocimientos.

Fuente: MGU con base en enfoque por competencias UNESCO y Proyecto Turing

## 7. Perfiles definidos

### Perfil del aspirante

El Programa académico de **Maestría en Gestión Urbana** está dirigido a profesionales de todas las áreas, que por sus intereses o su ubicación en la administración pública, organizaciones, empresas privadas o centros de educación superior, estén interesados en incidir en el mejoramiento de la calidad de la vida urbana.

La Maestría busca hacer una lectura integral de los fenómenos y problemas urbanos desde una mirada inter, multi y transdisciplinar; a partir de la incidencia de variables sociales, territoriales, espaciales, políticas, económicas y ambientales.

### Perfil del egresado

El Magíster en Gestión Urbana podrá desempeñarse en los sectores público y privado, además en agremiaciones sociales y organismos no gubernamentales, entre otros, en los que podrá asumir roles como académico, investigador, servidor público, consultor o asesor.

Por otra parte, su desempeño se particulariza por la toma de decisiones, sustentadas en procesos de investigación, y que aportan al mejoramiento de la calidad de vida de las ciudades, en el marco del hábitat, el ambiente y el territorio; el gobierno, la gestión local, la ciudadanía, y la población y el bienestar.

## 8. Estructura curricular

La **Maestría en Gestión Urbana** se desarrolla desde tres áreas, las cuales se conforman por cursos obligatorios y electivos, con un total de 45 créditos académicos:

### a. Área de Fundamentación

Proporciona a los estudiantes bases teóricas y conceptuales sobre la gestión urbana, así como los fundamentos de cada una de las líneas de investigación que soportan el Programa. Está conformada por 4 cursos y 14 créditos académicos, todos de carácter obligatorio.

### b. Área de Investigación

Proporciona a los estudiantes la formación como investigadores. Está conformada por 6 cursos con un total de 19 créditos académicos de carácter obligatorio.

Es desde los cursos que componen el área de investigación, que el estudiante acompañado por un Docente Tutor, adelanta el proyecto de investigación conducente al Trabajo de Grado.

### c. Área complementaria

Tiene como objetivo que los estudiantes profundicen en los temas de su interés, bien sea en el marco de la línea de investigación a la cual se adscribe el Trabajo de Grado, o bien, en el marco de algún interés temático en el campo de la gestión urbana y que permita fortalecer la formación.

Esta área consta de 12 créditos electivos, los cuales se pueden ver en cualquiera de los dos grupos de cursos; el primero está vinculado a las líneas de investigación de la Maestría (Hábitat, Ambiente y Territorio; Gobierno, Gestión Local y Ciudadanía y Población y Bienestar); estos cursos son producto de la trayectoria investigativa del Programa.

El segundo grupo corresponde a los cursos electivos sobre temas generales de la gestión urbana.

Tabla 2 Resumen de la estructura de créditos

ÁREAS	NO. DE CURSOS ACADÉMICOS	NO. TOTAL DE CRÉDITOS
Fundamentación	4	14
Complementaria	Variable	12
Investigación	6	19
<b>TOTAL</b>	<b>--</b>	<b>45</b>

Fuente: Programa Maestría en Gestión Urbana, 2014

### Estructura de los créditos académicos

La estructura de los créditos de las asignaturas está conformada de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11 del decreto 1295 de 2010, donde se establece que “Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje”.

En este sentido y de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Postgrados de la Universidad Piloto, para la [Maestría en Gestión Urbana](#) los cursos tienen una valoración en créditos académicos, con una relación de 1 a 3, por 1 hora de acompañamiento directo serán 3 horas de trabajo autónomo por parte del estudiante.

Tanto para el componente de acompañamiento directo como el de trabajo autónomo se cuenta con espacios virtuales de apoyo para la formación del estudiante, dado que la virtualidad es considerada por la Universidad y el Programa como un escenario de acción de los diferentes actores involucrados al proceso académico y esencialmente escenario para el aprendizaje.

A continuación se presenta el plan de estudios de la Maestría con su respectiva relación en créditos académicos y su distribución en horas de trabajo académico.

Tabla 3 Relación entre los créditos académicos y la distribución de las horas de trabajo académico para cada curso que conforma el Plan de Estudios

Nombre del Curso		Total créditos a cursar por Plan de	Total horas de trabajo por Plan de Estudios	Asignación de Créditos / curso	Nº de horas trabajo directo	Nº horas trabajo independiente / curso	Total horas / curso
1	ENFOQUES Y TEORÍAS DE LA CIUDAD, EL TERRITORIO Y LA GESTIÓN	14	672	3	36	108	144
2	ESTRUCTURAS DE GOBIERNO TERRITORIAL			3	36	108	144
3	GESTIÓN INTEGRAL DEL TERRITORIO			4	48	144	192
4	POBLACIÓN Y POLÍTICAS URBANAS			4	48	144	192
5	INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS I	19	912	3	36	108	144
6	INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS II			3	36	108	144
7	TALLER DE INVESTIGACIÓN I			3	36	108	144
8	TALLER DE INVESTIGACIÓN II			3	36	108	144
9	TALLER DE INVESTIGACIÓN III			4	48	144	192
10	TRABAJO DE GRADO			3	36	108	144

Nombre del Curso		Total créditos a cursar por Plan de	Total horas de trabajo por Plan de Estudios	Asignación de Créditos / curso	Nº de horas trabajo directo	Nº horas trabajo independiente / curso	Total horas / curso
11	DERECHO URBANO	12	576	4	48	144	192
12	MERCADOS DEL SUELO URBANO			3	36	108	144
13	DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL			3	36	108	144
14	GERENCIA DE PROYECTOS URBANOS			3	36	108	144
15	INDICADORES SOCIALES			3	36	108	144
16	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG) PARA LA GESTIÓN URBANA			4	48	144	192
17	SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN URBANA			2	24	72	96
18	LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN			4	48	144	192
19	LA DIMENSIÓN SOCIAL DE ESPACIO PÚBLICO			2	24	72	96
20	LA VIVIENDA Y EL HÁBITAT EN EL CONTEXTO CONTEMPORÁNEO			2	24	72	96

Nombre del Curso		Total créditos a cursar por Plan de	Total horas de trabajo por Plan de Estudios	Asignación de Créditos / curso	Nº de horas trabajo directo	Nº horas trabajo independiente / curso	Total horas / curso
21	ACCIÓN COLECTIVA Y PARTICIPACIÓN LOCAL EN CIUDADES LATINOAMERICANAS			3	36	108	144
22	GOBERNANZA Y GESTIÓN METROPOLITANA			3	36	108	144
23	REDES Y GESTIÓN DEMOCRÁTICA DE LA CIUDAD			2	24	72	96
24	POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR			3	36	108	144
25	COMUNICACIÓN Y CIUDAD			2	24	72	96
<b>Total créditos a cursar</b>		<b>45</b>	<b>2160</b>				

Fuente: Programa Maestría en Gestión Urbana

Figura 1 Estructura Curricular MGU





MAESTRÍA EN GESTIÓN URBANA  
UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

UNIVERSIDAD  
Piloto de Colombia  
UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN

Áreas	Período I	Período II	Período III	Período IV
<b>Fundamentación</b> 14 Obligatorios	Enfoques y teorías de la ciudad, el territorio y la gestión 3 Estructuras de gobierno territorial 3	Gestión integral del territorio 4	Población y políticas urbanas 4	Trabajo de Grado 3
<b>Investigación</b> 19 Electivos	Investigación y métodos I 3 Taller de investigación I 3	Investigación y métodos II 3 Taller de investigación II 3	Taller de investigación III 4	
<b>Complementaria</b> 12	Cursos electivos 2	Cursos electivos 4	Cursos electivos 6	
<b>Complementaria</b> Líneas de investigación	Hábitat, Ambiente y Territorio 2	La vivienda y el hábitat en el contexto contemporáneo 2	Gestión simultánea de la compacidad urbana y restauración ecológica 3	
	Gobierno, Gestión Local y Ciudadanía 3	Gobernanza y gestión metropolitana 3	Redes y gestión democrática de la ciudad 2	
	Población y Bienestar 3	Comunicación y ciudad 2		
	<b>Electivos Generales</b>	Derecho urbano 4 Gerencia de proyectos urbanos 3 Indicadores sociales 3	Mercados del suelo urbano 3 Sistemas de información geográfica (SIG) para la Gestión Urbana 4 Laboratorio de Investigación 4	Desarrollo regional y local 3 Seminario permanente de investigación y gestión urbana 2
Total de créditos a cursar 45	Total periodo I 14	Total periodo II 14	Total periodo III 14	Total periodo IV 3

Pre-requisitos

Versión mayo 2014

## 9. Desarrollo del Programa

### Componente de interdisciplinariedad del Programa

La interdisciplinariedad es considerada como alternativa para generar conocimiento y dar solución a realidades que no se explican desde una única dimensión o son del interés de una única disciplina, sino a través de la integración de saberes que se construyen, en el caso de la interdisciplinariedad, tanto desde metodologías particulares, fundamentos teóricos distintos, objetos e interés de estudios propios; no por ello inhabilitadas para dar una respuesta conjunta a dichas realidades o problemas; ya que es precisamente desde esas diferencias que se parte para dar solución alternativa a fenómenos y desde donde se dan las discusiones, los debates y los análisis sobre cómo interpretar e investigar la realidad (López, 2010).

Entendiendo que la complejidad de la realidad invita a ser abordada y analizada desde distintas miradas y campos de estudio, la **Maestría en Gestión Urbana** desde su constitución y puesta en marcha se dispone a

un diálogo inter, multi e incluso transdisciplinar, desde el que se pueda dar cuenta de los problemas y fenómenos propios de los territorios urbanos y que implican el bienestar de la población, la generación de calidad de vida, la gobernanza, la participación ciudadana, el derecho a la ciudad y el logro de la sostenibilidad territorial, entre otros aspectos. Para ello el Programa aborda diversas estrategias en el marco de las tres funciones sustantivas:

- Formulación de objetos de estudio y núcleos problemáticos que transversalizan las líneas de investigación y el plan de estudios del Programa.
- El plan de estudios del Programa se fundamenta desde planteamientos teóricos propios de diversos campos de conocimiento, entre estos: Teoría Urbana, Politología, Sociología, Antropología, Derecho, Arquitectura, Urbanismo, Geografía, Economía, Ecología, Comunicación, Demografía, Psicología e Historia.

- Generación de un ambiente para la discusión crítica entre diferentes campos disciplinarios que directamente o indirectamente se involucren en el estudio de las cuestiones y fenómenos urbanos.
- Articulación de la Misión, Visión, estructura curricular y estrategias pedagógicas para la enseñanza e investigación de la gestión urbana desde un enfoque inter, multi y transdisciplinar.
- Interrelación del Programa con las políticas institucionales de formación integral, flexibilización curricular e interdisciplinariedad.
- Fomento de la producción científica a través de objetos de investigación establecidos en el marco del grupo de investigación Gestión Urbana. Este es un grupo de investigación institucional formado por investigadores de diferentes programas de la Universidad; cuenta con un plan estratégico que articula problemas investigativos en torno a asuntos urbanos, regionales y, en general del territorio, que corresponden al campo de la gestión urbana.
- Abordaje de los problemas y fenómenos urbanos desde diferentes campos de conocimiento y desde un enfoque multidimensional.
- Transferencia de conocimiento hacia el sector externo (empresa, Estado y sociedad civil) a partir del desarrollo y acompañamiento

de programas y proyectos encaminados a la solución de problemas de orden multidimensional.

- Vinculación de estudiantes de diferentes disciplinas con intereses comunes en los asuntos propios de la gestión urbana.

En este sentido, las estrategias se reflejan en los propósitos, los contenidos y núcleos problémicos, así como en el perfil de los profesores que semestre a semestre acompañan los procesos de formación e investigación, quienes han sido formados en diferentes campos del conocimiento que desde diferentes perspectivas están vinculados con la ciudad, la región y en general el territorio.

Por otra parte, en los cursos que conforman el Plan de Estudios se involucran experiencias internacionales, nacionales, regionales y locales, compartidas por profesionales de diferentes disciplinas e instituciones (públicas, privadas y de la sociedad civil); esto refleja el dinamismo que establece la relación docencia – investigación – proyección social, la cual se evidencia tanto en las investigaciones adelantadas por los profesores

del Programa, como aquellas que se realizan como trabajo de grado por parte de los estudiantes.

### **Estrategias de flexibilización para el desarrollo del Programa**

La MGU considera fundamental trascender la transmisión de un saber instituido, por ello centra su finalidad en el desarrollo de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, a través de la flexibilidad tanto en su Plan de Estudios como en la labor investigativa, además de otros espacios académicos desde los cuales se logre la transferencia del conocimiento construido en torno a la gestión urbana, hacia el sector externo (empresa – Estado – sociedad civil). Esto conlleva a la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas de enseñanza - aprendizaje y, a la oferta de cursos electivos, de extensión y de formación continuada, producto de la investigación que se adelanta por los investigadores del Programa, que ponen en interacción al estudiante con el conocimiento y la realidad.

Esto, además de posibilitar la relación permanente con el sector externo (Estado, empresa, sociedad civil), posibilita la incorporación y

modificación de contenidos en el Plan de Estudios, acordes con los cambios y dinámicas de la realidad.

Es así que la flexibilidad se concibe, en primera instancia, en el marco del aula de clase y los trabajos de grado de los estudiantes, cuyos proyectos, tutoriados por profesores integrantes de grupos de investigación, además de articularse con las líneas de investigación del Programa, responden a las realidades del contexto.

La flexibilidad del programa de [Maestría en Gestión Urbana](#) se verifica, además, en el diseño de la estructura curricular que contempla doce créditos de cursos electivos, dos en el primer semestre; 4 créditos en el segundo y 6 créditos en el tercer semestre, lo que favorece que el estudiante seleccione lo que más le aporte a su formación y proceso de investigación, de acuerdo con su área de interés.

Sumado a lo anterior, como otra estrategia de flexibilización del currículo, el estudiante de la MGU tiene la opción de cursar créditos en otros programas de maestría y doctorado a nivel nacional e internacional, en el

marco de los convenios y las redes de cooperación académica con los que cuenta tanto la Universidad como el Programa; igualmente, estudiantes de dichos programas podrán cursar créditos en la MGU. De esta manera se aporta a través de la movilidad de estudiantes y profesores, al desarrollo humano que conlleva la formación integral, el ejercicio investigativo, la construcción socio-cultural y el trabajo interdisciplinario como estrategias didácticas por excelencia.

En este proceso tanto conocimiento como estudiantes y docentes se transforman de manera simbiótica; así, el conocimiento puede ser resignificado y/o renovado a la luz de una realidad particular develada a través de la investigación, lo que favorece el reconocimiento de la utilidad social del conocimiento, además del impacto que éste puede tener en la transformación de las realidades. En consecuencia, se reconoce el carácter dinámico del conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y los campos de conocimiento inter, multi y transdisciplinar.

# 10. Lineamientos para el desarrollo del Programa

## Metodología y modalidad del Programa

La **Maestría en Gestión Urbana** es un programa de investigación a nivel de formación avanzada y con modalidad presencial. Sin embargo los procesos de formación se apoyan en el uso constante de las tecnologías de la información y en estrategias de formación virtual, lo que en la práctica significa que el 60% de los créditos con acompañamiento directo se realizan en el aula presencial con una concentración de actividades durante el último jueves, viernes y sábado de cada mes y, el restante 40% de estos créditos se adelantan a través de actividades en aulas virtuales de aprendizaje, mediadas por el acompañamiento directo por parte de los profesores y dirigidas hacia el logro de procesos auto-formativos por parte del estudiante.

Tabla 4 Relación Crédito académico - Horas de acompañamiento

Créditos	Horas de trabajo con acompañamiento directo			Horas de Trabajo autónomo	Total horas de estudio por curso
	Acompañamiento directo en aula presencial	Acompañamiento directo en aula virtual	Total horas acompañamiento directo		
2	15	9	24	72	96
3	22	14	36	108	144
4	29	19	48	144	192

Fuente: MGU

De acuerdo con lo descrito en la Tabla 9, se presenta la distribución de horas de acuerdo a si se trata de un curso de 2, 3 ó 4 créditos. Para ello durante el acompañamiento directo en el aula corresponde a las sesiones presenciales que incluyen las clases magistrales; el acompañamiento directo en aula virtual se lleva a cabo mediante las actividades que se desarrollan haciendo uso de la plataforma Moodle donde se disponen de lecturas y actividades como ejercicios, foros, entre otros, que permiten hacer seguimiento al progreso y profundización del estudio de los temas abordados por los estudiantes.

Para el desarrollo de dichas actividades cada curso del Plan de Estudios cuenta con un aula virtual de aprendizaje albergada en la plataforma institucional. En estas aulas se posibilitan diversos espacios de interacción con acompañamiento de los profesores, se adelantan y registran las actividades diseñadas para cada curso entre las que se cuentan controles de lectura, participación en foros, desarrollo de cuestionarios, espacios de diálogo y trabajo entre estudiantes, análisis y exposición de contenidos, entre otros. Por otra parte, las aulas virtuales favorecen el trabajo autónomo al posibilitar el almacenamiento de información y en general de documentos pertinentes a los objetivos del curso, permitiendo que el estudiante acceda a esta en cualquier momento, propiciando así espacios de interacción entre estudiantes y, entre estos y los profesores para la discusión de las temáticas y los contenidos objeto de estudio.

En cada aula el estudiante encontrará una imagen identificadora del curso, el syllabus o programa del curso, una introducción al mismo, la descripción de las unidades y los materiales digitales de apoyo para cada unidad, también, la descripción de los ejercicios junto con los espacios

para almacenar los productos a evaluar, un foro general – denominado cafetería – para que los estudiantes puedan plantear sus dudas, además de los cronogramas para el desarrollo de las actividades. Los profesores monitorean constantemente el desarrollo de los cursos con el apoyo de la Coordinación de Formación Virtual y la Coordinación Académica del Programa.

La importancia de las actividades virtuales está justificada en varios aspectos. En primer lugar, se asume que las tecnologías digitales hacen parte de la cotidianidad y que se han visto involucradas como facilitadoras de procesos humanos, entre los que se presentan la planeación y desarrollo de actividades investigativas y proyectuales propias de la gestión. Así entonces, el programa académico MGU considera pertinente propiciar el uso de estas herramientas permitiendo a sus estudiantes una posibilidad de relacionarse con los entornos digitales como parte de la flexibilización curricular y del pleno desarrollo de su rol profesional.

En segundo lugar, los ambientes virtuales de aprendizaje permiten condensar en un solo espacio la información relacionada con las

temáticas tratadas en cada curso, lo que puede ser entendido como un incremento de la accesibilidad de los estudiantes a la información pertinente a sus áreas de formación respecto a los métodos usados tradicionalmente en esta distribución -principalmente las fotocopias y el acceso a bibliotecas-. Al mismo tiempo se facilita proveer material en otros formatos además del texto, como imágenes, audios, videos, objetos interactivos y otros sitios en la red internet, lo que permite diversificar las fuentes y formatos de información disponible en el material de soporte de cada curso. En ese sentido se puede asumir que las aulas virtuales fomentan los procesos formativos al permitir un lugar donde el estudiante puede consultar o revisar la información, plantear preguntas sobre ella y obtener respuesta de sus compañeros y del profesor a cargo del curso, e incluso discutir sobre posturas particulares respecto a los contenidos tratados, todo con el fin de lograr la claridad de cada estudiante sobre la información asociada a los núcleos problémicos que sustentan el curso.

En tercer lugar, se piensa de nuevo en la idea de accesibilidad, pero esta vez no desde la cantidad de datos a los que se pueda llegar, sino más bien considerando la posibilidad de acceso desde diferentes dispositivos

electrónicos y también desde diferentes lugares. La accesibilidad a la información es propiciada por las aulas virtuales que permiten el acceso desde cualquier lugar conectado a internet; siendo así, los estudiantes pueden entrar a la plataforma que alberga las aulas virtuales desde su lugar de trabajo o vivienda, o desde ciudades diferentes a la que alberga al programa académico. Entonces se considera que estas tecnologías promueven la flexibilidad de los programas académicos en la medida que permiten acceder a los contenidos y desarrollar las actividades desde cualquier lugar del mundo.

Con estas consideraciones se ha formulado un protocolo que permite implementar el soporte virtual para los cursos. Este documento sintetiza los lineamientos pedagógicos, comunicativos, didácticos, y los que han sido planteados específicamente en cuanto a la formación virtual, con la intención de facilitar a los profesores vinculados al Programa una herramienta que les permita diseñar y jerarquizar las temáticas y actividades asociadas a los núcleos problémicos en los que se inscribe cada curso.

## Aspectos pedagógicos

Contemplan las estrategias y acciones didácticas planificadas para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. La estrategia se entiende como la planificación de este proceso a través de un conjunto de procedimientos que vinculan al estudiante con los contenidos de formación mediante la didáctica, o conjunto de técnicas y actividades que conducen al logro de los objetivos del Programa.

Siendo así se considera de particular importancia la estrategia de mediación pedagógica usada en la MGU en donde se contempla la figura del Docente Tutor -un rol no tradicional del docente- en donde asume la función principal de brindar la orientación y acompañamiento al estudiante con miras a favorecer su formación humana, profesional e investigativa, orientándolo en su proceso formativo que inicia desde la inscripción de materias, elección de cursos, elección de línea de investigación y demás aspectos individuales que incidan en su desempeño académico y su formación como investigador.

La estrategia del profesor, en su papel de acompañante en el proceso formativo del estudiante, está soportada tanto en los desarrollos investigativos y experiencias de los profesores que orientan la formación como por la plataforma virtual [AUPdC1] como un lugar donde reposan los documentos que ha elaborado el equipo de docentes-investigadores fundamentados en los lineamientos de la Maestría, que tratan sobre los desarrollos temáticos y disciplinares, y sobre las reflexiones propicias para cada curso. También reposan en las aulas las guías para el trabajo de acompañamiento virtual al estudiante y otros contenidos relacionados que los estudiantes deben procesar como parte de sus actividades académicas e investigativas. La idea fundamental del proceso de acompañamiento directo es que el estudiante trascienda a la idea de la cátedra como único mecanismo de aprendizaje y que vincule a un proceso basado en el aprender haciendo para garantizar la máxima construcción del conocimiento.

## Lineamientos institucionales adoptados en el Programa

Siendo un Programa gestado en la Universidad Piloto de Colombia, la **Maestría en Gestión Urbana** ha desarrollado un modelo pedagógico anidado en los principios y fundamentos institucionales. Así entonces, se entiende que los procesos de formación serán desarrollados bajo lo adoptado en el modelo pedagógico y enfocados a desarrollar la capacidad de comprender diferentes entornos culturales y sus necesidades particulares junto con la capacidad de liderazgo requerida para ejecutar las acciones que puedan optimizar la calidad de vida de las comunidades, fomentando la diversidad cultural, igualdad, inclusión, equidad y tolerancia. Sin olvidar la pertinencia de propiciar interacciones entre disciplinas y el trabajo en equipo, que se consideran fundamentales para desarrollar proyectos de alto impacto social. De manera coherente a lo expresado en la Misión Institucional destacamos los siguientes aspectos:

- Formación de profesionales con conocimiento científico y crítico. Es una universidad de docencia que hace investigación.
- Profesionales con mentalidad abierta a todos los aspectos de la vida y del desarrollo nacional e internacional.
- Seres integrales, instrumentos de cambio.

- Personas generadoras de estabilidad social y bienestar ciudadano, con responsabilidad y sentido del medio ambiente.

Se reconoce en el Proyecto Educativo Institucional un soporte fundamental para el modelo pedagógico por lo que nos permitimos destacar las siguientes interpretaciones, con el propósito de direccionar el ejercicio académico:

- Se define como un conjunto de valores, principios, situaciones históricas y proyecciones, que articula el modelo curricular, pedagógico, didáctico e investigativo de la UPC para la formación de profesionales integrales, con espíritu crítico y con formación científica, que impacten los aspectos sociales, ambientales y culturales del entorno, la ciencia y la tecnología. Basados en la gestión, docencia, investigación, proyección social e internacionalización, mediante la planeación estratégica aplicada a la educación superior.

Los valores que se enuncian en el PEI responden a:

- Libertad de cátedra y libre investigación.
- Enfoque de los estudios hacia la solución de problemas sociales más urgentes en el país.
- Unidad entre el aspecto teórico y práctico de los estudios.
- Cooperación entre especialistas de diferentes profesiones, formando equipos polivalentes.
- Cooperación entre estudiantes y profesores, generando iniciativas y realizaciones.
- Fundamentación de los programas académicos en la investigación.
- Democratización del acceso a los estudiantes universitarios.
- Formación integral del hombre.
- Manejo adecuado del Medio Ambiente. Formación de ciudadanos consientes, tolerantes y respetuosos de las creencias de los demás.

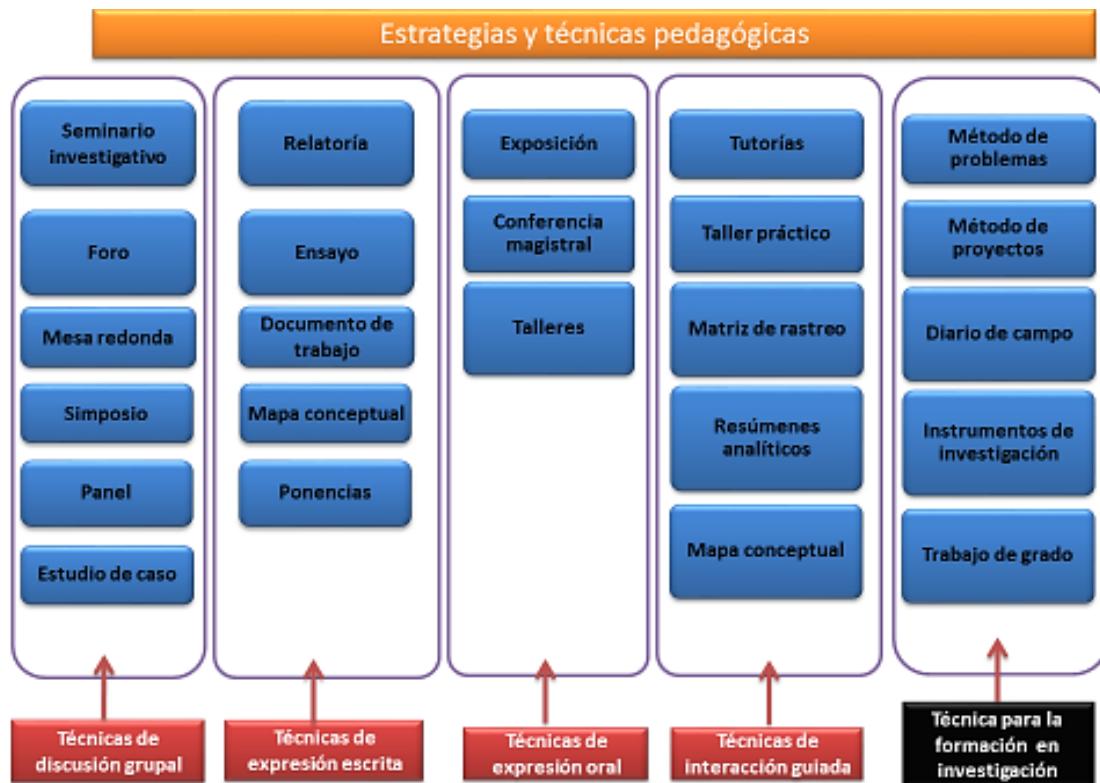
## Estrategias y técnicas pedagógicas

La MGU sigue una serie de estrategias y técnicas pedagógicas que le permiten la apropiación de conocimiento y la gestión investigativa enfocada a los problemas y fenómenos propios de la gestión urbana. En concordancia con el modelo pedagógico articulado a las estrategias didácticas, la UPC dispone de tales estrategias para que el docente pueda hacer uso de éstas, conforme a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y circunstancias de la enseñanza. De acuerdo con lo mencionado, las estrategias utilizadas son:

1. Discusión grupal (Seminarios, foros, debates y conversatorios)
2. Expresión escrita
3. Expresión oral
4. Interacción guiada
5. Formación en investigación
6. Talleres de investigación
7. Laboratorios de investigación

8. Todas estas técnicas se encuentran descritas en detalle en el documento “Modelo pedagógico articulado a la estrategias didácticas en la UPC”.

Figura 2 Estrategias didácticas



## Otras actividades académicas complementarias

Las actividades académicas que adelanta la [Maestría en Gestión Urbana](#) de la Universidad Piloto de Colombia buscan fortalecer los procesos de formación investigativa por medio del intercambio de conocimiento entre docentes investigadores, tanto nacionales y extranjeros y los estudiantes de la Maestría.

En el proceso de formación de una Masa Crítica de Gestores Urbanos Piloto, las actividades académicas de carácter interdisciplinar, multi y transdisciplinar, resultan fundamentales, no sólo para fortalecer la formación investigativa e interdisciplinar de los futuros gestores urbanos, sino para proponer liderar procesos de transformación social, productiva, ambiental y físico espacial de diferentes ciudades y regiones a nivel nacional.

En este sentido, la actualización de diferentes teorías y debates en torno a los cambios en las ciudades y el territorio, propician un escenario de aprendizaje para la formación de gestores urbanos críticos. En estas

actividades académicas y de constante actualización aparecen los diálogos sobre la gestión urbana, un espacio de discusión dispuesto para el intercambio de conocimiento entre diferentes especialistas de la ciudad y del territorio, donde se presentan temas de actualidad y se profundiza en conceptos como el de regionalización y metropolización. Entre algunos temas tratados en este espacio de intercambio de conocimiento se encuentran: La relación entre la ciudad y la literatura, el tema de regionalización y las estructuras de gobierno y el Desarrollo Territorial, el tema de la movilidad y el espacio público, la enseñanza de la gestión urbana, la gestión ambiental en las ciudades entre otros.

Los problemas tratados en estos espacios académicos han llevado al cuerpo docente de la [Maestría en Gestión Urbana](#) a proponer un acercamiento de estas teorías y debates contemporáneos al contexto inmediato. Por esta razón se han realizado algunas salidas pedagógicas para visibilizar problemáticas urbanas en los territorios. De este modo, se han realizado actividades de reconocimiento en el sistema Transmilenio, en algunas localidades como san Cristóbal, otras salidas a ciudad verde

en Soacha en torno al proyecto “Metropolización y Segregación residencial”.

Esta invitación a la constante actualización de estudiantes y docentes del Programa vincula diferentes eventos del orden mundial y nacional, como la asistencia al Séptimo Foro Urbano Mundial, ONU hábitat y diversidad eventos relacionados con experiencias exitosas en la ciudad como el evento organizado por Towards the Human City construyendo ciudades humanas. Otros eventos como III Seminario Internacional sobre Desarrollo y Territorio: Debates y Perspectivas sobre el desarrollo local,

Vale la pena anotar que el Programa cuenta con un órgano de difusión académica e investigativa llamado Cartas MGU. Allí se pueden constatar todas las actividades académicas realizadas por la Maestría.

Además de estas actividades académicas se encuentran la vinculación de docentes y estudiantes a las diferentes redes de conocimiento, como ACIUR( asociación colombiana de investigadores Urbano regionales) y la RIPP (Red de investigadores de estudiantes de Programas de

Postgrados) esta red está conformada por la Escuela de Ciencias Aplicadas de Frankfurt, la Pontificia Universidad Católica de Paraná en Curitiba (Brasil), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en Toluca (México), entre otras.

Estas alianzas con redes académicas e investigativas fortalecen el Programa, y propician la movilidad nacional e internacional de profesores y estudiantes; además de la publicación periódica de la producción investigativa de los profesores en revistas indexadas a nivel nacional e internacional referenciadas en la condición cinco de este documento.

En el marco de la difusión de la Maestría en otras regiones del país se han adelantado algunas visitas y conferencias como la realizada por la docente investigadora Andrea Milena Burbano Arroyo, quien presentó en el Evento Regional: Espacio Público en Ciudades Contemporáneas – Cartagena, la conferencia “La dimensión social del espacio público en la gestión urbana”.

En este orden de ideas, la **Maestría en Gestión Urbana** – MGU, realizó entre el 22 y 24 de mayo de 2014 el Evento Regional Espacio Público y Metropolización en Ciudades Contemporáneas en la ciudad de Cúcuta, con el concurso de la Universidad Francisco de Paula Santander y de la Universidad de Pamplona.

Finalmente además de las actividades académicas relacionadas alrededor de conversatorios, conferencias, salidas pedagógicas y diferentes seminarios de gestión urbana, la **Maestría en Gestión Urbana** le ha apostado a fortalecer los procesos curriculares a través de jornadas de capacitación docente y espacios de discusión académica con el fin de consolidar epistemológicamente las líneas de investigación en relación con problemas urbano regionales y de allí impactar el currículo con nuevos debates teóricos y metodológicos en relación con el territorio.

### **Actividades académicas virtuales**

Teniendo en cuenta lo anterior, la **Maestría en Gestión Urbana** utiliza las estrategias virtuales como complemento discrecional para cada unidad de aprendizaje que conforma el contenido programático de los diferentes

cursos. El contenido de los cursos de la Maestría, como es reseñado de Berge, Collins, y Dougherty (2000) por Henao (2002), “se diseña específicamente para utilizarse en un medio electrónico e interactivo que puede integrar diferentes tipos de información audiovisual como videoclips, animaciones, efectos sonoros, música, voces, fotografías, dibujos, y enlaces a otras páginas”. Las actividades virtuales propuestas para la MGU cuentan con altos niveles de calidad, lo cual está asociado a la búsqueda de la motivación del estudiante, su accesibilidad, e interactividad.

La idea fundamental del proceso de apoyo virtual es que el estudiante trascienda a la idea de la cátedra como único mecanismo de aprendizaje y que vincule a un proceso basado en el aprender haciendo para garantizar la máxima retención del conocimiento.

La red soporta varios tipos de comunicación sincrónica, parte de una unidad de aprendizaje, como el chat, la videoconferencia, el envío instantáneo de mensajes, la pizarra electrónica; y de comunicación

asincrónica como el correo electrónico, las bases de datos compartidas, los grupos de discusión en carteleras electrónicas, etc.

## **Formación investigativa en el Programa Maestría en Gestión Urbana**

El Programa de **Maestría en Gestión Urbana** MGU, articula sus procesos de promoción de la formación investigativa consecuentes con la misión institucional, el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Estudiantil de la Universidad Piloto de Colombia, la cual tienen como propósito central del proceso formativo “La enseñanza como principio de la libre discusión y la más amplia investigación científica”. La pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de la investigación en la Universidad Piloto de Colombia se construye a través de la generación de conocimiento científico y crítico respecto del territorio local y global desde la perspectiva de cada una de las áreas de conocimiento (UNIPILOTO, 2011).

En este marco la MGU, define en los siguientes términos la formación investigativa (MGU, 2007):

- a) *El desarrollo de competencias para afrontar críticamente la historia y el desarrollo presente de su ciencia y de su saber; para lo cual, el Programa de Maestría en Gestión Urbana MGU, establece como obligatorio dentro de la estructura curricular, el curso Enfoques y teorías de la ciudad, el territorio y la gestión, dentro del cual se aborda la historia de las ciudades desde una perspectiva crítica y del análisis de las teorías y enfoques desde las cuales se ha pensado y entendido la ciudad.*
- b) La construcción de un sistema de valores y conceptos basados en el rigor científico y crítico, en el respeto a la verdad y la autonomía intelectual, reconociendo el aporte de los otros y ejerciendo un equilibrio entre la responsabilidad individual y social, y el riesgo implícitos en su desarrollo profesional. El respeto por los aportes de otros y la ética en los procesos de investigación hace parte integral de nuestros propósitos de formación.
- c) La comprensión del ser humano, la naturaleza y la sociedad como destinatarios de sus esfuerzos, asumiendo las implicaciones sociales, institucionales, éticas, políticas y económicas de su investigación;

d) El desarrollo de las aptitudes para comunicarse y argumentar idóneamente en el área específica de conocimiento y para comunicar los desarrollos de la ciencia a la sociedad (MEN, 2006).

## 11. Compromiso con el continuo

### mejoramiento

El programa de la **Maestría en Gestión Urbana**, establece como criterio de calidad el continuo mejoramiento en sus procesos académicos y administrativos. Busca prolongar la actualidad y la pertinencia de sus procesos curriculares y organizaciones, a través de la evaluación de pares externos, la autoevaluación y la autorregulación; así como del continuo mantenimiento de los canales de comunicación internos y externos para el desarrollo eficiente del Programa.

Así mismo, proyecta la búsqueda de la Acreditación de Alta Calidad, por lo tanto establece las herramientas pertinentes para su ejecución efectiva.

