UNIVERSIDAD Piloto DE COLOMBIA

Acreditación Institucional En alta calidad

Resolución 008303 del 22 de abril de 2025 (6 años)

LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL TERRITORIO Y LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS EN LA UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA

Acta No.03 abril de 2025

Contenido

La Formación y la Construcción Social del Territorio en la Universidad.....4

Investigación y la Construcción Social del Territorio en la Universidad.....6

La Proyección Social y la Construcción Social del Territorio en laUniversidad.....9

Presentación

En el presente documento, la Universidad Piloto de Colombia, fundamentada en su trayectoria y experiencia formativa, realiza una contribución al entendimiento del concepto de construcción social del territorio. Este concepto, identitario de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), se articula con la perspectiva socio-crítica adoptada desde su fundación, evidenciando su compromiso y responsabilidad hacia las comunidades y grupos sociales. En este contexto, la promoción del desarrollo humano sostenible se erige como un imperativo, con el fin de contribuir a la construcción del país a través de una formación integral.

En este sentido, se concibe la formación integral como una interacción dinámica entre docencia, investigación y proyección social, orientada a la formación de ciudadanos críticos y agentes de transformación territorial, capaces de aprender en contextos reales. Esta concepción coherente con la política General de Investigaciones y la política de proyección social de la Universidad, donde la construcción social del territorio se erige como elemento fundamental de la identidad institucional.

La Formación y la Construcción Social del Territorio en la Universidad

La Universidad Piloto de Colombia, desde sus orígenes a mediados de los años 60, se erige como un proyecto educativo profundamente arraigado en la transformación social del territorio. Sus fundadores, desafiaron las formas tradicionales de la academia, concibiendo una formación integral y polivalente que respondiera a las necesidades de comunidades históricamente excluidas. Inspirados por un ideal de justicia social, estos pioneros comprendieron que la construcción del territorio trasciende la configuración física y espacial para involucrarse en la comprensión de las dinámicas humanas, sociales y culturales.

Esta visión fundacional, que resonó con las ideas de teóricos de la época (quienes exploraban la producción social del espacio) se materializa en un proyecto educativo que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso formativo, otorgándole el rol de agente de cambio. Es desde estas posturas se concibe la formación como un proceso polivalente a lolargo de la vida, donde el conocimiento se construye a través de la inmersión en la realidad territorial, el diálogo con sus habitantes y la reflexión crítica sobre sus problemáticas.

Así para la Universidad Piloto de Colombia, el territorio se comprende como un entramado complejo de relaciones, experiencias, formas de vida y significados, en constante construcción y reconstrucción. Donde también se reconoce la importancia de elementos simbólicos, históricos, sociales y culturales que dan forma a las identidades individuales y colectivas.

La construcción social del territorio, se dimensiona como un proceso dinámico y complejo, donde convergen relaciones de poder, tensiones y desafíos. Razón por lo cual, la universidad al interior de sus salones fomenta una perspectiva sociocrítica, donde se privilegia el análisis crítico de las dinámicas históricas que han moldeado los territorios, promoviendo el diálogo intergeneracional y la comprensión de la diversidad de voces y perspectivas que convergen en la narrativa histórica desarrolladas desde los territorios.

A través de su Proyecto Educativo Institucional, la Universidad Piloto impulsa una formación que empodera a los estudiantes como agentes de cambio, capaces de contribuir a la construcción de territorios más justos, inclusivos y sostenibles. Promoviendo la participación de los estudiantes en los procesos formativos, investigativos y de proyección social, lo cual fortalece la identidad institucional, fomentando la participación de la comunidad académica en la transformación positiva de las comunidades.

La investigación y la Construcción Social del Territorio en la Universidad

En la Universidad, la investigación se concibe como un proceso intrínsecamente ligado a la construcción social del territorio. A través de la investigación, se genera conocimiento que impacta directamente las formas de vida de las comunidades, ofreciendo herramientas para superar condiciones de marginalidad, violencia y carencia entre otras, o de igual forma contribuye a potenciar los conocimientos y saberes, para la promoción de un desarrollo humano sostenible.

Este abordaje desarrollado a nivel institucional, se centra en la exploración de las interacciones humanas, las percepciones individuales y colectivas, las prácticas culturales arraigadas y las dinámicas políticas que configuran y dan sentido al espacio geográfico habitado. Al comprender cómo las personas y las comunidades participan en la creación de significados y valores, se revelan los saberes y conocimientos que moldean su entorno.

La investigación, desarrollada desde el enfoque de construcción social del territorio, prioriza lo humano, lo social y lo comunitario. Ya que a través de la identificación de necesidades, oportunidades y problemáticas locales se abren nuevos horizontes de conocimiento;

ya sea profundizando en fenómenos inexplorados, reinterpretando teorías existentes o buscando soluciones a desafíos específicos.

La construcción social del territorio, junto con la investigación-acción (herencia de los fundadores de la universidad), facilita la comprensión integral de las comunidades y sus habitantes, permitiendo abordar las realidades individuales y colectivas "(...) desde el análisis, comprensión, descripción y relación de prácticas, interacciones, motivaciones, intenciones, significados y sentidos de los actores estudiados" (Universidad Piloto, s.f.)." Esta combinación promueve un enfoque colaborativo donde estudiantes, docentes, investigadores y actores del sector externo interactúan y se apoyan mutuamente para alcanzar objetivos comunes. Cada participante aporta sus conocimientos, habilidades y perspectivas, enriqueciendo el proceso y generando resultados más sólidos y relevantes. Aportando en la co-creación de conocimiento en contextos complejos.

En este sentido, los proyectos de investigación, desarrollo e innovación con enfoque de construcción social del territorio en la institución se sustentan en un perfil que integra los siguientes elementos:

- **Comprensión del territorio como un espacio dinámico e innovador:** Se reconoce el territorio como un escenario de constante transformación, donde las comunidades y organizaciones sociales despliegan estrategias de adaptación y desarrollo.
- **Construcción de narrativas territoriales:** Se emplean métodos de observación participante, inspirados en la etnografía y la investigación cualitativa, para generar imágenes y relatos que reflejan la realidad compleja de los territorios.
- **Atención a las necesidades territoriales:** Se promueve la identificación colectiva de problemáticas y soluciones, involucrando a los habitantes del territorio y a los investigadores en un proceso de diálogo y reflexión conjunta.
- **Diseño y ejecución participativa de acciones:** Se fomenta la colaboración entre la comunidad y los demás actores involucrados en el proyecto, garantizando que las acciones sean pertinentes y sostenibles.
- **Generación de procesos transformadores y de impacto:** Se busca que los proyectos de investigación contribuyan a la mejora de las condiciones de vida en los territorios, promoviendo el empoderamiento, la apropiación social y la sostenibilidad.

- **Facilitación de la participación de actores y redes:** Se establecen mecanismos para involucrar a diversos actores y redes sociales en el desarrollo de los proyectos, ampliando el alcance y la relevancia de los resultados.
- **Evaluación de impactos territoriales:** Se analizan los efectos de los proyectos en las comunidades y organizaciones, considerando aspectos como la calidad de vida, la apropiación social, la sostenibilidad, la replicabilidad y la escalabilidad.

De acuerdo con esto, la interacción entre la investigación y los procesos formativos en la universidad se concibe como una dinámica continua donde cada proyecto y cada experiencia de aprendizaje contribuyen a la construcción de una narrativa colectiva que enriquece y transforma los escenarios de interacción y diálogo. En este contexto, la investigación se erige como un motor creativo que impulsa el reconocimiento de nuevos contextos y territorios, fomentando la reflexión crítica y la acción colectiva; destacando la importancia de la investigación como herramienta para la construcción de mundos alternativos y la transformación social.

La Universidad Piloto de Colombia, en su compromiso con la generación de conocimiento y la transformación social asume la investigación como función sustantiva, trascendiendo la producción de conocimiento para convertirla en una herramienta de formación integral. Dando significado a la investigación formativa entendida como un espacio de aprendizaje dinámico y estimulante, donde los estudiantes desarrollan habilidades críticas y analíticas; preparándose para ser partícipes de proyectos y procesos dentro de sus comunidades.

La institución al desarrollar habilidades y destrezas investigativas en sus estudiantes, fortalece su capacidad de adaptación a escenarios cambiantes, al igual que a proponer y generar soluciones creativas a problemas de su entorno, posibilitando el abordaje a desafíos sociales desde una perspectiva holística, posibilitando que los estudiantes amplíen sus habilidades y conocimientos para desenvolverse eficazmente en la vida profesional y personal.

Además, la función sustantiva de investigación se articula con la internacionalización e interculturalidad, facilitando la creación de redes de colaboración con instituciones de diversas latitudes. Esta estrategia, aplica el concepto de la sociedad red y la importancia de la conectividad global en la producción de conocimiento; lo que permite ampliar horizontes culturales y científicos contribuyendo al desarrollo de la ciencia y la tecnología a nivel local, regional, nacional y global.

La Proyección Social y la Construcción Social del Territorio en la Universidad

En la Universidad Piloto de Colombia, la proyección social se materializa en múltiples espacios y procesos donde interactúa y se vincula con los territorios, sus colectivos y comunidades buscando responder a las demandas del medio social, ambiental y productivo, contribuyendo en la construcción de las posibles soluciones a las problemáticas que afrontan. Por ende, cada proyecto se convierte en un escenario donde nuestros estudiantes y docentes se comprometen en la creación y ejecución de acciones que buscan transformar y enriquecer la realidad social de los territorios.

La proyección social, en cada una de sus formas y proyectos, se convierte en un espacio de encuentro y colaboración entre la Universidad y la comunidad. Estas interacciones en el territorio permiten que los estudiantes y docentes se involucren en la vida cotidiana de las comunidades; identificando necesidades, compartiendo conocimientos en una dinámica de interacción genuina, y honesta, donde se tejen aprendizajes, saberes y conocimientos que impactan de forma positiva la transformación social del territorio, convirtiéndolos en facilitadores comunitarios que, fortalecen el tejido social y promueven el desarrollo integral de las comunidades. Por ello, la proyección social implica una preparación y planificación cuidadosa, así como, un compromiso constante por parte de todos los actores involucrados para que el abordaje de las realidades y contextos específicos de las comunidades sea pertinente y con impactos positivos.

En esa medida, las acciones desarrolladas desde proyección social tienen la intención, por un lado, de proporcionar a las comunidades y organizaciones herramientas que posibiliten mejorar sus condiciones de vida, fortalecer sus capacidades y renovar sus esperanzas. Y por otra parte, que los estudiantes y docentes regresan a la Universidad enriquecidos por las experiencias vividas, con una comprensión más profunda de la realidad social y una renovada vocación de servicio.

En conclusión, la construcción social del territorio como elemento identitario del proyecto educativo institucional, propicia la articula las funciones sustantivas, en términos de posibilitar el despliegue de acciones que impactan y transforman las comunidades; vinculando distintos saberes, conocimientos y culturas, por medio de escenarios dialógicos, respetuosos y amigables.

Lo que conlleva, la formación integral de estudiantes considerados agentes de cambio que se involucren en los distintos entramados simbólicos, históricos, sociales y culturales del territorio, y que aporten a su transformación positiva de la mano de docentes comprometidos con la construcción, desarrollo e innovación territorial.

El territorio, entendido como construcción social, se erige como un pilar identitario esencial en la formación y desarrollo de lo humano. Es en estos escenarios donde se gesta la vida, donde las transformaciones individuales y colectivas toman forma, y donde la cultura florece como expresión de la experiencia humana. Sin territorios, la esencia de lo humano se diluiría, la comunicación carecería de un medio para desplegar voces, y los sentidos quedarían huérfanos de un cuerpo-territorio donde manifestar sentimientos y emociones.