

INVENTARIO PRUEBAS PICOMÉTRICAS - LABORATORIO DE PSICOLOGÍA

SIGLAS	NOMBRE	AUTOR(ES)	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	BAREMOS	APLICACIÓN	MATERIAL
16 PF	CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD	R. Catell	Instrumento diseñado para la investigación básica en psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en un corto tiempo.	Está basado firmemente en el concepto de la esfera de la personalidad, un diseño para asegurar la cobertura de reactivos iniciales para todas las conductas que comúnmente entran en la clasificación y en las descripciones de personalidad. Así, se ha construido el instrumento no solamente con material factorial sino que también es parte de la investigación general estructurada sobre personalidad en los datos de clasificación de la vida diaria, pruebas objetivas, etc. De este modo, el 16 PF consiste de escalas orientadas cuidadosamente hacia conceptos básicos de la estructura de la personalidad humana, validado con respecto a los factores primarios de la personalidad, y originados en psicología general. Los factores que se evalúan en el cuestionario son: Sociabilidad, Solución De Problemas, Estabilidad Emocional, Dominancia, Impetuosidad, Responsabilidad, Empuje, Sensibilidad, Susplicacia, Imaginación, Diplomacia, Seguridad, Rebeldía, Individualismo, Cumplimiento, Tensión	Conversion de puntuacion bruta, a puntuacion estandar "estenes". (este tipo de escala tiene cinco intervalos a cada lado de la media y media desviacion estandar de amplitud.	Aplicación: Individual o Colectivo Tiempo: Alrededor de 1 hora. Edad: Adolescentes y adultos.	Manual y Hojas de repsueta
ACS	ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES	E. Frydenberg y R. Lewis	Evaluación de las estrategias de afrontamiento ("coping")	Formado por 80 elementos, permite que el adolescente conozca las estrategias que emplea para afrontar sus problemas y que el profesor o tutor le ayude a utilizar las más eficaces. No se trata de una evaluación externa sino interna, de autorreflexión. Se han publicado dos Escalas de afrontamiento: de tipo general y de problemas específicos. Cada Escala se divide en 18 subescalas bien definidas e identificadas conceptual y empíricamente.	16 Puntuaciones en distintas estrategias de afrontamiento	Aplicación: Colectiva. Autoaplicable. Tiempo: 10 minutos aproximadamente para cada escala. Edad: De 13 a 17 años.	Manual, Hojas de Respuesta
A-D	CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS	N. Seisdedos Cubero	Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictivo, de la conducta desviada	Recoge un amplio abanico de conductas sociales próximas a la delincuencia a las que los jóvenes españoles se han adscrito en mayor o menor grado.	Baremos para cada sexo en centiles y puntuaciones típicas	Aplicación: Colectiva. Tiempo: Variable, en torno a 12 minutos. Edad: Desde 8 años.	Manual, Hojas de Respuesta
AECS	ACTITUDES Y ESTRATEGIAS COGNITIVO SOCIALES	M. Moraleda, A. González Galán y J. García - Gallo	Evaluación de 9 actitudes sociales y 10 estrategias de pensamiento social.	Permite valorar con un enorme grado de detalle componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales. La dimensión de Actitud Social se sustenta sobre un modelo empírico trifactorial compuesto por variables Prosociales, Antisociales y Asociales. Por su parte, el Pensamiento Social es perfilado en función de 10 variables bipolares repartidas entre tres factores: Estilo Cognitivo, Percepción social y Estrategias en la resolución de problemas sociales. El cuestionario cuenta con 137 elementos cuyo lenguaje y contenido se adaptan a la realidad de los adolescentes españoles.	En Centiles	Aplicación: Individual y Colectiva. Tiempo: Variable; 45 minutos aprox. Edad: Adolescentes de 12 a 17 años (1º y 2º ciclos de la ESO)	Manual, 1 Libro Educar en la Competencia Social, Hojas de Respuesta, Cuadernillos.

AEI	APTITUDES EN EDUCACION INFANTIL (Preescolar - 2)	M. De la cruz López	Evaluación de algunos aspectos importantes para el aprendizaje escolar: Verbal, Cuantitativo,, espacial, memoria y visomotricidad	Se evalúan las aptitudes Verbal, Cuantitativa, Espacial, Memoria y Visomotricidad, mediante tareas diversas y atractivas que son percibidas por los niños como un juego. Así pues, permite determinar los puntos fuertes y débiles en las aptitudes evaluadas, facilitando la planificación de programas de desarrollo que ayuden al niño a superar los aspectos en los que presenten dificultades, antes de iniciar la enseñanza primaria. La tipificación se ha realizado a partir de los datos de unos 3.000 alumnos de 2º y 3º de Educación Infantil, de colegios de diversas zonas de España.	Muestras de escolares del segundo ciclo de educación infantil (cursos 2º y 3º.	Aplicación: Individual o Colectiva Tiempo: Aprox. 60 minutos Edad: Entre 4 y 5 años, dos cursos previos al comienzo de la enseñanza primaria.	Manual y Cuadernillos de Aplicación
AF5	AUTOCONCEPTO FORMA 5	F. García y G. Musito	Evaluación del autoconcepto en adolescentes y adultos a partir de 5 dimensiones	Compuesto por 30 elementos evalúa el autoconcepto presente en el sujeto en sus contextos social, académico/profesional, emocional, familiar y físico. Esta última dimensión, que no estaba presente en el test anterior, permite al evaluador recoger información adicional y sin duda muy útil del modo en que el sujeto se autopercibe	Muestras escolares y adultos no escolarizados en el momento de la aplicación, Por centiles.	Aplicación: Colectiva. Tiempo: Variable; 10 minutos aprox. Edad: Desde 5º de Primaria hasta Adultos.	Manual y Hojas de Respuesta
AFA	AUTOCONCEPTO FORMA A	G. Musitu; F. García y M. Gutiérrez	Evalúa la apreciación del autoconcepto.	Consta de 36 elementos que proporcionan puntajes en 4 aspectos: Académico, Social, Emocional y Familiar.	Puntuación Centil y Puntuación Típica por grado.	Aplicación: Colectiva. Tiempo: Variable; 10 minutos aprox. Edad: Desde 5º de Primaria hasta Adultos.	Manual y Hojas de Respuesta
APQ	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES 16PF	J. M. Schuerger	Apreciación de 16 rasgos o escalas primarias. 5 dimensiones globales de la personalidad, 3 medidas de estilos de respuesta, 6 preferencias ocupacionales y algunas escalas de tipo clínico (sobre problemas cotidianos)	Contiene las mismas 16 variables del 16PF-5 (Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad emocional, Dominancia, Animación, Atención normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión) y las 5 dimensiones globales (Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia y Autocontrol). Las 15 escalas propias de Personalidad se miden con 135 elementos y la de Razonamiento con 15 cuestiones. Incluye además 15 elementos sobre Preferencias ocupacionales y una sección con 43 cuestiones dedicadas a Problemas personales. Las Preferencias ocupacionales se resumen en los 6 estilos de personalidad de Holland La sección de Problemas personales (Desánimo, Preocupación, Imagen pobre de sí mismo, Disconformidad consigo mismo, Ira y Agresión, Dificultades con la autoridad, Dificultades con la adicción, Total en dificultades, Dificultades en su casa, Dificultades en el colegio y Afrontamiento Deficiente) se ha concebido como una oportunidad para que el sujeto señale aquellas áreas que le resultan particularmente problemáticas. Su aplicación es opcional y puede servir como guía o para anticipar temas en una entrevista de orientación.	Muestra de adolescentes segmentados por sexo. Puntuaciones percentiles y decatipos	Aplicación: Individual y Colectiva. Tiempo: Entre 45 y 60 minutos Edad: De 12 a 19 años, preferentemente.	Manual, Hojas de Respuesta y Cuadernillos
ASPA	CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA	M. J. Carrasco	Evaluar la manera en que cada miembro de una pareja se enfrenta a situaciones conflictivas que pueden surgir en toda convivencia marital	Evaluación de estrategias para afrontar conflictos en la convivencia marital, sirve para evaluar cuatro tipos de estrategias de comunicación que cada miembro de una pareja puede poner en marcha para afrontar situaciones problemáticas corrientes en la convivencia. Comprende dos partes, en la primera (Forma A) el sujeto se evalúa a sí mismo y en la segunda (Forma B) evalúa el comportamiento de su pareja. Plantea entre sus objetivos: evaluar la frecuencia con que son utilizadas cuatro estrategias diferentes de afrontamiento: asertiva, agresiva, sumisa y agresivo - pasiva, ante situaciones conflictivas centradas en el ámbito marital.	Puede importar más el análisis de las conductas del sujeto que su escala cuantitativa. Baremos por Percentiles	Aplicación: Individual y colectiva (a los dos miembros de la pareja). Tiempo: Variable, aproximadamente 15 minutos cada escala. Edad: Adultos.	Manual y Hojas de Respuesta

AVE	ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR	I. Piñuel y A. Oñate	Evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados	Herramienta imprescindible para prevenir, identificar, tratar y diagnosticar el acoso (bullying), el maltrato escolar y los daños psicológicos más frecuentemente asociados a estas conductas. Mediante un cuestionario de autoinforme de 94 ítems se obtienen 22 indicadores: - 2 índices globales: índice Global de Acoso e Intensidad del Acoso - 8 indicadores del acoso y la violencia escolar: Hostigamiento, Intimidación, Amenazas a la Integridad, Coacciones, Bloqueo Social, etc. - 4 factores globales de acoso: Hostigamiento, Intimidación, Exclusión y Agresiones - 8 escalas clínicas que complementan la evaluación de la situación de acoso y violencia mediante la medición y el diagnóstico de los posibles daños en la esfera emocional y afectiva. - 1 escala de contradicciones que mide la tendencia del sujeto a contradecirse en las preguntas.	Baremos generales y por sexo distribuidos en 3 niveles educativos. El sistema de puntuación es doble: sistema de indicación crítica (puntos de corte para indicar la constatación o no del acoso escolar y su intensidad), sistema hepta (7 categorías desde muy bajo a muy alto)	Aplicación: Individual y colectiva Tiempo: 25 a 35 minutos Edad: De segundo de primaria a segundo de bachillerato.	Manual y Hojas de Respuesta
BANFE - 2	BATERIA NEUROPSICOLOGICA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y LOBULOS FRONTALES.	J. Flores, F. Ostrosky y A. Lozano	evaluar el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en personas de habla hispana desde los 6 años de edad hasta la edad adulta.	La batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales es un instrumento que agrupa un número importante de pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez para la evaluación de los procesos cognitivos que dependen principalmente de la corteza prefrontal. Este instrumento busca evaluar 15 procesos relacionados con las Funciones Ejecutivas, los cuales se agrupan en tres áreas específicas: Orbitomedial, Prefrontal Anterior y Dorsolateral. La BANFE representa una propuesta de evaluación neuropsicológica, amplia y a la vez precisa, adecuada tanto para niños como para adultos. También permite determinar qué áreas dentro de las diversas regiones de la CPF se encuentran comprometidas por el daño o disfunción en un tiempo relativamente corto de aplicación.		Aplicación: Individual. Tiempo: Aproximadamente 50 Minutos Edad: 6 a 80 años	Manual, Protocolo Cuestionario neuropsicológico de daño frontal, laminas, juego de cartas, tarjetas para clasificación de cartas y Torre de Hanoi
BAPAE	BATERIA DE APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR	M ^a V. de la Cruz	Evalúa las aptitudes básicas requeridas para el aprendizaje en los primeros cursos escolares: Comprensión verbal, Aptitud numérica y Aptitud perceptivo-visual	El empleo de esta batería facilita una primera evaluación de aspectos aptitudinales (Verbal, Numérico y Perceptivo) que se consideran importantes para el aprendizaje en las edades a las que se destina. Por tanto, resulta útil a la hora de programar la enseñanza, posibilitando su adaptación a las características del grupo. Para facilitar su manejo, todas las pruebas se presentan en un mismo cuadernillo y en él se anotan las respuestas. Se presentan dos formas, 1 y 2, con dos niveles de dificultad diferentes.	Muestras Escolares.	Aplicación: Individual y colectiva Tiempo: 60 minutos. Edad: 6 a 8 años	Manual, Moldes de Corrección y Cuadernillos de Respuesta
BARSIT	MEDICION RAPIDA DE HABILIDAD INTELLECTUAL	F. del Olmo	Determinar rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender.	Medición rápida de habilidad intelectual (test rápido de Barranquilla) La aptitud para aprender puede determinarse de manera rápida a partir de la valoración de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógico-verbales y de información general. Su objetivo es obtener rápidamente un índice de inteligencia en escolares y adultos con tercer grado de instrucción primaria incluido. Abarca 5 áreas: Conocimientos generales, Comprensión de vocabulario, Razonamiento verbal, Razonamiento lógico, Razonamiento numérico, proporcionando con rapidez un índice de la aptitud para aprender.	Centiles	Aplicación: Individual o Colectiva Tiempo: 10 minutos. Edad: Adolescentes y adultos	Manual y Cuadernillos de Aplicación

BENDER	TEST GUESTALTICO PSICOMOTOR	L. Bender	Explora el retardo, la regresion, la perdida de funcion y defectos cerebrales organicos, en adultos y en niños. Asi como para explorar las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiestan fenomenos de regresion.	Evalua función gúestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones La prueba consiste en nueve figuras geométricas que el sujeto debe reproducir teniendo delante el modelo. Partiendo de los dibujos realizados se estudia la función gúestáltica integradora y a través de ella, las posibles perturbaciones orgánicas funcionales, nerviosas y mentales	Evaluacion cuantitativa, signos patognomonicos y puede emplearse como test proyectivo.	Aplicación: Individual. Tiempo: Variable, entre 15 y 30 minutos. Edad: A partir de 4 años	1 Libro
BENTON	TEST DE RETENCION VISUAL DE BENTON	A.L. Benton	Examen de la percepción visual y las actividades visoconstrutoras. Diagnóstico de anomalías en el área de la patología cerebral y evaluación del nivel premórbido de la inteligencia afectada por algún defecto orgánico.	Evalua la percepción, la memoria visual y las habilidades visoconstructivas. Evidencia dificultades en la percepción de las relaciones espaciales y en el recuerdo de estímulos visuales recién aprendidos. Su aplicación y corrección es muy sencilla. La prueba consta de diez láminas que contienen un conjunto de estímulos visuales de dificultad creciente que el sujeto debe reproducir, bien de memoria, bien copiándolos. Existen tres formas paralelas (C, D y E) y cuatro posibles modos de aplicación. La interpretación de la prueba se basa en una evaluación del número de reproducciones correctas y el tipo de errores cometidos por lo que permite un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los resultados. Se utiliza en el diagnóstico clínico de daño cerebral tanto en niños como en adultos.	Baremos diferenciados por edad y CI premorbido o estimado en los que se establecen distintos puntos de corte de cada tipo de aplicación.	Aplicación: Individual. Tiempo: Variable, para cada forma, 5 minutos aproximadamente. Edad: A partir de 8 años. Categorías: Clínica y Neuropsicología	Manual y Hojas de Respuesta
BETA III	BETA III (KELLOG)	C. Kellog y Morton	Es una prueba grupal, no verbal que proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual no verbal de los individuos. Está diseñado para evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad del procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida.	Evalua diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida. Consta de cinco subpruebas: Claves, Figuras incompletas, Pares iguales y pares desiguales, Objetos equivocados y Matrices.	Centiles	Aplicación: Colectiva. Tiempo: 25-30 minutos. Edad: Adultos, a partir de 18 años.	Hojas de Respuesta
BFQ	CUESTIONARIO BIG FIVE	G. V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni	Evaluación de las dimensiones del modelo de los 'Cinco grandes' en la estructura de la personalidad: Energía, Afabilidad, Tesón, Apertura mental y Estabilidad emocional.	Evaluación de las 5 dimensiones del modelo de los 'Cinco grandes' en la estructura de la personalidad Cuestionario con 132 elementos de respuesta múltiple (tipo Likert) para identificar las cinco dimensiones fundamentales de la personalidad humana: - Energía , inherente a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal. - Afabilidad , preocupación de tipo altruista y de apoyo emocional a los demás. - Tesón , propia de un comportamiento de tipo perseverante, escrupuloso y responsable. - Estabilidad emocional , rasgo de amplio espectro, con características tales como capacidad para afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración. - Apertura mental , sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses. Incorpora una escala tipo 'L' para medir la deseabilidad social	En centiles y puntuaciones T, para cada sexo y muestra total, en adultos de la población general.	Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: Variable, unos 30 minutos. Edad: A partir de los 20 años.	Manual, Hojas de Respuesta y Cuadrnillos

<p>BFQ-NA</p>	<p>CUESTIONARIO "BIG FIVE" DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES</p>	<p>C.Barbaranelli, G.V. Caprara y A. Rabasca</p>	<p>Evaluación de las 5 dimensiones del modelo de los 'Cinco grandes' en la estructura de la personalidad: Conciencia, Apertura, Extraversión, Amabilidad e Inestabilidad Emociona</p>	<p>El BFQ-NA representa la adaptación del modelo de los Cinco Grandes de la personalidad para niños y adolescentes. Las cinco dimensiones evaluadas son: Conciencia: evalúa autonomía, orden, precisión, perseverancia y el cumplimiento de normas y compromisos. Apertura : incluye elementos de aspectos intelectuales, creatividad e intereses culturales Extraversión: evalúa sociabilidad, actividad, entusiasmo, asertividad, autoconfianza Amabilidad: mide su tendencia al apoyo y a la prosocialidad, el grado de cooperación y la sensibilidad hacia los otros y sus necesidades. Inestabilidad Emocional: evalúa la tendencia al malestar y al neuroticismo, manifestada en los cambios de humor, la tendencia a la ansiedad, la depresión, el descontento y la irritabilidad. Es un breve cuestionario (65 ítems que se valoran mediante una escala de 5 alternativas) que puede ser cumplimentado por el niño o por los padres, tutores o profesores, ya que el instrumento permite que los ítems puedan ser formulados en tercera persona refiriéndose al niño.</p>	<p>Baremos por grupos de edad en puntuaciones T</p>	<p>Aplicación: Individual y colectiva Tiempo: 30 minutos. Edad: 8 a 15 años</p>	<p>Manual y Hojas de Respuesta</p>
<p>BIP</p>	<p>INVENTARIO BOCHUM DE PERSONALIDAD Y COMPETENCIAS</p>	<p>R. Hossiep y M. Paschen</p>	<p>Evaluación de 19 competencias y dimensiones de personalidad esenciales en la predicción del éxito laboral.</p>	<p>El BIP evalúa, con un enfoque eminentemente empírico y pragmático, dimensiones que son relevantes en el quehacer empresarial y que tienen un reflejo concreto en la forma en que se comportan los empleados. La inclusión de factores motivacionales y de personalidad convierten al BIP en un instrumento ideal para evaluar tanto al personal administrativo como a los ejecutivos de alto nivel. El BIP está formado por 210 ítems, evaluando elementos clave de motivación, competencias sociales, aspectos de constitución psicológica y conductas orientadas a la tarea, incluyendo además una escala de distorsión de la imagen para contrastar la validez de los resultados obtenidos. Entre las escalas evaluadas figuran: Motivación laboral: Orientación a resultados, Iniciativa para el cambio y Liderazgo. Comportamiento laboral: Esmero, Flexibilidad y Orientación a la acción. Habilidades sociales: Inteligencia social, Sociabilidad, Desarrollo de relaciones, Trabajo en equipo e Influencia. Estructura psíquica: Estabilidad emocional, Capacidad de trabajo, Seguridad en si mismo.</p>	<p>Decatipos</p>	<p>Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: Variable, entre 30 y 45 minutos. Edad: Adultos.</p>	<p>Manual, Hojas de Respuesta e informes personal</p>

BOSTON	EVALUACION DE LA AFASIA Y DE TRASTORNOS RELACIONADOS	H. Goodglass	<p>Detección de problemas relativamente leves de recuperación de palabras como en el caso de demencia, en niños con problemas de desarrollo de la lectura o el habla o en sujetos afásicos.</p>	<p>Consta de 16 láminas para el diagnóstico de la Afasia y 60 elementos gráficos presentados de más fácil a más difícil para el test de Vocabulario de Boston. Dirigido a diagnosticar la presencia y tipo de síndrome afásico, evaluación del nivel de rendimiento y evaluación global de las dificultades y posibilidades del paciente en todas las áreas del lenguaje, como guía para el tratamiento.</p> <p>La tercera edición de esta obra supone un notable avance en el estudio de la afasia y en el desarrollo del que ha sido su principal instrumento diagnóstico en los últimos treinta años, el Test de Boston. Las innovaciones más destacadas de esta edición son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de un Formato Abreviado y de un Formato Ampliado junto al Formato Estándar habitual, con cambios en el contenido y la distribución de varios subtests. • Incorporación del Test de Vocabulario como un subtest más dentro del apartado de Expresión Oral dedicado a las pruebas de Denominación. • Establecimiento de un índice de Competencia del Lenguaje, a partir de las puntuaciones más significativas de comprensión y expresión oral. • Un nuevo sistema de codificación de errores para el análisis cualitativo del habla afásica. <p>En lo que respecta especialmente al Formato Ampliado, se desarrollan nuevas pruebas para una exploración suplementaria de los distintos trastornos afásicos, se establecen los nuevos índices de Complejidad y de Agramatismo en el discurso narrativo y se incluye una prueba final de Apraxia.</p>	Calificación Percentilar	<p>Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: A partir de 5 años y adultos normales y afásicos.</p>	Manual, Libreta Test de Vocabulario, Libreta de estímulos, Libreta de Estímulos Abreviada y 1CD
CAPI-A	CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES	J. M. Andreu.	<p>Evalúa y distingue entre la agresividad premeditada, para conseguir un objetivo y la agresividad impulsiva, como respuesta a una amenaza</p>	<p>La agresividad hace referencia a un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan intencionalmente al individuo para hacer daño a otra persona o a su entorno.</p> <p>El estudio funcional de la agresión se ha centrado en la distinción entre la agresividad premeditada, la cual se refiere al uso de la agresión como un medio para conseguir un objetivo, y la agresividad impulsiva, entendiendo la agresión como respuesta ante una amenaza o provocación real.</p> <p>El cuestionario CAPI-A puede aplicarse precisamente para evaluar la agresividad premeditada e impulsiva de los adolescentes de 12 a 17 años, tanto en población general como clínica. Su utilidad reside en la evaluación funcional de la agresividad y en el diseño específico de programas de prevención e intervención en función de los resultados obtenidos en los perfiles de las escalas incluidas en el instrumento.</p>	Baremos en percentiles de adolescentes por sexo y general	<p>Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: Variable, entre 10 y 15 minutos. Edad: Adolescentes, de 12 a 17 años.</p>	Manual y Hojas de Respuesta
CARAS	TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS	L.L. Thurstone	<p>Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.</p>	<p>Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención. Prueba perceptiva integrada por 60 elementos gráficos, que representan dibujos esquemáticos de caras con trazos muy elementales. Evalúa las aptitudes requeridas para percibir rápidamente semejanzas y diferencias con patrones estimulantes parcialmente ordenados. El carácter simple y un poco lúdico de los elementos hace que la prueba sea muy adecuada para poblaciones de bajo nivel cultural y, en cambio, resulte demasiado elemental para niveles culturales medio-altos.</p>	Baremos de escolares (varones y mujeres) y de profesionales (varones y mujeres)	<p>Aplicación: Colectiva. Tiempo: 3 minutos. Edad: A partir de 6 años.</p>	Manual y Hojas de Respuesta

CDS	CUESTIONARIO DE DEPRESION PARA NIÑOS	M. Lang y M. Tisher	Instrumento de evaluación de la depresión en niños y adolescentes, tanto en los aspectos globales (el positivo y el depresivo) como en los específicos (8 escalas).	Evaluación global y específica de la depresión en niños Se trata de un instrumento sistemático, estructurado de forma específica para la población infantil. Está compuesto por 66 elementos que, en su mayoría, están formulados en sentido depresivo, afirmando una situación indicativa de este síndrome; el resto aluden a situaciones que no presentan contenido depresivo. Se obtienen dos grandes dimensiones: Total depresivo y Total positivo	Baremos en centiles y decatipos en una muestra general de niños españoles y en centiles y puntuaciones típicas S en una muestra de 8 de EGB	Aplicación: Colectiva. Tiempo: Variable, entre 30 y 40 minutos. Edad: Entre 8 y 16 años	Manual, Hojas de Respuesta y Plantillas de Calificacion
CICLO	EVALUACION DE CLIMA ORGANIZACIONAL	R&HT	Permite medir en forma confiable y rapida el clima organizacional de cualquier empresa.	Permite evaluar de la manera más completa, rápida y eficiente el Clima Organizacional de una empresa. Obteniendo la mayor cantidad de información, para conocer el estado de la empresa en general y por áreas, y así poder planificar, estructurar e implementar los procesos sobre una evaluación clara y confiable Evalúa 12 factores que permiten conocer diferentes aspectos de la empresa, obtiene reportes a nivel de medición general del clima, medición por áreas o subclimas, y comparaciones de estos mismos resultados, Además puede construir factores que se consideren importantes para evaluar Combina otras variables demográficas que enriquecen el estudio desde diferentes ópticas y que brindarán la más detallada información. Puede además hacer diferentes comparaciones entre las variables que se consideren más adecuadas a evaluar en la organización y comparar resultados con mediciones anteriores	Calificacion sistematizada	Software	Manual y Hojas de Respuesta
CIPSA	CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES	J.L. Fernández y F. Andrade	Conocer la estructura diferencial y jerarquizacion de los intereses profesionales del sujeto y determinar, en base a las elecciones y rechazos de las profesiones, el tipo de consejo orientativo en la toma de decisiones academico profesionales	Apreciación de la estructura diferencial y jerarquización (social y económica) de los intereses vocacionales en diversas áreas laborales. Analiza el conocimiento o desconocimiento de las profesiones, los criterios en función de los cuales el sujeto rechaza o elige una profesión y la valoración social y económica que le asigna. A partir de estos datos proporciona un mapa general de sus intereses; con ello se elaboran un perfil intraindividual y otro interindividual para cada sujeto.	Baremo de grupo total en centiles	Aplicación: Colectiva. Tiempo: Variable, 30 minutos, aprox. Edad: A partir de 13 años.	Manual y Hojas de Respuesta
CLA	CLIMA ORGANIZACIONAL	S. Corral y J. Pereña	Cuestionario para la evaluación del ambiente laboral en la empresa que ofrece una puntuación global del clima y de 8 dimensiones diferentes agrupadas en dos grandes ejes, persona y empresa.	Evalua el clima laboral de las empresas y las organizaciones. Considera dos grandes dimensiones: Empresa y Persona. Agrupadas en estas dos grandes dimensiones, el CLA permite evaluar 8 variables diferentes: Organización, Implicación, Innovación, Información, Autorrealización, Condiciones, Relaciones y Dirección. Además, la combinación de los elementos más representativos ofrece una puntuación global de Clima laboral. El cuestionario consta de 93 elementos a los que se contesta de forma rápida y sencilla. Se obtienen siempre resultados por grupos de sujetos evaluados, no por personas, a partir de criterios de clasificación que define el propio cliente, lo que permite comparar el clima existente en diferentes departamentos, grupos de edades, niveles jerárquicos, etc.	Cuadro de interpretacion basado en puntos de corte establecidos a partir de los estadisticos de una muestra compuesta por diversas empresas y entidades españolas	Aplicación: Individual o colectiva. Tiempo: Aproximadamente 25 minutos. Edad: Adultos.	Manual y Hojas de Respuesta
CMAS-R	ESCALA DE ANSIEDAD MANIFESTADA EN NIÑOS (REVISADA)	C. Reynolds y B. Richmond	Evaluar en nivel y naturaleza la ansiedad en niños, a través de respuestas si o no dentro de un formato.	Instrumento de autoinforme diseñado para evaluar el nivel y naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes. Se pide al individuo que responda a cada afirmación con "Sí" o "No". La puntuación conduce a un índice de Ansiedad total. Además, la CMAS-R proporciona cuatro calificaciones adicionales: Ansiedad fisiológica, Inquietud/hipersensibilidad, Preocupaciones sociales/concentración y Mentira	Baremos con conversion a puntuacion T y Escalar, Percentiles por variable y por sexo	Aplicación. Individual o colectiva. Tiempo: 15 minutos aprox Edad: Personas entre 6 y 19 años de edad.	Manual y Hojas de respuesta y planilla de calificacion

CPS	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SITUACIONAL	J. L. Fernández-Seara, N. Seisdedos y M. Mielgo	Evaluación de 15 rasgos de personalidad y 3 estilos o tendencias comportamentales en situaciones laborales, sociales y personales.	<p>El CPS es un instrumento de evaluación de la personalidad que parte de una aproximación conductual y tiene en cuenta las características de la persona y su interacción con las situaciones concretas. Está especialmente indicado para la evaluación en contextos laborales.</p> <p>Consta de 15 variables de personalidad: Estabilidad emocional, Ansiedad, Autoconcepto, Eficacia, Confianza en sí mismo, Independencia, Dominancia, Control cognitivo, Sociabilidad, Ajuste social, Agresividad, Tolerancia, Inteligencia social, Integridad y Liderazgo. Asimismo, incorpora medidas de validez de las respuestas. Se han elaborado baremos para situación sincera y para situación de selección.</p> <p>El CPS se presenta como una medida alternativa de la personalidad elaborada en España y tipificada originalmente con muestras españolas. Consta de 233 ítems de tipo verdadero-falso y es de breve y fácil aplicación.</p>	Baremos para situación normal y para situación de elección	<p>Aplicación: Individual y colectiva.</p> <p>Tiempo: 35 minutos aproximadamente.</p> <p>Edad: Adolescentes y adultos.</p>	Manual y Hojas de respuesta
CSAT	TAREA DE ATENCION SOSTENIDA EN LA INFANCIA	M. Servera y J. Llabrés	Evalúa la capacidad de atención sostenida del niño mediante una tarea de vigilancia tipo CPT (Continuous Performance Test).	<p>El CSAT supone un punto de unión entre los avances científicos de laboratorio y la psicología aplicada. Es una versión de las denominadas "tareas de ejecución continua" para la medida de la capacidad de atención sostenida en niños. El soporte de evaluación que se usa es el informático, el cual permite aplicar la prueba y extraer automáticamente una importante cantidad de información de difícil acceso mediante otros métodos.</p> <p>La tarea a realizar es sencilla y motivante para los niños, ya que es por ordenador, y consiste en presionar la barra espaciadora del teclado cada vez que aparece en pantalla el número 6 seguido de un 3.</p> <p>El software de corrección consume 1 uso por sujeto evaluado. (Necesaria conexión a Internet).</p>	Calificación sistematizada	<p>Aplicación: Individual.</p> <p>Tiempo: 7 minutos y 30 segundos aproximadamente.</p> <p>Edad: De 6 a 11 años (de 1º a 4º de Educación Primaria).</p>	Manual y CD
CTI	INVENTARIO DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	S. Epstein	Evaluación de la inteligencia experiencial concebida como los pensamientos automáticos diarios, constructivos o destructivos, que se relacionan con el ajuste emocional y con el éxito en la vida.	<p>El CTI es un valioso y efectivo instrumento para la evaluación y la predicción de muchas de las habilidades y reacciones adaptativas necesarias para el éxito en la vida. Evalúa el pensamiento constructivo, también denominado inteligencia experiencial, un ámbito estrechamente ligado a la inteligencia emocional. Mediante la evaluación de los pensamientos diarios automáticos, constructivos o destructivos, que las personas tienen, permite predecir un amplio conjunto de ámbitos tales como la eficacia en el puesto de trabajo, el éxito académico, la capacidad de liderazgo, la capacidad para afrontar el estrés, el ajuste emocional o el bienestar general físico y mental.</p> <p>Proporciona tres niveles de puntuaciones: una escala global de pensamiento constructivo, seis escalas principales con las formas básicas de pensamiento constructivo (Afrontamiento emocional y Afrontamiento conductual) y destructivo (Pensamiento mágico, Pensamiento categórico, Pensamiento esotérico y Optimismo ingenuo), y quince facetas que describen modos específicos, tales como pensar positivamente, aferrarse a acontecimientos desafortunados del pasado, clasificar a la gente o a los hechos de modo categórico o pensar en formas que favorecen o interfieren en una actuación eficaz.</p>	Puntuaciones típicas T en muestras de población general de adolescentes y de adultos	<p>Aplicación: Individual o colectiva.</p> <p>Tiempo: Entre 15 y 30 minutos, aproximadamente.</p> <p>Edad: Adolescentes y adultos.</p>	Manual y hojas de respuesta

CUMANIN	CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLOGICA INFANTIL	J.A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez	Sistema integrado para la exploración del nivel de madurez neuropsicológica para niños en edad preescolar, evaluando las cuatro funciones mentales básicas: Lenguaje, Memoria, Motricidad y Sensorialidad mediante 13 escalas.	Permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en unas edades que por coincidir con el inicio de la etapa escolar son esenciales en la evolución de los niños: Psicomotricidad, Lenguaje, Atención, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria, Estructuración rítmico-temporal y Lateralidad.	Puntuaciones centiles en las escalas y sus agrupaciones, y conversión de la puntuación total en un índice de desarrollo	Aplicación: Individual. Tiempo: Entre 30 y 50 minutos. Edad: De 3 a 6 años.	Manual y Hojas de Respuesta
D2	D2. TEST DE ATENCIÓN	R. Brickenkamp	Medida de la atención selectiva y de la concentración mediante la evaluación de distintos aspectos como la velocidad, la precisión, la estabilidad o el control atencional.	El d2 es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La atención no se aprecia como una aptitud simple, sino que se ofrecen nueve puntuaciones distintas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional. El d2 ha resultado especialmente útil en investigación básica, así como en los campos clínico, neuropsicológico, educativo, de recursos humanos y en Psicología del deporte, llegando a constituirse como una de las pruebas más relevantes e importantes de la evaluación de la atención en Europa.	Baremo general	Aplicación: Individual o colectiva. Tiempo: Entre 8 y 10 min aproximadamente. Edad: 8 años en adelante.	Manual y hojas de respuesta
DCS	PRUEBA NEUROPSICOLOGICA DE MEMORIA Y APRENDIZAJE VISUAL	G. Lamberti y S. Weidlich	Instrumento de exploración para detectar alteraciones de aprendizaje y memoria en pacientes con disfunciones cerebrales.	Evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la memoria y el aprendizaje visuales en personas con alteraciones neuropsicológicas. Para poder efectuar la evaluación neuropsicológica objeto de la DCS, la prueba consiste en solicitarle al sujeto que recuerde secuencialmente una serie de figuras y posteriormente las reproduzca empleando las pequeñas barras de madera incluidas en la DCS. Asimismo, este instrumento cuenta con una forma paralela que se emplea en la evaluación durante el tratamiento y el periodo de recuperación que atraviese el paciente.	Distribución de puntuaciones en rango percentil por grupo de edad	Aplicación. Individual. Tiempo. Variable. Edad. Personas de cualquier edad.	Manual y Hojas de Respuesta
EBP	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO	J. Sánchez	Evaluación del grado en que el sujeto percibe su propia satisfacción en varios ámbitos de su vida.	La Escala de Bienestar Psicológico evalúa el grado en que el sujeto percibe su propia satisfacción y está dividida en cuatro subescalas: Bienestar Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Bienestar en su Relación de Pareja. Permite obtener, además de las puntuaciones parciales, una combinada que puede ser interpretada como un índice general de bienestar psicológico y una escala ponderada que se obtiene a partir de los ítems con mayor poder discriminativo.	Diversas muestras de varones y mujeres clasificadas por intervalos de edad	Aplicación: Individual o colectiva. Tiempo: Variable, en torno a 20 minutos. Edad: Adolescentes y Adultos.	Manual, Hojas de respuesta y Cuadernillos
EDAH	EVALUACION DEL TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD	A. Farré y J. Narbona	Evaluación de los principales rasgos del TDAH (Trastorno por déficit de atención) y de los Trastornos de Conducta que puedan coexistir con el síndrome.	Evaluación de los déficit de atención cuando son causados por hiperactividad. (Hiperactividad, déficit de atención, impulsividad, trastornos de la conducta y dificultades de aprendizaje) La finalidad del EDAH es recoger información sobre la conducta habitual del niño. Para ello ofrece un método estructurado de observación para el profesor, compuesto por 20 elementos, que después de ser analizados se desglosan en 1 escala global y 4 subescalas ampliamente tipificadas.	Baremos en centiles para las cuatro subescalas por cursos de 1 de primaria a 6 de primaria. Mediante puntos de corte se establecen niveles de riesgo de padecer el trastorno	Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Entre 5 y 10 minutos. Edad: De 6 a 12 años (1º a 6º de Primaria).	Manual y Hojas de Respuesta

<p>EDO</p>	<p>ESCALA DE DESGASTE OCUPACIONAL (BORNOUT)</p>	<p>J. Uribe</p>	<p>Evaluar, a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral.</p>	<p>Evalúa tres factores sumamente importantes: -Agotamiento: Definido como la pérdida progresiva de energía, el cansancio, el desgaste, la fatiga. Situación en la que los trabajadores sienten que ya no pueden dar mas de sí mismos a nivel afectivo. Es una situación de agotamiento de la energía o de los recursos emocionales propios, debido al contacto cotidiano con personas de trabajo (pacientes, presos, alumnos, clientes, jefes, etc.) -Despersonalización: Se manifiesta por irritabilidad, actitudes negativas y respuestas frías e impersonales hacia las personas (clientes, pacientes, alumnos, compañeros, etc.). Puede ser considerada como el desarrollo de sentimientos negativos y de actitudes y sentimientos de cinismo hacia las personas destinatarias del trabajo; estas personas son vistas por los profesionales de forma deshumanizada debido a un endurecimiento afectivo, lo que conlleva que les culpen de sus problemas, por ejemplo el enfermo bien se merece su enfermedad, el cliente es un sujeto detestable, el preso es un delincuente que merece su condena, el alumno merece ser reprobado, etc. -Satisfacción: (insatisfacción al logro) Son respuestas negativas hacia sí mismo y el trabajo. Es la tendencia de los trabajadores a evaluarse negativamente y de forma especial esa evaluación negativa afecta a la habilidad en la realización del trabajo y a la relación con las personas a las que atienden. La combinación de estos aspectos es lo que se conoce como Síndrome de burnout. En México y latinoamérica no existe hasta el momento un instrumento que evalúe este fenómeno bajo las condiciones culturales y socioeconómicas de esta población.</p>	<p>Baremos</p>	<p>Aplicación. Individual o colectiva. Tiempo: 20 minutos aprox. Edad: Personas en edad laboral.</p>	<p>Manual y Hojas de respuesta</p>
<p>EMA</p>	<p>ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDAD</p>	<p>M. Flores y R. Díaz</p>	<p>Evaluar el tipo y grado de asertividad que presente el individuo.</p>	<p>Busca evaluar el tipo y grado de asertividad que presente el individuo. Es un instrumento autoaplicable que consta de 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La EMA, desde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones: Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad, las cuales expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social. Es útil en las áreas clínica, educativa y laboral y sirve como guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo entre personas cuyas profesiones les hacen entrar en contacto con otros como son los médicos, enfermeras, profesores, altos ejecutivos, vendedores, etc.</p>	<p>Tablas de conversion y normativas con puntuaciones típicas T para cada uno de los factores de la escala.</p>	<p>Aplicación. Individual o colectiva. Tiempo: De 20 a 30 minutos Edad: Adolescentes y adultos a partir de los 15 años de edad.</p>	<p>Manual y Hojas de respuesta</p>

<p>ENFEN</p>	<p>EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS</p>	<p>J. A. Portellano, R. Martínez y L. Zumárraga</p>	<p>Evaluación del nivel de madurez y del rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las Funciones Ejecutivas en niños.</p>	<p>El proceso madurativo en la infancia se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo del cerebro. El ENFEN es una nueva batería para evaluar el desarrollo madurativo global de los niños que incide especialmente en la evaluación de las Funciones Ejecutivas (FE) del cerebro. La batería está compuesta por cuatro pruebas (Fluidez verbal, Construcción de senderos, Construcción con anillas y Resistencia a la interferencia) que miden diferentes componentes de las FE. Los resultados permiten profundizar en el diagnóstico y orientar la intervención neuropsicológica, tanto en niños sanos como en los que presentan retraso madurativo o alteraciones cognitivas o emocionales derivadas del daño o la disfunción cerebral. En el manual se incluye un extenso capítulo dedicado a la interpretación neuropsicológica del ENFEN y que permite conocer el significado de los resultados más allá del perfil numérico, identificando los puntos fuertes y débiles de cada niño. Además, también incluye un apartado sobre la rehabilitación cognitiva de las funciones ejecutivas con un repertorio de ejercicios que permite utilizar el ENFEN no solo como un instrumento de evaluación, sino también como un método para la rehabilitación cognitiva.</p>	<p>Baremos</p>	<p>Aplicación. Individual. Tiempo: 20 minutos aprox. Edad: 6 a 12 años de edad.</p>	<p>Manual, Cuadernillos de anotación + senderos, Cuaderno de estímulos, Tablero con aros</p>
<p>ENI</p>	<p>EVALUACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL</p>	<p>E. Matute, M. Rosselli, A. Ardila y F. Ostrosky</p>	<p>Determinar la presencia de cambios cognoscitivos y comportamentales en individuos en los que se sospecha algún tipo de alteración o disfunción cerebral</p>	<p>Su objetivo es evaluar las características neuropsicológicas de niños y jóvenes en edad escolar. Valorar las características de las habilidades cognitivas y conductuales que se considera reflejo de la integridad del Sistema Nervioso Central. La ENI comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades constructivas, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y conceptualización. Además consta de dos anexos: uno para evaluar la lateralidad manual y el otro, la presencia de signos neurológicos blandos. El diseño de esta prueba permite realizar un análisis cualitativo y otro cuantitativo de las ejecuciones de cada niño. Las normas de la prueba se obtuvieron de una muestra de 540 niños mexicanos y 248 colombianos. La ENI consta de 13 subpruebas, 59 sub-subpruebas, 43 sub-sub-subpruebas, más 1 subprueba de lateralidad manual, 10 sub-subpruebas y 3 sub-sub-subpruebas de evaluación de signos blandos.</p>	<p>Puntuaciones naturales y sus equivalentes en puntuaciones escalares, puntuaciones T y percentiles para cada factor de la evaluación.</p>	<p>Aplicación: Individual. Tiempo: 3 horas aproximadamente (Pueden aplicarse subescalas por separado). Edad: Niños de 5 a 16 años de edad.</p>	<p>1 MANUAL, 1 LIBRE S1, 1 LIBRETA S2, 1 CD S AUDITIVOS, 1 JUEGO 27 TARJ SIN S, 1 JUEGO 30 TARJ CON S, 1 JUEGO 3 BLOQ. DE MADERA 10</p>

ENOJO	MANUAL DE AUTOCONTROL DEL ENOJO (TRATAMIENTO COGN.)			Programa de intervención estructurado que les permita controlar los episodios de enojo –con y sin agresión- en niños de entre 9 y 13 años de edad, está estructurado en 4 componentes: • Relajación. El objetivo es brindar al niño habilidades conductuales que le permitan disminuir el estado emocional de enojo, logrando así cambios en la postura corporal, en el tono de voz, en la expresión facial y en el ritmo de la respiración. • Comunicación asertiva. Enseña a los niños habilidades sociales que les permitan expresar la emoción de enojo con comportamiento socialmente aceptable, creando así, un clima de confianza en los ambientes en los que se desarrolla cotidianamente. • Auto instrucciones. Ha mostrado decrementar el comportamiento impulsivo en niños en edad escolar; proveer al niño de habilidades cognitivas, que le ayudarán a guiar su comportamiento para afrontar situaciones de enojo sin que exhiba conducta agresiva. • Solución de problemas. El objetivo es enseñar estrategias para que el niño identifique, analice y lleve a cabo diversas alternativas para solucionar problemas, identificando las posibles alternativas, los pasos para lograr la alternativa elegida, y las consecuencias de sus conductas.			Libro
EPQ A Y J	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADULTOS	H.J. Eysenck y Sybil B.G Eysenck	Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad (Neuroticismo, extraversión y psicoticismo o dureza) y Una de Sinceridad	Para niños y adolescentes (EPQ-J) y para adultos (EPQ-A). Evaluación de tres dimensiones de la personalidad: Inestabilidad, Extraversión y Dureza, con una escala de sinceridad y otra de tendencia a conducta antisocial	Baremos escolares y de adultos	Aplicación: Colectiva. Tiempo: Variable, 30 minutos, aprox Edad: Forma J de 10 a 14 años. Forma A, a partir de 16 años.	Manual, Hojas de Respuesta y Plantillas de Calificación
ESTUDIO DE VALORES	ESCALA PARA LA MEDICION DE LOS INTERESES DE LA PERSONALIDAD	A. Gordon, V. Philip y L. Gardner	Medir la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos en la personalidad: teórico, económico, estético, social, político y religioso	Busca identificar los valores personales y la adaptación al medio social. Este estudio se encuentra dividido en 2 partes: La primera está formada por reactivos a contestar con base en el total o moderado acuerdo o desacuerdo con los mismos, en tanto que la segunda posee reactivos que se responden jerarquizando cada tétrada de mayor a menor. La prueba abarca 6 clasificaciones de valor: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso.	Calificación por puntuaciones altas o bajas de acuerdo a grupo normativo por sexo	Aplicación. Individual, colectiva, autoaplicable. Tiempo. 30 minutos aproximadamente. Edad. Adolescentes y adultos.	Manual y Protocolos
FACILITO	EVALUACION DE PRECURRENTES INSTRUMENTALES PARA LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA	T. Fuentes	Identificar la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y la escritura.	Su objetivo es Identificar la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y la escritura. Permite evaluar siete precurrentes básicas para el aprendizaje de la lectoescritura y ofrece además, ejercicios idóneos conducentes a la obtención de las siguientes habilidades: Articulación de palabras, Imitación vocal, Discriminación visual, Expresión oral, Expresión gráfica, Trazo de líneas e Imitación gráfica de secuencias de líneas.		Aplicación. Individual (evaluación), Grupal (ejercitación). Tiempo: 45 minutos. Edad. Niños de 2º y 3º año de Jardín de Niños, así como a aquellos que están por ingresar al 1º año de educación Primaria	Manual, 1. Imitación gráfica 1. trazos 1. Articulación de palabras 1, Discriminación Visual (1) 1, Discriminación Visual (1)

FACTOR G	TEST DEL "FACTOR G" DE CATELL	R. B. Cattell y A. K. S. Cattell	Evaluación de la capacidad mental general o factor "g".	Busca medir la inteligencia concebida como una capacidad mental general, o "factor g", y mediante tareas no verbales, eliminar la influencia de habilidades ya cristalizadas como la fluidez verbal y otros aprendizajes adquiridos.	Baremos de México por edad.	Aplicación: Colectiva. Tiempo: 12 1/2 minutos para la escalas 2 y 3. Edad: Escala 2, a partir de 8 años; Escala 3, a partir de 15.	Manual (Copia)
FB 360°	FEEDBACK 360°	P. Mamolar, C. Bustillo, D. Arribas y J. Minguijón	Evaluación multifuente (feedback 360°) de 12 competencias de mandos y directivos para la identificación de los puntos fuertes y las áreas de mejora en su gestión.	La evaluación feedback 360° es practicada por muchas entidades como medio para fomentar el desarrollo de los directivos y mejorar la calidad de la gestión de las organizaciones. La expresión 360° surge de la idea de recoger información proveniente de diversas fuentes: superiores, iguales y colaboradores o clientes. FB 360° es un cuestionario elaborado a partir del diccionario de competencias largamente experimentado por TEA-CEGOS y consta de 60 ítems que permiten evaluar 12 competencias generales importantes, agrupadas en cuatro grandes áreas: Intrapersonal, Interpersonal, Gerencial y Entorno. Permite que cada directivo sea evaluado anónimamente por varias personas de diferentes procedencias. El cuestionario se contesta por Internet y el sistema produce automáticamente un completo informe de cada sujeto evaluado. El informe refleja las puntuaciones atribuidas por cada grupo de evaluadores al sujeto evaluado, incluyendo gráficos para facilitar la comprensión de las informaciones. Se relacionan también los comportamientos del sujeto mejor y peor valorados y las discrepancias significativas entre los diversos grupos de evaluadores: Jefes, iguales, colaboradores y el propio sujeto.	Sistematizado	Aplicación: Individual o colectiva. Tiempo: Aproximadamente 15 minutos por cada evaluador. Edad: Mandos y directivos en las organizaciones.	Manual
FIGS	PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS CON APLICACION A LA INDUSTRIA	Grados Espinosa, Jaime A.; Sánchez Fernández, Elda	Evaluar la posibilidad de una integración conveniente del examinando a la organización de trabajo.	Su objetivo es evaluar la posibilidad de una integración conveniente del examinando a la organización de trabajo. Consta de 68 frases que valoran 17 actividades. Están clasificadas en cuatro áreas: Responsabilidad, Relaciones interpersonales, Motivaciones, Concepto de sí mismo. Esta prueba permite describir la conducta de modo que tales resultados sean útiles para selección de personal, análisis y evaluación de puestos.		Aplicación. Individual o colectiva. Tiempo. 30 minutos aproximadamente. Edad. Adultos	Manual y Hojas de respuesta

FRIDA	FACTORES DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES	R. Secades, J.L Carballo, J.R Fernández, O. García, y E. García	Detección de la probabilidad que tiene el adolescente de consumir alguna sustancia psicoactiva en función de las puntuaciones en los distintos factores de riesgo interpersonales, los cuales tienen que ver con el ámbito escolar, con el grupo de amigos y con el ámbito familiar.	<p>El consumo de drogas es un grave problema en la población de jóvenes y adolescentes. Los factores de riesgo y de prevención juegan un papel fundamental en el inicio y el mantenimiento de las conductas de consumo de drogas.</p> <p>El FRIDA es un cuestionario de gran utilidad para la prevención de este tipo de conductas porque permite analizar las circunstancias personales y ambientales que suelen predisponer o facilitar el consumo de drogas de diferentes tipos.</p> <p>A partir de un cuestionario de 90 ítems se analizan 7 factores que se agrupan en una puntuación global, índice de Vulnerabilidad Global, que nos informa sobre el grado de vulnerabilidad o riesgo del sujeto hacia el consumo de drogas. Los 7 factores evaluados son: Reacción de la familia ante el consumo, Grupo de amigos o iguales, Acceso a las drogas, Riesgo Familiar, Educación familiar en drogas, Actividades protectoras y Estilo educativo.</p> <p>Este instrumento es de gran utilidad para planificar, aplicar y evaluar programas de prevención del uso de drogas.</p>	Baremo unico para todas las edades realizado sobre una escala típica normalizada de 1 a 20 puntos con media en 10 y desviación típica de 3,5	<p>Aplicación: Individual y colectiva.</p> <p>Tiempo: Entre 15 y 20 minutos aproximadamente.</p> <p>Edad: Adolescentes de 12 a 16 años (De 1º a 4º de la ESO).</p>	Manual y hojas de respuesta
FROSTIG	METODO DE EVALUACION DE LA PERCEPCION VISUAL	M. Frostig	Valoración de cinco habilidades perceptivas.	<p>Evaluación del grado de madurez de la percepción visual.</p> <p>Diseñada con el propósito de apreciar los retrasos en la madurez perceptiva en niños que presentan dificultades de aprendizaje. Explora cinco aspectos de la percepción visual que son relativamente independientes: Coordinación visomotora, Discriminación figura-fondo, Constancia de formas. Percepción de posiciones en el espacio y Relaciones espaciales.</p>	Conversion a Puntuacion perceptil de acuerdo a equivalente en edad	<p>Aplicación: Colectiva.</p> <p>Tiempo: Variable, en torno a 45 minutos.</p> <p>Edad: De 3 a 7 años.</p>	Manual, Libreta de Prueba y 11 Laminas, 3 plantillas de calificación
FTT	TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS	C. Coulacoglou	Evaluación dinámica de los rasgos de la personalidad en niños así como de sus interacciones, de manera objetiva y psicométricamente fiable.	<p>Prueba proyectiva que consta de 21 dibujos con personajes muy conocidos de los cuentos de hadas (Caperucita Roja, enano, la bruja, el gigante, etc.). Estos dibujos se agrupan en siete series de 3 dibujos cada una; las cinco primeras series representan personajes y las dos últimas, escenas.</p> <p>La novedad de esta prueba reside en que no se le pide al sujeto que cuente historias sino que elija personajes y que conteste a preguntas. En ocasiones al niño puede resultar frustrante o difícil inventarse historias, principalmente si es poco imaginativo o está cohibido. El hecho de utilizar la tendencia natural de los más pequeños a elegir, hace más fácil y atractiva la tarea para ellos.</p> <p>La interpretación de las respuestas puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativa: en la que se evalúan 26 variables y se transforman las puntuaciones directas a puntuaciones T. - Cualitativa: en la que se incluye la observación de la conducta del sujeto durante la prueba. Además permite la anotación del tipo de respuestas ofrecidas por el niño teniendo en cuenta 4 criterios establecidos. Este tipo de interpretación, aunque menos objetiva, aporta mucha información adicional. 	Baremos	<p>Aplicación: Individual.</p> <p>Tiempo: 45 minutos aprox.</p> <p>Edad: 7 a 12 años.</p>	Manual
GESTION 360°	EVALUACION POR COMPETENCIAS MODULO I	R.H.T iagnostico y Soluciones empresariales Ltda.	Evaluación de competencias para nivel administrativo - operativo, nivel comercial y nivel gerencial	Cada nivel mide unas competencias específicas de acuerdo a los cargos que aplican con el fin de optimizar los procesos de selección y tomar una decisión con un mayor nivel de análisis gracias a un sinnúmero de reportes e informes variados que automáticamente genera el programa.	Sistematizado	<p>Aplicación: Colectiva.</p> <p>Tiempo: Variable, en torno a 45 minutos.</p> <p>Edad: Adultos</p>	1CD y Hojas de respuesta

GOODENOUGH	TEST DE GOODENOUGH (DALE B. HARRIS)	D. Harris	Permite medir la madurez intelectual a partir de la obtención de un CI.	Mide el nivel mental del niño, en forma individual o colectiva. Se trata de una prueba no verbal. La tarea consiste en hacer tres dibujos: de un hombre, de una mujer y de sí mismo, representando en todos los casos el cuerpo entero. La puntuación directa obtenida en los dibujos del hombre y la mujer es la que se convierte en C.I.	Los items de los dibujos se evalúan por aprobado o desaprobado. Se evalúa a nivel cualitativo	Aplicación: Individual o Colectiva. Tiempo: Variable, en torno a 15 minutos. Edad: De 3 a 15 años	Libro, Laminas de dibujos
HSPQ	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES	R. B. Catell	Apreciación de catorce rasgos de primer orden y cuatro de segundo orden de la personalidad	Evalúa la personalidad de los alumnos fundamentalmente durante el periodo de la enseñanza secundaria. La adaptación española se refiere a la Forma A, que consta de 140 elementos aplicables a escolares de secundaria y bachillerato y atendiendo a la personalidad del adolescente y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social, el test permite apreciar catorce dimensiones de la personalidad incluyendo aspecto intelectual. En cada escala o factor existen dos polos de acuerdo a puntuación alta o baja Las 14 factores apuntan a dimensiones cuya naturaleza, funcionalmente independiente, ha sido establecida mediante investigación factorial. Esta prueba tiene finalidad clínica, y también permite ampliar su comprensión de las necesidades de desarrollo personal de cada adolescente, hacer más fiable esta comprensión con el contacto personal y ayudarlo a interpretar los diferentes aspectos de la adaptación escolar y social del alumno.	Baremos de escolares (centrados en 2º de secundaria)	Aplicación: Colectiva. Tiempo: Variable, entre 40 y 50 minutos. Edad: De 12 a 18 años.	Manual, Hojas de Respuesta y Cuadernillos
HTP	MANUAL Y GUIA DE INTERPRETACION DE LA TECNICA DE DIBUJO PROYECTIVO	J. Buck y W. L. Warren	Evaluar las funciones del ego, conflictos de personalidad, autoimagen, percepción familiar, funcionamiento intelectual y coordinación visomotriz.	La técnica de dibujo proyectivo H-T-P es una de las pruebas de mayor difusión y empleo en la evaluación de la personalidad. Ofrece abundante información clínica, es breve y puede aplicarse prácticamente a cualquier sujeto: con poca instrucción, alteraciones en el desarrollo, impedimentos de lenguaje o diferencias culturales, entre otros. El Manual incluye secciones especiales para interpretar los rasgos de dibujos hechos por niños y adultos, de manera independiente y un apéndice especial en relación con los trazos que efectúan los niños maltratados.	Análisis cualitativo	Aplicación: Individual Tiempo: Variable, entre 30 a 90 minutos. Edad: Niños y adultos (>8 años)	Manual
IDARE	INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO	C.D. Spielberger	Medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).	La escala A-Rasgo del Inventario de ansiedad, consta de veinte afirmaciones en las que se pide a los examinados describir cómo se sienten generalmente. También consta de 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado. La escala A-Rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional propensos a la ansiedad y para evaluar el grado hasta el que los estudiantes que solicitan los servicios de asesoría psicológica o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica. La escala A-Estado es un indicador sensible del nivel de ansiedad transitoria experimentada por pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o en los pabellones psiquiátricos.	Puntuaciones T normalizadas y Rangos percentiles	Aplicación. Individual, colectiva, autoaplicable. Tiempo. De 15 a 25 minutos aproximadamente. Edad. Personas con nivel educativo medio-superior en adelante.	Manual y Hojas de respuesta

IHE	INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO	F. Fernández Pozar	Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro escalas (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos) y una adicional de sinceridad.	<p>El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) es un instrumento para la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares y estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio. Es posible aplicarlo a partir de los 12 años de edad.</p> <p>El inventario está compuesto por 90 elementos que se agrupan en cuatro escalas: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos. Cada una de ellas se subdivide a su vez en factores, hasta un total de 11. Incluye también una escala de sinceridad.</p> <p>Además, la prueba se completa con dos programas de hábitos de estudio, cuyo objetivo es enseñar a los alumnos a mejorar su manera de estudiar, prestando atención al lugar de estudio, a la organización del trabajo, a las técnicas de estudio y a la asimilación de los conocimientos. Uno de ellos está dirigido a los profesores y otro, a los alumnos.</p> <p>En esta edición se ha llevado a cabo una revisión del manual y se han diseñado nuevos materiales de manera que el ejemplar y la plantilla antiguos han sido sustituidos por un cuadernillo y una hoja de respuestas autocorregible. Además, se incluye un nuevo capítulo correspondiente a la tipificación de la prueba en México.</p>	<p>España: Baremos generales para escolares desde 6 hasta 2 de bachillerato, baremos de varones para estudiantes de formación profesional y baremos generales para estudiantes de 1 a 3 de magisterio, todos en eneatis. México: Baremos generales para estudiantes de educación secundaria y de bachillerato en eneatis</p>	<p>Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: Variable, 15 minutos aproximadamente. Edad: De 12 a 24 años.</p>	Manual, Hojas de respuesta y cuadernillos
INCAVISA	INVENTARIO DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD	A. Riveros, J. Sánchez y M. del Aguila.	Medir la calidad de vida de pacientes en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.	El instrumento evalúa 12 áreas, cada una con 4 reactivos. Dichas áreas son: Preocupaciones - Desempeño físico - Aislamiento - Percepción corporal - Funciones cognitivas - Actitud ante el tratamiento - Tiempo libre - Vida cotidiana - Familia - Redes sociales - Dependencia médica - Relación con el médico. El inventario incluye también secciones para el análisis de situaciones transitorias que pudieran estar afectando los resultados de la escala, comentarios generales sobre el padecimiento o el instrumento y una sección de datos generales.		<p>Aplicación: Individual. Tiempo: entre 15 y 20 minutos. Edad: Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.</p>	Manual, Hojas de respuesta y cuadernillos
ITPA-3	PRUEBA ILLINOS DE HABILIDADES PSICOLINGUISTICAS	D. Hammill, N. Mather y R. Roberts	Mide las capacidades psicolingüísticas, tanto habladas como escrita	<p>Mide las capacidades psicolingüísticas, tanto habladas como escritas, y se organiza en tres niveles: Reflexivo (señales sensoriales-movimientos musculares), Formal (símbolos sin significado-cadenas automáticas) y de Contenido (comprensión-expresión).</p> <p>Las 12 subpruebas del instrumento abarcan las relaciones entre la audición, el habla, la lectura y la escritura y son: Analogías habladas, Vocabulario oral, Cierre morfológico, Oraciones sintácticas, Eliminación de sonidos, Secuencias rimadas, Secuencias de oraciones, Vocabulario escrito, Decodificación visual, Decodificación auditiva, Ortografía visual, Ortografía auditiva.</p> <p>El ITPA-3 arroja puntuaciones por subprueba, por compuesto específico (Semántica, Gramática, Fonología, Comprensión, Identificación de palabras, Ortografía, Procesamiento de símbolos visuales, Procesamiento de símbolos auditivos) y por compuestos globales (Lenguaje general, Lenguaje hablado y Lenguaje escrito). Permite establecer un puente entre los resultados de la evaluación y la planeación educativa.</p>	Puntuaciones estandar con rangos percentiles por edades	<p>Aplicación. Individual. Tiempo: Variable. Edad: Niños de 5 a 12 años 11 meses de edad.</p>	Manual, Cuadernillo de respuestas, 1 Cd, libreta.

JSS	CUESTIONARIO DE ESTRÉS LABORAL	C.D. Spielberger y P.R. Vagg Adapt. C. Catalina	Evaluación del estrés laboral.	<p>El JSS, Cuestionario de Estrés Laboral, evalúa la severidad percibida (intensidad) y la frecuencia con que ocurren 30 fuentes genéricas de estrés laboral a las que se encuentran expuestos los empleados en una amplia variedad de contextos laborales.</p> <p>Consta de tres escalas y seis subescalas que van de lo más general a lo más específico: Índice de Estrés laboral. Severidad de Estrés laboral. Frecuencia del Estrés laboral. Índice de Presión laboral (severidad y frecuencia) Índice de Falta de apoyo de la organización (severidad y frecuencia). Además de las escalas y subescalas, los ítems pueden proporcionar información complementaria en relación con las fuentes de estrés laboral, dado que *cada ítem representa un estresor específico* relacionado con el trabajo y pueden ayudar a identificar aspectos específicos del trabajo o ambiente del trabajo que puedan representar buenos objetivos para el rediseño del puesto, los esfuerzos de cambio organizacional u otras intervenciones.</p>	Baremo general	<p>Aplicación. Individual y colectiva.</p> <p>Tiempo: Entre 15 y 20 min aproximadamente.</p> <p>Edad: Adultos.</p>	Manual y hojas de respuesta
KUDER	REGISTRO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES	G. F. Kuder	Evaluación de los intereses en diez campos de preferencias: Aire libre, Mecánico, Cálculo, Científico, Persuasivo, Artístico, Literario, Musical, Asistencial y Administrativo.	Incluye más de 500 actividades agrupadas de tres en tres. En cada grupo el sujeto debe señalar sus preferencias marcando la que le interesa más y la que le interesa menos. A partir de los resultados se elabora un perfil de intereses en 10 escalas. Las profesiones correspondientes a cada una de ellas se incluyen en el cuadro de aplicaciones que se especifica en el manual. Existe también una escala de verificación que debe ser tomada en cuenta a la hora de interpretación de los resultados.	Baremos españoles para la transformación de puntuaciones directas en centiles o eneatis; se incluyen perfiles medios.	<p>Aplicación: Individual o colectiva.</p> <p>Tiempo: Variable, entre 30 y 60 minutos.</p> <p>Edad: Adolescentes y adultos.</p>	Manual, Hojas de Respuesta, Cuadernillos y planillas de calificación
LURIA	DIAGNOSTICO NEUROPSICOLOGICO DE LURIA	A. L. Christensen	Evaluación Neuropsicológica profunda.	<p>La batería ha sido diseñada para hacer una evaluación Neuropsicológica profunda en las siguientes áreas: 1. La Neuropsicología y el estudio de las funciones corticales superiores, por A. R. Luria; 2. El examen neuropsicológico, a) Fines y procedimientos del examen neuropsicológico, b) La entrevista previa, c) La determinación de la dominancia cerebral, d) Funciones motoras, e) Organización acústica-motora, f) Funciones cutáneas y cinestésicas superiores, g) Funciones visuales superiores, h) Lenguaje receptivo, j) Lenguaje expresivo, k) Lectura y escritura, l) Destreza aritmética. m) Procesos amnésicos, n) Procesos intelectuales; 3. Trastornos de las funciones corticales en casos de lesiones cerebrales locales, Lesión en la región temporal, Lesiones en las regiones occipital y occipito-parietal, Lesión en las regiones sensomotoras, Lesión en la región frontal, Trastornos de las funciones corticales superiores con defectos orgánicos generalizados, Trastornos en los casos de lesión en otras regiones diversas.</p>	Análisis cualitativo	Aplicación. Individual,	Manual, Tarjetas de Prueba
LUSCHER	TEST DE LOS COLORES	M. Luscher	Prueba de tipo proyectiv trata de conocer nuestra personalidad a través de la elección de un color.	<p>El test de los colores de Lüscher, se utiliza para el análisis de la personalidad y la solución de conflictos y puede describir el estado interior y anímico de una persona.</p> <p>Este análisis puede determinar la capacidad de rendimiento y de goce; la imagen de sí mismo, la relación de pareja y las expectativas de futuro; ayudando a reconocer las causas inconscientes de los conflictos para encontrar el equilibrio.</p> <p>La evaluación incluye un número de tarjetas con distintas gamas de colores que definen el estado emocional de una persona.</p>	Análisis cualitativo	Aplicación. Individual,	Manual, Lámina de 8 colores

MMPI	INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD	S.R. Hathaway y J.C. Mckinley	Evaluacion de la personalidad a partir de 16 escalas	Evaluación de la personalidad normal y patológica, con la posibilidad de considerar hasta 77 variables diferentes, mediante 566 frases que debían ser contestadas para la puntuación de las escalas existentes.	Puntuaciones T	Aplicación: Individual o Colectivo. Tiempo: De 60 a 90 minutos. Edad: De 19 a 65 años.	Manual, Hojas de Respuesta y Plantillas de Calificación
MMPI -2	INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD	S.R. Hathaway y J.C. Mckinley	Evaluacion de la personalidad a partir de 16 escalas	El MMPI-2 es uno de los instrumentos más importantes y utilizados en la evaluación de psicopatología en adultos en los contextos clínicos, médicos, forenses y de selección de personal. Proporciona hasta 3 escalas de validez, 10 escalas básicas, 15 escalas de contenido, 18 escalas suplementarias y 31 subescalas. La versión básica de corrección manual (con plantillas) permite obtener los resultados de 3 escalas de validez, las 10 escalas clínicas básicas y las 15 escalas de contenido. Las restantes escalas solo pueden corregirse con un CD de corrección y perfil que consume un uso por sujeto evaluado.	Puntuaciones T	Aplicación: Individual o colectiva. Tiempo: Variable, en torno a 60 minutos. Edad: Adultos.	Hojas de respuesta
MMPI -2 RF	INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD	S.R. Hathaway y J.C. Mckinley	Evaluacion de la personalidad a partir de 16 escalas	Nueva versión del MMPI cuyas principales innovaciones son una reducción sustancial del número de ítems y del tiempo de aplicación y un nuevo conjunto de escalas que permiten una evaluación más eficiente, centrada en el contenido y coherente en su estructura y organización. Consta de 338 ítems que requieren un tiempo de aplicación de entre 35 y 50 minutos, sustancialmente menor que el MMPI-2, y ha sido fruto de un laborioso y complejo proceso de desarrollo y validación. Contiene ocho escalas de validez que permiten detectar eficazmente las principales amenazas a la interpretación de un protocolo: Ausencia de respuesta al contenido y Exageración o minimización de síntomas. Sus 42 escalas sustantivas permiten una evaluación eficiente y actualizada de las variables clínicamente relevantes en distintas áreas de la personalidad y la psicopatología. Para cada escala se incluyen hipótesis interpretativas de síntomas clínicos, tendencias comportamentales y características de la personalidad asociadas, así como consideraciones de tipo diagnóstico y terapéutico a tener en cuenta.	Puntuaciones T	Aplicación: Individual o colectiva. Tiempo: Variable, entre 35 y 50 minutos. Edad: Adultos.	Hojas de Respuesta
MVR	MEMORIA VISUAL DE ROSTROS	N. Seisdedos	Evaluación de la memoria a medio plazo de rostros de personas y datos asociados con ellas.	En esta prueba se presenta al sujeto una serie de rostros de personas junto con otros datos referidos a cada una de ellas (nombre, profesión, ciudad, etc.). Se dejan unos minutos para tratar de retener la información y posteriormente se realizan algunas preguntas sobre dichos datos. Es deseable que entre los dos momentos (recogida y recuerdo de la información) se apliquen otras pruebas o que exista alguna otra actividad distractora, con el fin de evaluar la memoria a medio plazo. El MVR ha demostrado ser una prueba eficaz, breve y bien aceptada en procesos de selección de personal, especialmente adaptada a ciertas profesiones en las que es importante recordar rostros y datos personales como comerciales, policías, personal de seguridad, controladores, secretarías, etc.	Baremos en centiles y puntuaciones típicas en una muestra de la población general de adultos, independientemente para cada sexo	Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: Aproximadamente 15 minutos. Edad: Adolescentes y adultos.	Manual y Planillas de aplicación

MY	TEST DE MEMORIA	C. Yuste	Evalúa la memoria inmediata de tipo gráfico y de palabras, números y relatos.	El MY está compuesto por de un grupo de pruebas destinadas a evaluar la memoria inmediata, partiendo de estímulos tanto visuales como auditivos. Se presentan 4 niveles (Nivel elemental, Nivel I, Nivel II y Nivel III) que se adecúan a las características de los alumnos de los distintos cursos de Primaria y Secundaria	Baremos de escolares de 1 primaria a 4 de ESO	Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: Variable, según el nivel aplicado(entre 12 y 20 minutos de promedio). Edad: Nivel Elemental (7-8 años), Nivel I (8-10 años), Nivel II (10-13 años) y Nivel III (14-18 años). Desde 1º de Primaria hasta 2º de Bachillerato.	Manual y hojas de respuesta
NAIPES G	NAIPES G	N. García Nieto y C. Yuste Hernanz	Evaluación de la inteligencia general no verbal.	Test de inteligencia general no verbal en cuya realización los sujetos tienen que captar la relación entre los naipes que forman el elemento y descubrir la ley lógica que da sentido a la secuencia. Se presentan tres niveles: Elemental, Medio y Superior. Generalmente es utilizado en procesos de selección en el área de recursos humanos, así como en ámbitos escolares y clínicos. la idea principal es que el test logre medir variables tales como el factor G de cada persona, su rapidez al responder y la eficacia que logre el individuo. las operaciones mentales incluidas son propias del razonamiento abstracto y sus componentes de inducción - deducción, capacidad analítico - sintética y aptitud relacionante, clasificatoria o combinatoria.	Baremos para todos los cursos escolares desde 4 primaria hasta 2 de Bachillerato	Aplicación: Colectiva. Tiempo: 25 minutos, para cualquiera de los niveles. Edad: Nivel Elemental, de 10 a 12 años; Nivel Medio, de 13 a 16 años, Nivel Superior, a partir de 16 años.	Manual y Hojas de respuesta, elemental, medio y superior
NEGO	TEST HABILIDADES EN LA NEGOCIACION	P. Poujaud y G. Gatier	Evaluación de algunos aspectos implicados en la negociación (ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas vulgares, etc.).	Presenta un conjunto de situaciones sociales relacionadas con entrevistas o contactos personales en las que existe un comprador que, en principio, rechaza la compra, y un vendedor que intenta llevar a cabo su función. Estas situaciones generan en el vendedor diferentes reacciones cuyo análisis revela información sobre sus formas de adaptación. Incluye 28 ítems que plantean distintas situaciones en las que el cliente rechaza la comunicación, critica el producto, el fabricante o al vendedor, critica el producto en relación con los de la competencia, critica el precio o manifiesta una oposición directa con el vendedor. A partir de las respuestas del evaluado se ofrecen puntuaciones que reflejan actitudes de ascendencia o de sumisión, tendencia a realizar distintos tipos de argumentaciones, respuestas poco frecuentes como la justificación, el humor y la seducción o la utilización de respuestas vulgares.	Estadísticos y promedios y una muestra normativa	Aplicación: Colectiva. Tiempo: De 20 a 30 minutos. Edad: Adolescentes y adultos.	Manual, hojas de respuesta
NEUROPSI	ATENCION Y MEMORIA (NEUROPSI)	Ostrosky-Solís, Feggy; Guevara López, Uriah; Matute, Esmeralda	Evaluar las funciones de atención y memoria para obtener un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones.	Instrumento de diagnóstico que explora un amplio rango de funciones de atención y de memoria en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con o sin problemas médicos. Entre los tipos de atención que evalúa se encuentran la atención selectiva, atención sostenida y control atencional, así como tipos y etapas de memoria, incluyendo memoria de trabajo y memoria a corto y largo plazo para material verbal y visoespacial se compone de 5 secciones, 3 áreas y 29 subpruebas, El instrumento cuenta con una base sólida de datos normativos que se obtuvieron de una población hispanohablante de los 6 a los 85 años de edad.	Permite obtener índices independientes de atención, memoria así como una puntuación global de atención y memoria. Puntuaciones totales y normalizadas.	Aplicación: Individual Tiempo: 20 minutos Edad: 6 a 85 años	Manual, Hojas de Respuesta, 1 libreta de láminas, 9 bloques de madera.

NOWACK	PERFIL DE ESTRÉS	K. Nowack	Evaluar el nivel de estrés y del riesgo para la salud que incluya factores clave.	Busca evaluar 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo para la salud en las personas. El Perfil de Estrés consta de 123 reactivos que permiten abordar áreas como: Hábitos de salud, Conducta Tipo A, Estilo de afrontamiento, Bienestar psicológico, Red de apoyo social, etc. Los usos del Perfil de estrés son múltiples: para los clínicos, proporciona información sobre estilos de vida y conductas relacionadas con la salud que pueden estar contribuyendo a la presencia de enfermedades y trastornos físicos o psicológicos vinculados con el estrés; por tanto, facilita al personal de salud tomar decisiones sobre el tratamiento a estos pacientes. Puede aplicarse también en programas de promoción para la salud, compañías de seguros y cualquier investigación con fines clínicos, experimentales o epidemiológicos.	Puntuaciones típicas por edades para cada una de las variables de la prueba	Aplicación. Individual o colectiva. Tiempo: 25 minutos aproximadamente. Edad: Personas de 20 a 68 años de edad.	Manual y hojas de respuesta
P - IPG	PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD	L. Gordon	Evalua cuatro rasgos de la personalidad que son significativos en el funcionamiento diario del individuo normal	Busca medir rasgos estables de la personalidad y un factor de autoestima relacionados con la adaptación y la eficiencia del sujeto en situaciones sociales, educativas y laborales. Características. Instrumento que en conjunto mide 8 aspectos de la personalidad: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad emocional, Sociabilidad, Cautela, Originalidad, Relaciones personales y Vigor. Consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20; cada grupo esta formado por 4 frases descriptivas. posee un sistema de elección forzada consistente en tener que marcar de cada tetrada, la aseveración que más se asemeje al sujeto (+) y la que se le parezca menos (-).	Puntuacion bruta convertida a puntuacion percentilar	Aplicación. Individual, colectiva, autoaplicable. Tiempo. 30 minutos aproximadamente. Edad. Adolescentes y adultos.	Manual y hojas de respuesta
PMA	APTITUDES MENTALES PRIMARIAS	Dpto. de I+D+i	Apreciación de factores cognitivos básicos que permiten una estimación de la inteligencia general.	Apreciación de factores básicos de la inteligencia: Verbal, Espacial, Numérico, Razonamiento y Fluidez Verbal. El total ponderado de estos factores permite una estimación de la inteligencia general. La significación de los factores es la siguiente: V. Capacidad para comprender y expresar ideas con palabras; E. Capacidad para imaginar y concebir objetos en dos y tres dimensiones; R. Capacidad para resolver problemas lógicos, comprender y planear; N. Capacidad para manejar números y conceptos cuantitativos; F. Capacidad para hablar y escribir sin dificultad.	Diversas muestras normativas según los criterios de sexo escolaridad y nivel profesional. Puntuacion percentilar	Aplicación: Colectiva. Tiempo: 26 minutos. Edad: A partir de 10 años	Manual y hojas de respuesta
RAVEN	MATRICES PROGRESIVAS (CPM-SPM-APM)	J.C. Raven	Evalua capacidad de educion de relaciones, uno de los componentes principales de la inteligencia general y del factor g	El test de Raven consta de 3 escalas. Contiene 60 elementos bien ordenados según dificultad y sensibles a los procesos evolutivos; las escalas de Color y Superior son más cortas (36 elementos) y adaptadas al examen de niños de 4 y 9 años (CPM) y adolescentes y adultos con mayor dotación (AMP). Las escalas permiten, a juicio del autor, estimar la capacidad intelectual general, ya que la "edución de relaciones" está en la base de este constructo. Evalúa capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía.	Baremos en centiles y puntuaciones típicas, en grupos de edad, cursos, estudios y población general.	Aplicación: individual o colectiva Tiempo: 40 a 90 minutos según la aplicación Edad: Niños, adolescentes y adultos	Manual y hojas de respuesta
REY A	TEST DE COPIA Y DE REPRODUCCION DE MEMORIA DE FIGURAS GEOMETRICAS COMPLEJAS	A. Rey	Apreciacion de posibles trastornos neurologicos relacionados con problemas de carácter perceptivo o motriz, grado de desarrollo y	Estudio de la actividad perceptiva y de la memoria visual. La tarea de esta prueba consiste en copiar primero y reproducir después, de memoria, una figura de estructura compleja. Evalúa la presencia de posibles trastornos neurológicos y cognitivos relacionados con problemas de carácter perceptivo, motriz o de memoria así como el grado de desarrollo de la actividad gráfica.	Tablas de baremos en centiles de diversas muestras por grupos de edad.	Aplicación: Individual. Tiempo: Variable, en torno a 10 minutos. Edad: De De 4 a 15 años y adultos con alteraciones cognitivas.	Manual y hojas de respuesta

REY B		A. Rey	maduración de la actividad gráfica	Muy utilizada con niños, aprecia el nivel del Desarrollo perceptivo-motor, la Atención y la Memoria visual inmediata; también se utiliza en clínica con población adulta para evaluar la capacidad visoespacial, las agnosias, las apraxias y los problemas de memoria visual.			Manual y hojas de respuesta
RORSHACH	RORSHACH TEST		Evalúa características de la personalidad	<p>Evalúa diversos aspectos de la personalidad profunda. Es posible evaluar funciones como: prueba de realidad, funcionamiento del ego, relaciones interpersonales, percepción, funcionamiento afectivo y trastorno de pensamiento, entre otros. El test de Rorschach consta de diez láminas compuestas por manchas de tinta sobre un fondo blanco. De estas láminas, cinco son acromáticas, es decir, en blanco y negro, y las otras cinco son cromáticas, de las cuales dos son bicolors (rojo y negro) y otras tres son multicolor (rojos, verdes, azules, etc).¹ Estas láminas poseen una morfología vaga por lo que resultan especialmente sugerentes. Las láminas son presentadas de manera sucesiva a un sujeto preguntándole lo que ve en ellas y cómo y dónde manifiesta lo observado. El análisis del test está basado en las respuestas que da el individuo. Algunos de los criterios usados para evaluar las respuestas son:</p> <p>Tiempo de latencia. Cuánto se demora el individuo en dar la primera respuesta a cada lámina.</p> <p>Posición. Cómo lo ve respecto de la posición de la lámina: en la posición estándar, con 90° o 180° de rotación. Localización. Dónde lo ve: en la mancha completa, en un detalle, en un espacio en blanco.</p> <p>Forma. Cómo es la calidad de lo percibido: rica en detalles, forma bien definida, forma vaga, etcétera.</p> <p>Movimiento. Si lo percibido parece estar en movimiento o siendo movido por alguna fuerza.</p> <p>Color. Si refiere al color de lo percibido. Si con ello justifica profundidad, perspectiva, sombras, texturas, etcétera. Categoría. Qué es lo que ve: una forma humana, animal, objeto o sus derivados. Otras categorías suelen considerarse aparte, tales como paisajes o respuestas de carácter sexual.</p>	Análisis cualitativo	<p>Aplicación: Individual.</p> <p>Tiempo: Variado.</p> <p>Edad: Adolescentes y Adultos.</p>	10 Láminas y hojas de respuesta
SIV	CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES	L. V. Gordon.	Evalúa las principales motivaciones que guían el comportamiento de las personas en sus relaciones sociales.	<p>Medida de algunos de los valores (los más característicos) que facilitan las relaciones con los demás: S-Estímulo, C-Conformidad, R-Reconocimiento, I-Independencia, B-Benevolencia y L-Liderazgo.</p> <p>Aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento. En la prueba se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional. Aplicable en selección de personal, orientación vocacional y consejo.</p>	Muestras de estudiantes y diversos grupos profesionales	<p>Aplicación: Individual y Colectiva.</p> <p>Tiempo: Variable, 15 minutos aproximadamente.</p> <p>Edad: Adolescentes que van a iniciar estudios universitarios y adultos.</p>	Manual
STAI	CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO RASGO	C.D. Spielberger Y r. l. Gorsuch y R. E. Lushene	Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio (Ansiedad/estado) y como rasgo latente (Ansiedad/rasgo).	<p>El objetivo del cuestionario STAI es evaluar dos conceptos independientes de la ansiedad, cada una de ellas con 20 cuestiones:</p> <p>Ansiedad como estado (A/E): evalúa un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo.</p> <p>Ansiedad como rasgo (A/R): señala una propensión ansiosa, relativamente estable, que caracteriza a los individuos con tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras.</p>	Muestras de cada sexo de escolares y de población general de adultos e información estadística de grupos clínicos	<p>Aplicación: Colectiva.</p> <p>Tiempo: Variable, 20 minutos.</p> <p>Edad: Adolescente y adultos</p>	Manual

STROOP	TEST DE COLORES Y PALABRAS	C. J. Golden	Una de las pruebas más utilizadas para la detección de problemas neuropsicológicos, daños cerebrales y evaluación de la interferencia.	La prueba consiste en tres tareas: Lectura de palabras, Denominación de colores y una última tarea de Interferencia. La comparación de las puntuaciones obtenidas en las tres tareas permite evaluar los efectos de la interferencia en el sujeto y su capacidad de control atencional. La sencillez de los estímulos y su breve tiempo de aplicación permiten usar esta prueba en casos muy diversos (daños cerebrales, abuso de sustancias, demencia, psicopatología, estrés, etc.) independientemente del nivel cultural del sujeto. Dirige el proceso perceptual básico de todas las modalidades sensoriales hacia los estímulos del entorno. Selecciona estímulos relevantes, ignorando los irrelevantes (Concentración) Se desplaza de un estímulo a otro (Cambio de set atencional) Enfoca en un estímulo principal sin dejar de controlar estímulos secundarios)	Centiles	Aplicación: individual Tiempo: Aproximadamente 15 Minutos Edad: 7 a 80 años Categorías - Clínica - Neuropsicología	Hojas de respuesta
SUCESOS DE VIDA	SUCESOS DE VIDA	E. Gomez y C. Durán	Evaluación de los sucesos de vida estresantes	Su objetivo es detectar problemas emocionales en adolescentes a partir de los sucesos estresantes a los que el individuo se ha enfrentado y la evaluación afectiva que hace de tales sucesos. Características. Inventario de autoinforme que consta de 129 reactivos y una pregunta abierta referidos a los sucesos experimentados durante el último año, para evaluar siete áreas: Familiar, Social, Personal, Problemas de conducta, Logros y fracasos, Salud y Escolar. Sucesos de Vida evalúa tanto sucesos negativos como positivos y aborda las áreas más importantes en el desarrollo del adolescente.	Normas para las escalas de sucesos positivos y negativos por sexo y por escala	Aplicación. Individual Tiempo. 40 minutos. Edad: Adolescentes de 13 a 18 años de edad.	Manual y hojas de respuesta
TAT,CAT, SAT	TECNICAS PROYECTIVAS	H. Murray y Cols	Evaluación de diversos aspectos de la personalidad (impulsos, emociones, sentimientos, complejos, conflictos, etc.) en situaciones clínicas y normales	Evalúa impulsos, emociones, sentimientos, complejos, y conflictos de la personalidad. El TAT es aplicable a adultos y el CAT es aplicable a niños y se presentan en dos formas equivalentes: CAT-H con figuras humanas y CAT-A con animales. Pruebas proyectivas, con materiales diferentes, adecuados a la edad a que se destinan. A partir de unas láminas que se presentan al sujeto, éste debe contar una historia, que revelará componentes significativos de su personalidad que de otra manera no hubiera manifestado. El análisis del contenido de la historia se basa en el protagonista (sus motivos, tendencias y sentimientos), las fuerzas ambientales, los resultados e intereses.	Análisis cualitativo	Aplicación: individual Tiempo: Variable Edad: CAT de 3 a 10 años y TAT de 14 años en adelante.	Manual y 10 Láminas
TECA	TEST DE EMPATIA COGNITIVA Y AFECTIVA	B. López-Pérez, I. Fernández-Pinto	Apreciación de la capacidad empática desde una aproximación cognitiva y afectiva. Evalúa una dimensión global de empatía y cuatro escalas específicas: Adopción de perspectivas, Comprensión emocional, Estrés empático y Alegría empática.	La empatía es una importante habilidad que permite conocer los pensamientos, intenciones y emociones de los demás así como compartir sus estados emocionales. Su evaluación reviste de gran importancia en los ámbitos clínico, educativo, social y organizacional. EL TECA es un instrumento de evaluación de la empatía formado por 33 elementos que presenta adecuadas garantías psicométricas. Proporciona información tanto de los componentes cognitivos de la empatía (Adopción de perspectivas y Comprensión emocional) como de los afectivos (Estrés empático y Alegría empática). Además ofrece una puntuación total de la empatía. Permite predecir si una persona va a mostrar empatía en una situación emocional completa. En el manual de la prueba se exponen las características que deben reunir los perfiles para que se ajusten a las demandas de aquellos puestos de trabajo en los que tienen un papel más relevante la empatía (médicos, enfermeras, psicólogos, educadores, puestos de atención al público, directivos, supervisores).	En puntuaciones percentiles y en puntuaciones transformadas T, en una muestra de población general de adultos, separando varones y mujeres	Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: Entre 5 y 10 minutos aproximadamente. Edad: Adolescentes a partir de 16 años y Adultos	Manual y hojas de respuesta

TEST DE BARCELONA	PROGRAMA INTEGRADO DE EXPLORACION NEUROPSICOLOGICA	J. Peña - Casanova	Evaluación neuropsicológica General	Evalúa orientación lenguaje, lectura, escritura, praxis reconocimiento visual, memoria y abstracción. El programa implica la suma de todos los datos del paciente: historia clínica, observaciones de conducta, datos aportados por los tests, datos neurológicos y datos de exploraciones complementarias, así mismo esta compuesto por 106 subtest en 42 apartados	Puntuación por escala ordinal, sumatoria de esta escala entre 0 y 110.	Aplicación: Individual. Tiempo: Aproximadamente 3 horas Edad: A partir de 20 años.	Manual y Libretas de Láminas
TIG	TEST DE INTELIGENCIA GENERAL	A. Cordero, N. Seisdedos, M. González y M. V. de la Cruz	Evaluación general del Factor "g", entendido como la capacidad de abstracción y comprensión de relaciones aplicadas a problemas no verbales.	El TIG es una prueba de inteligencia que proporciona una evaluación general del Factor "g". Pertenece a la serie de pruebas de dominós. Está destinada a la evaluación de la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a problemas, esto es, apreciar las funciones centrales de la inteligencia general. Consta de dos niveles de dificultad, TIG-1 (nivel 1) y TIG-2 (nivel 2), que permiten su uso con personas de diferente edad y nivel educativo.	Diversas muestras de escolares y profesionales. Baremos en centiles y puntuaciones S.	Aplicación: Individual o colectiva. Tiempo: TIG-1, 15 minutos. TIG-2, 30 minutos. Edad: TIG-1, a partir de 10 años hasta adultos de niveles educativos bajo y medio; TIG-2, a partir de 14 años hasta adultos de nivel educativo elevado.	Manual y hojas de respuesta
TO PALABRAS	TEST DE OBSERVACION	F. Rosel	Evaluación de la capacidad de atención voluntaria, concentración y rapidez de percepción visual.	Esta prueba evalúa la observación entendida como una variable psicológica de notable entidad que condiciona los procesos de aprender, estudiar y pensar tanto en contextos educativos-escolares como en los laborales. Se trata de una variable íntimamente relacionada con la atención, la percepción visual y la rapidez de ejecución. La evaluación se realiza mediante una tarea rutinaria que permite realizar una medición independiente del nivel educativo de los evaluados. La utilización del ejemplar autocorregible facilita la corrección del instrumento.	Puntuaciones centiles y típicas S a partir de muestras escolares y adultos	Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo: 5 minutos. Edad: Adolescentes y adultos.	Manual y hojas de respuesta
TOMM	TEST DE SIMULACION DE PROBLEMAS DE MEMORIA	T. N. Tombaugh	Determinación de la naturaleza simulada o genuina de los problemas de memoria. Instrumento neuropsicológico muy útil para la detección de la simulación.	El TOMM es una prueba de memoria de reconocimiento visual de 50 ítems que permite discriminar entre los sujetos que simulan problemas de memoria y los que realmente los padecen. La habilidad para detectar el engaño o la exageración de los problemas de memoria es particularmente importante en la evaluación cognitiva, ya que su deterioro está asociado a una amplia variedad de daños con base orgánica. La prueba, basada en la investigación cognitiva y neuropsicológica, ha sido avalada por múltiples estudios de investigación que comparan los resultados de simuladores con los de pacientes genuinos con diferentes trastornos neurológicos y psicológicos, estableciendo la capacidad discriminatoria de la prueba. El TOMM puede ser usado como parte de una batería psicológica extensa en numerosos ámbitos, entre los que se incluyen servicios de atención ambulatoria, hospitales y gabinetes de práctica privada.	Puntos de corte para sospecha de simulación a partir de múltiples estudios internacionales e investigaciones específicas realizadas en la adaptación al español con muestras españolas y latinoamericanas.	Aplicación: Individual. Tiempo: Entre 15-20 minutos aproximadamente. Edad: Adolescentes y adultos.	Manual y hojas de respuesta
TONI 2	TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL	L. Brown, R. Sherbenou y S. Johnsen	Apreciación de la capacidad para resolver problemas sin influencia del lenguaje, de la cultura y de las habilidades motrices.	El TONI-2 permite la estimación del funcionamiento intelectual mediante la evaluación de la capacidad para resolver problemas abstractos de tipo gráfico, eliminando la influencia del lenguaje y de la habilidad motriz. Existen dos formas A y B, incluidas en un mismo cuadernillo, cada una de ellas formada por 55 elementos. La aplicación del TONI-2 se realiza siguiendo unas normas fijas y concretas y se corrige con criterios objetivos. Las puntuaciones directas se pueden transformar en CI o en percentiles.	Muestras españolas de niños, adolescentes y adultos.	Aplicación: Individual. Tiempo: Variable, 15 minutos aproximadamente. Edad: De 5 años 0 meses a 85 años 11 meses.	Manual, hojas de respuesta y cuadernillos

VALANTI	CUESTIONARIO DE VALORES Y ANTIVALORES	O. Escobar	Obtener informacion que permita apreciar las preferencias valorales de la persona	El cuestionario Valores-Antivalores VALANTI, tiene como propósito medir laprioridad que dentro de una escala de valores da el sujeto a una serie de ítems.Mide el juicio ante una situación que se le plantea desde el deber ser. El tenerque hacer una elección forzosa, lleva a que la persona elija los valoresprioritarios para ella e intenta mostrar el sistema de creencias que apoya suposición valoral.Los resultados indican los valores asociados a la dimensión predominante de lapersonalidad elegida por la persona y aquellos asociados con la dimensión de lapersonalidad que requeriría mayor desarrollo	Calificacion sistematizada	Aplicación: Colectiva o individua	Manual
WAIS	ESCALA DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS.	D. Weschler	Evaluacion de capacidad cognitiva	El WAIS es un test construido para evaluar la inteligencia global, entendida como concepto de CI, de individuos entre 16 y 64 años, de cualquier raza nivel intelectual, educación, orígenes socioeconómicos y culturales y nivel de lectura. Es individual y consta de 2 escalas: verbal y de ejecución. Está basada en la teoría bifactorial de Spearman. Inteligencia, tomada desde un punto de vista global, ya que está compuesta por habilidades cualitativamente diferentes(rasgos), pero no independientes. Pero ésta suma de habilidades no sólo se expresa en función de su calidad, sino también de factores no intelectuales como puede ser la motivación. La inteligencia implica cierto grado de competencia global.	Estandarizado para poblacion Mexicana. Puntuacion escalar	Aplicación. Individual. Tiempo. 1 hora 50 minutos. Edad: Personas de 16 a 89 años de edad.	2 MANUALES 1LIB DE FIG INCOMPLETAS Y DISEÑO DE CUBOS 6 PIEZAS OBJETOS 1 7 PIEZAS OBJETOS 2 6 PIEZAS OBJETOS 3 7 PIEZAS OBJETOS 4 1 JUEGO ORDEN OBJETOS (33 TARJ Y 8 SEPARADORES) 13 Protocolos de registro 9 cubos.
WAIS III	ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS-III	D. Weschler	Evaluacion de capacidad cognitiva	Su objetivo es evaluar la inteligencia de los individuos (Este instrumento es fundamental para el diagnóstico psicológico). El WAIS III se compone de 14 subtests, de los cuales 11 se mantienen desde el WAIS R y tres resultan nuevos. Si bien la estructura de la escala permanece idéntica a la de las escalas Wechsler anteriores, en esta nueva forma aparecen modificaciones sensibles	Estandarizado para poblacion Mexicana. Puntuacion escalar	Aplicación. Individual. Tiempo. 1 hora 50 minutos. Edad: Personas de 16 a 89 años de edad.	1 MANUAL APLICACION 1 MANUAL TECNICO 1LIBRETA DE S 1 ENSAM OBJ HOMBRE 1 ENSAM OBJ PERFIL 1 ENSAM OBJ ELEFANT 1 ENSAM OBJ CASA 1 ENSAM OBJ MARIPOS 52 TARJ/ 11 SEPARAD. 15 Protocolos de registro 15 Folletos de rtas 0 9 CUBOS 0 1 Simbolos y Digitos 1 Busqueda de simb 1 Pantalla esquematica para ensamble de objetos
WARTEGG	GUIA DE INTERPRETACION WARTEG AVANZADO	E. Wartegg	Evaluación dinamica de 16 campos de la personalidad en base a una tarea psicomotora	Evalúa la orientación dinámica y genética de la personalidad. Es una prueba de tipo proyectivo usada en el campo de la selección de personal y la psicoterapia. Consiste en completar una serie de ocho cuadros con dibujos a mano alzada, partiendo de unos estímulos que inducen ciertas reacciones en el sujeto, reacciones que se verán reflejadas en distintos aspectos de la serie de gráficos, por ejemplo el tipo de trazo, la forma de las líneas, el uso del espacio, todas indicando una característica de la personalidad. Estudia en diferentes etapas el proceso de la estructuración en la prueba del dibujo.	Analisis cualitativo	Aplicación: individual o colectiva Tiempo: 20minutos aprox. Edad: Adultos	Manual y Hojas de respuesta

WISC - RM	ESCALA DE INTELIGENCIA REVISADA PARA EL NIVEL ESCOLAR	D. Weschler	Evaluación de la inteligencia	Versión revisada, modificada y actualizada del WISC. El WISC-R mantiene un gran número de elementos del WISC tradicional, sustituyendo o eliminando los que resultaban obsoletos y añadiendo otros, en ciertas pruebas, para aumentar su fiabilidad; se ha modificado el orden de aplicación a fin de que sea más ameno para el niño. Algunas pruebas amplían sus instrucciones con nuevos ejemplos, evitando así posibles ambigüedades y garantizando que el niño comprenda la naturaleza de la tarea que ha de realizar.	Puntuacion escalar	Aplicación: Individual. Tiempo: Aproximadamente 1 hora y 30 minutos. Edad: De 6 a 16 años	1 COPIA MANUAL 1LIB PROBLEM DE ARITMETICA Y DISEÑO CON CUBOS 1 LAM CON ARBOLES 1 LAM EN BLANCO 1 ROMPEC. MANZANA 1 ROMPEC. NIÑA 1 ROMPEC. CABALLO 1 ROMPEC. COCHE 1 ROMPEC. CARA 1 JUEGO ORDEN OBJETOS (53 TARJ Y 13 SEPARADORES)
WISC IV	ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS - IV	D. Weschler	Evalúa la capacidad cognitiva global y cuatro dominios específicos de inteligencia que permiten un análisis más preciso y profundo de los procesos cognitivos.	Proporcionar una medición confiable del funcionamiento intelectual en niños. Características. WISC-IV constituye el producto de años de investigación, se trata de un instrumento clínico de aplicación individual, para evaluar la inteligencia en niños. Proporciona cuatro puntuaciones índice que representan el funcionamiento intelectual en dominios cognoscitivos específicos (Índice de Comprensión verbal, Índice de Razonamiento perceptual, Índice de Memoria de trabajo e Índice de Velocidad de procesamiento), así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general del niño (Escala de CI Total).	Puntuacion escalar por edad	Aplicación. Individual. Tiempo. 2 horas aproximadamente. Edad: Niños de 6 años, 0 meses a 16 años, 11 meses de edad.	1 TECNICO 1 DE APLICACIÓN 1 LIBRETA DE ESTIMULOS 21 Protocolos de registro 0 22 Claves A 22 Registros (Dibujos) 9 CUBOS 0 *Claves A *Claves B *Registro *Busq Simbolos A *Busq Simbolos B
WISCONSIN	TEST DE CLASIFICACION DE TARJETAS DE WISCONSIN	R. K. Heaton, G. J. Chelune, J. L. Talley, G. G. Kay y G. Curtiss	Evaluación neuropsicológica de varios componentes de las funciones ejecutivas, como el razonamiento abstracto, la formación de categorías, la solución de problemas y la perseveración.	Diseñado inicialmente para evaluar razonamiento abstracto, hoy constituye una medida de la habilidad requerida para desarrollar y mantener las estrategias de solución de problemas necesarias para lograr un objetivo. Diversas investigaciones han mostrado que resulta especialmente sensible a las lesiones que implican a los lóbulos frontales y por tanto a la afectación de las funciones ejecutivas. Incluido en una batería amplia de evaluación cognitiva y neuropsicológica resulta de gran utilidad para discriminar entre lesiones frontales y no frontales. El manual presenta una forma tipificada de aplicación y valoración junto con una amplia baremación y los resultados de diversos estudios sobre sus características psicométricas; incluye también ejemplos y datos para la interpretación clínica.	Puntuaciones típicas por edades para cada una de las variables de la prueba	Aplicación: Individual. Tiempo: Variable. Edad: De 6 años y medio a 89 años.	1 CAJA : 2 SETS STIMULUS CARDS 2 SETS OF 64 RESPONSE CARDS 25
WPPSI	ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO	D. Weschler	Evalúa el funcionamiento intelectual en los dominios cognitivos verbales y de ejecución, además de brindar una puntuación compuesta que representa la habilidad intelectual general del niño, es decir, un CI total.	Evaluación de la inteligencia y alguna información clínica sobre la organización de la conducta. Está constituido por seis pruebas verbales (información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión y memoria de frases) y otras cinco manipulativas (Casa de los animales, Figuras incompletas, Laberintos, Dibujo geométrico y Cubos). Normalmente es suficiente con la aplicación de cinco pruebas verbales y cinco manipulativas; Memoria de frases se utiliza cuando por alguna razón no se haya podido aplicar o se haya invalidado el resultado de alguna de las pruebas verbales.	Puntuacion escalar	Aplicación: Individual. Tiempo: Variable, en torno a 50 minutos. Edad: De 4 a 6 años y medio	1+1 MANUAL 1 TABLERO CASA DE LOS ANIMALES 1LIBRETA ARITMETICA Y DISEÑOS GEOMETRIC 1 LIBRETA FIGURAS INCOMP Y DISEÑOS CON PRISMAS 25+25 PROTOC 25+25 HOJAS LABERINTO 25 HOJAS DISEÑOS GEOMETRICOS

YO SOY MUY INTELIGENTE	YO SOY MUY INTELIGENTE	N. Gómez Gutierrez	Programa de estimulación para desarrollar procesos de lectura y escritura en niños	Programa de estimulación intelectual para desarrollar el coeficiente potencial de los niños. Al final del proceso los niños logran leer fluidamente y comprendiendo, excelente ortografía y alto rendimiento académico, desarrollan hábitos de lectura, aprenden fácilmente un segundo idioma logran un desarrollo emocional más equilibrado, nivelan niños con problemas de aprendizaje, corrigen la lectura silábica, aprenden a leer fluidamente y comprendiendo.		Aplicación: Colectiva. Tiempo: 3 minutos. Edad: A partir de 6 años.	
Z	TECNICA DEL TEST Z (Der Zulliger - Tafeln Test)	A. Morali - Daninos y N. Canivet	Evaluación de diversos aspectos de la personalidad por medio de una técnica proyectiva.	Evalúa diversos aspectos de la personalidad como características del sujeto y rasgos normales. Prueba proyectiva elaborada a partir de los mismos principios que el Rorschach. Permite detectar una cierta estructura de la personalidad, reconocer el tipo caracterológico del sujeto y evidenciar rasgos normales o patológicos.	Análisis cualitativo	Aplicación: Individual-colectiva Tiempo: 20 minutos aprox Edad: a partir de los 16 años	Manual y hojas de respuesta